



Публичный отчет

*Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы №26
города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области
за 2013-2014 учебный год*

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
протокол № 1 от 26.08.2014 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №26
г. Сызрани

Т.С.Стягова
Приказ № 507 от 26.08.2014г.



***Публичный отчет государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
по итогам 2013-2014 учебного года***

***Публичный отчет государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
по итогам 2013-2014 учебного года***

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Учредители: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, д.20;
фактический адрес: 446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, д.20;
446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11;

446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

Номера телефонов: директор-(8-8464) 98-12-79,

секретарь- 98-12-80

заведующий структурным подразделением,

расположенного по адресу ул. Кинельская, д.11 - 98-27-99

заведующий структурным подразделением,

расположенного по адресу Хвалынская, д.85 - 98-27-99

Факс: (8-846-4) 98-12-79

Адрес электронной почты: Skoll26@mail.ru.

WEB-сайт: <http://ousosch26.ucoz.ru>

Директор школы: Стягова Татьяна Семеновна, высшая квалификационная категория.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

1. Общая характеристика

1.1.Характеристика состава обучающихся

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов учащихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, формирования профессиональной направленности школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Ступени обучения	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4 классы	8	227	9	238	9	253
5-9 классы	10	233	10	234	10	239
10-11 классы	2	45	1	27	1	21
Итого:	20	505	20	499	20	513

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города, в котором нет никаких социокультурных центров. Поэтому школа является центром образовательной и социокультурной жизни в микрорайоне. Район, где расположена школа, представляет собой частный сектор.

Социальный состав родителей учащихся и воспитанников разнообразный.

Характеристика состава семей учащихся школы:

	2012-2013уч.год	2013-2014 уч. год
Количество уч-ся в школе	497	513
Девочек	225	238
Мальчиков	277	275
Полных семей	371	384
Неполных семей	143	96
Малообеспеченных семей	316	249
Детей, имеющих отклонения в поведении и состоящие на учете ПДН и ВПУ	26	26
Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете	6	7
Мать – вдова (получает пенсию по потере кормильца)	25	18
Мать одиночка (имеет официальный документ)	7	12
Многодетные семьи	110	126
Дети опекаемые	7	5
Дети приемные	9	10
Семьи, где отец воспитывает ребенка один	11	10
Семьи, где родители являются участниками боевых действий	4	2
Дети – инвалиды	1	2
Родители – инвалиды	15	9
Дети мигрантов	5	8

1.2. Информация о продолжении обучения выпускниками образовательного учреждения

Структура распределения выпускников 2014г.

Количество выпускников 11 класса	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения ВПО
0	-	-	-

Количество выпускников 9 классов	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
37	12	2	11	12

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Цели ОУ.

Учитывая месторасположение школы, ее социум, самой приемлемой моделью обучения для нашей школы является адаптивная модель обучения.

Адаптивная школа – школа, где учебно-воспитательный процесс организован с учетом социокультурных особенностей региона, социальных требований государства к образовательным стандартам, по возможности гибко по отношению к психофизиологическим особенностям, способностям и склонностям детей. Это школа со смешанным контингентом обучающихся и воспитанников, где учатся и воспитываются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающемся обучении.

Это может быть достигнуто только при использовании учителем в учебно-воспитательном процессе современных и передовых методов обучения, которые направлены на формирование у выпускников качеств, соответствующих требованиям времени. Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе – одно из условий создания адаптивной модели обучения. Оно предполагает наличие в школе современных средств обучения.

Переход школы в новое качество возможен при решении следующих проблем:

- ❖ оснащение школы современной компьютерной техникой;
- ❖ использование в учебном процессе технологий открытого образования – дистанционного обучения, интернет-технологий;
- ❖ обеспечение готовности преподавательского контингента к использованию сетевых информационных ресурсов в учебной деятельности и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- ❖ обеспечение здоровьесберегающей среды в условиях информатизации образовательного пространства;
- ❖ оснащение медиатеки школы УМК;
- ❖ внедрение информационных технологий в управление образовательными структурами.

Миссия школы.

- + Обеспечение получения дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования каждому ребенку на основе учета его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.
- + Создание условий для обеспечения развития интеллекта обучающихся и воспитанников.
- + Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе с целью обеспечения мотивации обучающихся к учению.

Исходя из анализа проблем, школой поставлена **цель:**

Создание условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Все это присуще **адаптивной школе.**

Задачи, направленные на решения поставленной цели:

- + Создать информационно-коммуникативное пространство школы как условие адаптивной модели обучения.
- + Совершенствовать материально-техническую базу школы.
- + Обеспечить повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий.

С целью повышения эффективности педагогической деятельности в школе создано единое информационное пространство. Педагогами активно используются компьютеры, аудио-видеотехника, проекционное оборудование – как современное эффективное средство обучения.

По результатам школьной статистики на сегодняшний день:

- навыками работы на компьютере владеют:

- базовыми – 100% педагогов школы;
- продвинутыми – 78%;
- не владеют – 0%.
- используют компьютер в своей работе:
 - часто (ежедневно или несколько раз в неделю) – 100%;
 - редко – 0%;
 - не используют – 0%.
- используют компьютер в учебном процессе:
 - для подготовки к урокам – 100%;
 - непосредственно на уроках – 100%;
 - используют для изготовления дидактических материалов -100%;
 - не используют – 0%.
- имеют дома компьютер:
 - да – 83%;
 - нет – 17%.

В школе складывается определенная система внедрения ИКТ в учебную и внеурочную деятельность. Сформировался ряд направлений деятельности школы с использованием ИКТ:

- урок;
- внеклассная работа;
- управление образовательным процессом.

Информация о наличии и использовании учебно-лабораторного оборудования (УЛО)
в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
(наименование ГБОУ)

Год поставки оборудования	2012
---------------------------	------

Перечень УЛО в соответствии с комплектацией	Наличие необходимой документации (паспортов, руководств пользователя,	Наличие товарных накладных и счетов-фактур по государственным контрактам на поставку комплектов УЛО	Место размещения УЛО	Как используется УЛО	Закрепление ответственного за сохранность и использование по назначению

	иной технической документации)	Товарные накладные	Счета- фактуры			УЛО
1	2	3	4	5	6	
Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения, 2 шт						
Ноутбук педагога AE PRO 156-G Производитель: Selemo Ttrading Ltd Страна: Китай В комплект поставки входят: Акустические колонки Genius SP- S110 Производитель: KYE Systems Corp. Страна: Китай Сетевой фильтр Irron BK252 Производитель: Nippon Klick Co. Страна: Тайвань Концентратор универсальной последовательной шины (USB) USB HUB на 7 портов D- Link DUB-H7 Производитель: D- Link Страна: Тайвань Практическое пособие для педагога начальной ступени обучения «Автоматизированн ое рабочее место педагогического работника. Практическое пособие» (брошюра+CD) Производитель: ООО «СОТ» Страна: Россия Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения представляет собой комплект из четырех брошюр: 1. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательн ых школ. Русский язык.1-4 . (брошюра с CD) 2. Интерактивное оборудование и	Технический паспорт AE Pro 156-G, руководство по эксплуатации AE PRO 156	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, №24	ежеднев но для подгото вки и проведе ния уроков, занятий внеуроч ной деятельн остью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов	

интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 (брошюра с CD)						
3. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 (брошюра с CD)						
4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 (брошюра с CD)						
Производитель: ООО «БизнесМеридиан»						
Страна: Россия						
2012г.: Интерактивная доска Triumph Board 78" Dual Touch - 1 шт.	Руководство пользователя v 5	662 от 10.09.2012 г.		каб. №23, №24	ежедневно для подготовки и проведения уроков, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
2012 г.: Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением - 1 шт.	Краткое руководство по установке	662 от 10.09.2012 г.		каб. №23, №24	при проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
2012 г.: Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат A4, тип печати: черно-белый) - 1 шт.	Краткое руководство по установке	662 от 10.09.2012 г.		каб. №23, №24	для распечатывания раздаточного материала	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».-1 шт	Методическое пособие.Фантазеры мультитворчество. И.Л.Туйчиева, О.Н Горницкая, Т.В. Воробьева, А.Ю. Коркина и Руководство по установке и активации программы. ООО "Новый диск", 2009	662 от 10.09.2012 г.	на всех ученических ноутбуках, каб. №7	для развития творческих способностей обучающихся	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1–4 класс»-1 шт.	Руководство пользователя. И Методическое руководство для учителя. Автор: В.И. Варченко. ООО "Новый диск", 2009	662 от 10.09.2012 г.	на всех ученических ноутбуках, каб. №7	на уроках русский язык, математика, окружающий мир, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».)	Руководство по установке и активации программы. И Методическое пособие Г.П.Сергеева. ООО "Новый диск", 2008	662 от 10.09.2012 г.	на всех ученических ноутбуках, каб. №7	на уроках окружающий мир, литературное чтение	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)	Руководство по установке и активации программы. и Методические рекомендации. ООО "Новый диск", 2010	662 от 10.09.2012 г.	на всех ученических ноутбуках, каб. №7	на уроках музыки, литературного чтения, ИЗО, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя (демонстрационный)	Паспорт.Картинный словарь(демонстрационный) " Русский язык" 1-2 классы	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках русского языка и литературного чтения	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Магнитная азбука подвижная(буквы, знаки, символы с магнитами)	Паспорт. Магнитная азбука. ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	для обучения грамоте в начальной школе	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Магнитная касса слогов (демонстрационная)	Паспорт. Касса слогов демонстрационная (с магнитным креплением). ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	для обучения грамоте в начальной школе	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	Паспорт. Набор звуковых схем (модель аппликация). ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	для обучения грамоте в качестве демонстрационного пособия	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Комплект инструментов классных		662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках математики, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Набор элементов для изучения устного счета "Магнитная математика".	Паспорт. Магнитная математика. ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	для изучения устного счета	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Модель часов (демонстрационная).	Паспорт. Модель "Часы" (демонстрационная). ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, №24	всеми учителями начальной школы на уроках окружающего мира, математики при демонстрации устройства часов, для обучения определения текущего	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Набор для изучения простых дробей "Части целого на круге"	Паспорт. Части целого на круге. Простые дроби. ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	о времени на уроках математики, в качестве демонстрационной модели при изучении простых дробей	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)	Паспорт. Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов.) . ЗАО "Природоведение и школа"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках математики, в качестве демонстрационной модели, занятий внеурочной деятельностью	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Гербарий для начальной школы	Паспорт. Гербарий для начальной школы с электронным приложением. ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках окружающего мира в качестве демонстрационного пособия	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Комплект №2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 2 шт.					
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия- 13 шт	Паспорт. Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках русского языка и литературного чтения	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОСлова». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания-6 шт.	Паспорт. Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОСлова». ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках русского языка	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Набор звуковых схем (раздаточный)	Паспорт. Набор звуковых схем (раздаточный). ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках русского языка	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Набор геометрических тел раздаточный (7 деталей)	Паспорт. Набор геометрических тел раздаточный. ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках математики	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Престиж-игрушка. Страна: Россия - 13 шт.	Паспорт. Часовой циферблат (раздаточный). ЗАО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках окружающего мира, математики при демонстрации устройства часов, для обучения определению текущего времени	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Часовой циферблат раздаточный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.	Методическое руководство «ПРОцифры». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания - 6 шт.	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках математики	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Компас школьный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.		662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках окружающего мира	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Коробка для изучения насекомых с лупой. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.		662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках окружающего мира	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания -6 шт.	Паспорт. Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». АО "Природоведение и школа".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках математики	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Конструктор для уроков труда. Производитель: Региональная фабрика игрушек. Страна: Россия -13 шт.	Конструктор металлический . Инструкция по сборке.	662 от 10.09.2012 г.	каб. №23, 24	на уроках технологии	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Комплект №3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.					
Система контроля и мониторинга качества знаний PROCclass (13 пультов) Производитель: Scientific Educational Systems Ltd. Страна: Израиль	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе «Система контроля и мониторинга качества знаний PROCclass . Методическое пособие (digipack DVD + брошюра)». Производитель : ООО «COT». Страна: Россия	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24	На уроках, когда необходимо провести контроль знаний	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROCclass с интегрированным набором контрольных тестов по предметам начальной школы (DVD, лицензия на класс). Производитель: ООО «COT». Страна: Россия	Диск. PROCclass . Система и мониторинга качества знаний. Начальная школа. ООО "Современные образовательные технологии"	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24	На уроках, когда необходимо провести контроль знаний	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы; Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия	Инструктивно-методические материалы для педагога на русском языке. Методическое пособие для педагога «Модульная система экспериментов PROLog. «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)». Методическое пособие (digipack DVD + брошюра)»	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24,23	на уроках окружающего мира	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» (DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия	(DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ».	662 от 10.09.2012 г.	установлено на все ученические ноутбуки	на уроках окружающего мира	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena. Производитель: Ken-A-Vision Manufacturing, Inc. США. Страна: США	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового «Цифровой микроскоп. Методическое пособие (digipack DVD + брошюра)» Производитель: ООО «СОТ» Страна: Россия	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24	при необходимости рассмотреть объекты на экране компьютера	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

Документ-камера Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer Производитель: Ken-A-Vision anufacturing, Inc.США. Страна: США	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использовани ю документ- камеры в образовательн ом процессе «Документ- камера. Методическое пособие (digipack DVD + брошюра)». Производитель : ООО «СОТ». Страна: Россия	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24	для получен ия и трансля ции в режиме реальног о времени четкое изображ ения любых объекто в	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования. Транспортно- зарядная база ТЗБ- 15		662 от 10.09.2012 г.	каб. №24		Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Устройство беспроводной организации сети D- Link DAP-1155	Руководство по быстрой установке с диском	662 от 10.09.2012 г.	каб. №24		Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов
Комплект №4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.					
Ноутбук обучающегося. AE PRO 156-I. Производитель: Selemo Ttrading Ltd. Страна: Китай. 13 шт.	Паспорт. Портативная настольная машина "Аквариус".	662 от 10.09.2012 г.	каб. №7	на уроках в начальн ой школе	Приказ 484/1. Панюхина О.В.-учитель начальных классов
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы:Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль.	Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использование м модульной системы экспериментов «Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа. Учебное пособие»	662 от 10.09.2012 г.	каб. №7	на уроках окружа ющего мира	Приказ 484/1. Панюхина О.В., Кузнецова С.М.-учителя начальных классов

поколения», которая определяет стратегию развития Учреждения, механизм реализации Программы, ожидаемые результаты по ее реализации.

2.2. Цели образовательного учреждения за отчетный период.

Цель ОУ: Обеспечение качественного образования, формирование здоровой, способной к творческой деятельности и самореализации личности.

На 2013-2014 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Достижение уровня обученности - 95% и качества знаний:
I ступень – не ниже 41%
II ступень – не ниже 26%
III ступень – не ниже 27%
2. Формирование культуры здоровья учащихся через систему спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализацию здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование единого воспитательного пространства школы с целью развития ключевых компетентностей обучающихся через воспитание здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, профилактику асоциального поведения, развитие самоуправления.
4. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников с помощью игр-драматизаций.
5. Развития эмоциональной сферы воспитанников через организацию сюжетно-ролевых игр.

2.3. Результаты учебной деятельности.

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2014 года выпускники 9 классов школы участвовали в процедуре Основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общее количество участников ОГЭ по школе 39 человек, число человеко-экзаменов – 79. Охват выпускников школы ОГЭ в целом составил 100%.

Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору. И этим правом воспользовалась только одна выпускница – она сдавала обществознание.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три последних года

Предмет	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	100	46,4	100	83,7	76,9	48,7
Математика	73,1	14,7	97,2	91,8	69,2	10,2

13 человек - 33,3% выпускников не прошли итоговую аттестацию. 9 человек – 23% выпускников (5 человек – 9а класс, учитель Петлина В.А. и 4 человека – 9б класс, учитель Ледяева С.Н.) не сдали экзамен по русскому языку и 12 человек – 30,1% выпускников (6 человек – 9а класс и 6 человек 9б класс, учитель Гаврилина Ж.Ю.) не сдали экзамен по математике. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой, но вся проделанная работа нужных результатов не дала. В следующем году необходимо администрации школы, классным руководителям, учителям – предметникам усилить работу по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности ежегодно обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах.

Информация об обучающихся ОУ, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня

Ф.И.О.	Название олимпиады	Результаты
--------	--------------------	------------

призера		лауреат, занятое место и т.д.)
Степовой Андрей, обучающийся 7 класса	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2013-2014 году	призер
Рожков Александр, обучающийся 8 класса	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по технологии «Техника и техническое творчество» в 2013-2014 году	призер
Видениктова Светлана, обучающаяся 7 класса	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2013-2014 году	призер
Кузнецов Петр, обучающийся 9 класса	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2013-2014 году	победитель

Учащиеся школы под руководством учителей предметников активно принимают участие в Общероссийской предметной олимпиаде Олимпус (Осенняя сессия и Зимняя сессия) по биологии, географии, физике, математике, английскому языку, русскому языку и в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех».

Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года следующие:

- 1-4 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 19 человек (в прошлом году 15 человек),
 учащихся, обучающихся на «хорошо» - 59 человека (в прошлом году 49 человек),
 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 19 человек (в прошлом году 19 человек),
 уровень обученности – 92% (в прошлом году 90 %),
 качество знаний – 41% (в прошлом году 37 %).
- 5-9 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 10 человек (в прошлом году 12 человек),
 учащихся, обучающихся на «хорошо» - 37 человек (в прошлом году 47 человек),
 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 43 человека (в прошлом году 29 человек),

уровень обученности – 82% (в прошлом году 88%),

качество знаний – 20% (в прошлом году 25%).

10 класс: учащихся, обучающихся на «отлично» – 3 человек (в прошлом году 1 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» -5 человек (в прошлом году 6 человек),

учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – нет (в прошлом не было),

уровень обученности – 100% (в прошлом году 100%)

качество знаний – 40% (в прошлом году 26%).

В целом по школе:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 32 человека (в прошлом году 28 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» 101 человек (в прошлом году 102 человека),

учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 62 человека (в прошлом году 47 человек),

уровень обученности – 88% (в прошлом году 91%),

качество знаний – 26% (в прошлом году 30%).

Динамика успеваемости и качества знаний

	2011-2012 учебный год,%	2012-2013 учебный год,%	2013-2014 учебный год,%
Успеваемость,%			
Начальные классы	90	90	92
Среднее звено	88	88	82
Старшее звено	100	100	100
В целом по школе	91	91	88
Качество знаний, %			
Начальные классы	36	37	41
Среднее звено	22	25	20
Старшее звено	29	26	40
В целом по школе	26	30	26

Поста
вленн
ая
задача

по уровню успеваемости на 1 и 2 ступени не выполнена. На 3 ступени уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. 51 человек остались на повторный год обучения и 11 человек- выпускников 9 классов получили

справку об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего образования. В основном - это обучающиеся, уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

Качество знаний на ступени начального общего и среднего общего образования соответствует поставленным задачам, на ступени основного общего образования данный показатель желаемого результата не достиг.

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и уровня обученности по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных знаний, умений и навыков по предметам проводился в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого оценка уровня освоения обучающимися государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является определение уровня усвоения программного материала, отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В результате проведенного мониторинга были выявлены темы, которым надо уделять особое внимание и даны рекомендации учителям – предметникам.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Одним из направлений воспитательной системы школы является создание условий для самовыражения детей через занятия в кружках, секциях, факультативах, клубах. Созданная в нашей школе система дополнительного образования обучающихся позволяет сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, формирует устойчивый интерес к познавательной деятельности, обеспечивает высокий уровень саморегуляции и способствует развитию творческих способностей детей.

В различных формах дополнительного образования школы заняты все учащиеся, многие посещают несколько объединений. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе составляет более 75%.

Охват учащихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы, составляет 225 человек (43,3%).

В настоящее время дополнительное образование детей в нашей школе представлено целым рядом направлений:

- военно-патриотическое («Юный спасатель»)
- культурологическое (интеллектуальный клуб «ИКС»)
- социально-педагогическое (Совет старшеклассников, ЮИД)
- физкультурно-спортивное (Баскетбол, Каратэ, Греко – римская борьба, Бокс)
- художественно-эстетическое («Звонкие голоса», Тестоластика)

В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в наших спортивных секциях и кружках.

Физкультурно-оздоровительное направление

Спортивные секции:

Название секции	Руководитель
Баскетбол	Шакурова Н.Ф., тренер ГБОУ СОШ №14
Бокс	Шувалов А.С., тренер СДЮСШОР №2
Греко – римская борьба	Шишкин О.В. , тренер ЦСС
Каратэ	Лазарев А. В., тренер федерации «Каратэ»

На базе нашей школы работает спортивная секция от СДЮСШОР №2 «Бокс» (тренер Шувалов А.С.). Секцию бокса посещают 25 обучающихся 1-10 классов. Ребята в течение года выезжают на различные соревнования и занимают призовые места. Ученики школы Люлин Никита Тамоян Торник, Тамоян Тимур неоднократно становились победителями областных соревнований по боксу. Секцию Баскетбол (тренер Шакурова Наталья Федоровна), посещают 60 обучающихся 4-11 классов. Ребята с удовольствием занимаются баскетболом, участвуют в ежегодных соревнованиях по баскетболу «КЭС БАСКЕТ». Секцию «Греко – римская борьба» от ЦСС (Центр спортивных сооружений, тренер Шишкин О.П.) посещают 15 обучающихся 1-9 классов. Секцию «Карате» посещают 15 обучающихся 1-10 классов. Ведет секцию тренер федерации «Каратэ» Лазарев А.В. Учащиеся нашей школы неоднократно становились призёрами и победителями окружных, городских соревнований и олимпиад. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в наших спортивных секциях. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, практически не болеют. Также, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, школьники не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости. Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Ещё одной важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. Не менее важна и собственно оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, отстающие в физическом развитии, имеющие на уроках физической культуры плохие оценки, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь,

благодатно сказывается на их успеваемости.

Для занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся.

Художественно-эстетическое направление

С большим удовольствием и желанием учащиеся посещают занятия кружка по вокалу «Звонкие голоса», которым руководит учитель музыки О.А. Лукьянова. Ребята разучивают песни для всех школьных мероприятий, выступают с концертами в Сызранском пансионате для ветеранов. В течение года проводятся концерты «День пожилого человека», «День Победы» для ветеранов и тружеников тыла совместно с УСЗН г.о. Сызрань. Учащиеся кружка участвовали в проведении Дня Знаний, Дня Учителя, новогодних праздников, Международного женского дня, концерта ко Дню Великой Победы.

В школе также работает кружок «Тестоластика», которым руководит учитель технологии Гуреева Е.Л. Под руководством педагога ребята учатся делать поделки из слоеного теста. Ребята с интересом посещают занятия этого кружка, которые направлены на творческое развитие личности каждого ребенка. Этот кружок посещают обучающиеся 5-6 классов.

Социально-педагогическое направление

Интересно проходят занятия отряда юных инспекторов (**ЮИД**), которые проводит педагог – организатор Косенкова Т.А. Его посещают 15 обучающихся 5-8 классов. Ребята изучают правила дорожного движения, выступают с агитбригадами на школьных мероприятиях, являются активными участниками Всероссийской акции «Внимание! дети!», проводят конкурсы рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка», «Внимание! Дорога!» Проводят игры, викторины «В гостях у Светофорика», «Дорожный патруль», «Мисс и мистер ЮИД»

В состав школьного объединения «Совет старшеклассников» входят обучающиеся 8-10 классов. Президентом школы является Муратова Алина (9б класс), премьер-

министром Антонова Анна (9б класс). Министерства культуры, спорта, печати, труда возглавляют Кашина Анастасия (10 класс), Косенкова Анастасия (10 класс), Бутенко Данил (10 класс). В течение года ребята организуют в школе мероприятия, акции, рейды, субботники. Принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, социальных проектах «Гражданин»

Школьный интеллектуальный клуб «ИКС» (руководитель Петлина В.А.) посещают обучающиеся 9-10 классов. Ребята постоянно выезжают на игры эрудитов в ДК «Художественный», где занимают призовые места. В течение нескольких последних лет команда клуба «ИКС» становилась победителем и призером многих интеллектуальных конкурсов как городского, так и областного уровня.

В 1-3, 5-ых классах организована внеурочная деятельность: **«Доброта»** (руководитель Досова В.И.), **«Почемучка»** (Панюхина О.В.), **«Мои проекты»** (Кузнецова С.М.), **«Подвижные игры»** (Кузнецова С.М.), **«Мой край родной»** (Досова В.И.) **«Веселый карандаш»** (Кудрявцева В.И.), **«Волшебный мир информатики»** (Горбачева А.В.), **«Волшебный мир Оригами»** (Кудрявцева В.И.), **«Путешествие по стране этикета»** (Досова В.И.), **«Путь к успеху»** (Гуреев Н.Н.), **«Юный журналист»** (Апаленова О.В.), **«Легкая атлетика»** (Шакурова Н.Ф.).

Выводы: Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Достижения обучающихся

Уровень достижения (Межрегионал ьный, областной Всероссийс кий Окружной, городской)	Ф.И.О. призера	Мероприятие (конкурс, олимпиада и т.д.)	Место провед ения мероп рияти я	Дата проведен ия меропри ятия	Результат ы
Всероссийс кий	Елкина Анастасия Андреевна	Всероссийский турнир по борьбе дзюдо в рамках движения «Дети России образованы и здоровы»	г. Балак ово	26.04. 2014 г.	1 место
Всероссийс кий	Хабиева Альбина Рамисовна	Всероссийский турнир по борьбе дзюдо в рамках движения «Дети России образованы и здоровы»	г. Балак ово	26.04. 2014 г.	1 место
Всероссийс кий	Мизгина Алина Евгеньевна	Всероссийский турнир по борьбе дзюдо в рамках движения «Дети России образованы и здоровы»	г. Балак ово	26.04. 2014 г.	1 место
Областной	Косенкова Анастасия Сергеевна	Областная научная конференция школьников секция «Филология»	г. Самар а	08.04 2014 г.	3 место
Областной	Полтавцев Дмитрий Антонович	Кубок Самарской области по дзюдо среди юношей 13- 15 лет	г. Самар а	17.05. 2014 г.	2 место
Всероссийс кий	Степовой Андрей Денисович	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	г. Смоле нск		1 место
Областной	Тамоян Торник Зорабович	Первенство Самарской области по боксу среди юношей 13-14 лет	г. Толья тти	03.03- 06.03 2014 г.	1 место

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

№ п/п	Контролирую щий орган	Дата прове рки	Цель проверки	Замечания	Примечание
1	Западное управление министерства образования и	10.09. - 29.09. 2013	Плановая проверка ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	Замечаний нет	

2	науки Самарской области Прокуратура города Сызрани Самарской области	31.10.2013	Исполнение законодательства об образовании, в том числе в сфере реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Положение о сайте Учреждения не соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Приведено в соответствие
3	Прокуратура города Сызрани Самарской области	22.01.2014	Исполнение федерального законодательства в сфере обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности	Ограждение школы не соответствует требованиям законодательств а	Здания Учреждения и их ограждение является собственностью муниципального образования г. о. Сызрань и их обустройство является компетенцией Администрации г.о. Сызрань
4	Прокуратура города Сызрани Самарской области	03.03.2014	Исполнение требований антикоррупционного законодательства	Недочеты в начислении заработной платы	Все выявленные нарушения устранены
5	Прокуратура города Сызрани Самарской области	31.03.2014	Соответствие Положения о школьной библиотеке законодательству об образовании	Пункты 7.2.8. и 7.2.9. Положения о школьной библиотеке не соответствуют действующему законодательств у	Положение о школьной библиотеке приведено в соответствие с действующим законодательством
6	Прокуратура города Сызрани Самарской области	31.03.2014	Соответствие Положения о структурном подразделении законодательству об образовании	Положение о структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани Самарской области, реализующего программы дошкольного образования «Детский сад» не соответствует нормам закона.	Положение о структурном подразделении Учреждения приведено в соответствие с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 г. №67-од «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных

					образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области (в редакции от 16.01.2014г.)»
7	Прокуратура города Сызрани Самарской области	31.03.2014	Соблюдение требований законодательства РФ о воинской обязанности и военной службе	Материально-техническая база укомплектована не полностью и требует усовершенствования	За 213-14 учебный год на усовершенствование материально-технической базы потрачено 23070 рублей
8	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрани	15.05.2014 г.	Контроль выполнения предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор об устранении выявленных нарушений №17-05/205 от 21.06.2013	нет	
9	Прокуратура города Сызрани Самарской области	20.05.14	Соблюдение требований трудового законодательства	Нарушение сроков издания приказа на предоставление очередного отпуска	Исправлено
10	Прокуратура города Сызрани Самарской области	29.05.2014	Соблюдение требований законодательства о защите детей от информации, наносящий вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию	На сайте школы в разделе «Гостевая книга» размещена информация не связанная с деятельностью школы	Информация, не связанная с деятельностью школы, размещенная на сайте школы в разделе «Гостевая книга» удалена
11	Прокуратура города Сызрани Самарской области	05.06.2014	Соблюдение требований законодательства о защите детей от информации, наносящий вред их	Замечаний нет	

			здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию		
12	Прокуратура города Сызрани Самарской области	30.06.2014	Соответствие локальных актов требованиям федерального законодательства	Правила Внутреннего трудового распорядка не соответствуют требованиям федерального законодательства	Правила Внутреннего трудового распорядка приведены в соответствие с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом от 30.03.199 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона. Школа вела обучение на основе Учебного плана 1-3 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2012-2013 учебный год обеспечивающего введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 г. № 1241); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; законом Самарской области от 01.12.2010 № 130-ГД «Об областном бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов»; письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; примерной основной образовательной программой начального общего образования; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области; Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; Законом Российской Федерации «Об образовании» и Учебного плана для 4-10 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2012-2013 учебный год, который был составлен на основе приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889); приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427); приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312»; базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-Од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»; письма министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»; примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования; санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области; Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; закона об образовании в Российской Федерации.

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов учащихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, формирования профессиональной направленности школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в следующих формах:

очная;

индивидуальная форма обучения.

Школа реализует следующие программы:

- 1 ступень: федеральные учебные общеобразовательные программы начального общего образования «Школа России».
- 2 ступень: федеральные учебные общеобразовательные программы основного общего образования.
- 3 ступень: федеральные учебные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования базового уровня.

Учебно-воспитательная работа в образовательном учреждении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Педагогический коллектив использует в своей практике технологии соответствующие региональной и федеральной политике в сфере образования:

- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технологию модульного обучения;
- ❖ технологию дифференцированного обучения.
- ❖ технологии компетентностно - ориентированного обучения:
 - метод портфолио;
 - метод проекта.

Чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляет жизнь, сделать процесс преподавания увлекательным и интересным, создать условия для исследовательской работы, педагоги школы используют **информационно-коммуникационные технологии**. 100% педагогов овладели навыками работы на компьютере, освоили многие компьютерные программы, позволяющие им творчески использовать информационные технологии на уроках. В школе создается банк компьютерных презентаций, которые использует как при объяснении нового материала, так и при обобщении, повторении, контроле знаний, во внеурочной работе по предмету. В качестве домашнего задания по выбору учащихся, задаются создание компьютерных презентаций, лучшие из которых пополняют созданный банк. Уроки защиты проектов проходят тоже с использованием компьютерных презентаций.

Использовать данный материал систематически, позволяет наличие в школе соответствующего оборудования - мультимедийных проекторов и компьютеров.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Поэтому здоровьесберегающие технологии должны быть приоритетными в деятельности любого учителя. Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. При проведении уроков, педагоги учат детей бережно относиться к своему здоровью, объясняют взаимосвязь физических процессов и человеческого организма, воспитывая сознательное отношение к себе, окружающему миру, природе.

С целью интенсификации учебной деятельности на уроках в старших классах учителя используют модульную технологию.

При изучении материала в начале блока внимание уделяется только теоретическому материалу. Основные позиции заключаются в схемы, таблицы. Формулируются проблемные вопросы - «белые пятна». При использовании модульной технологии широко применяются семинарские занятия по изучению теоретического материала и практикумы по решению задач. Использование технологии модульного обучения позволяет педагогам добиваться сокращения времени, необходимого для формирования минимального уровня знаний и умений учащихся, что позволяет включать в учебный план материал повышенного уровня сложности без увеличения нагрузки школьников.

С целью учета и развития индивидуальных способностей обучающихся учителя в своей работе применяют технологию дифференцированного обучения. Использование разноуровневых заданий позволяет учащимся выбирать задание того уровня сложности к которому он готов на данный момент. Данная технология используется на уроках практикумах по решению задач.

Система балльных оценок, используемая в традиционной технологии, не всегда отражает качественное изменение учащихся в процессе обучения и воспитания, так

как в ней фиксируется лишь результат учебного процесса. Введением в школе предпрофильного и профильного обучения потребовало других методов формирования и развития у учащихся учебной мотивации, учитывающей личностные запросы учащихся. Для решения этой проблемы используется **метод портфолио** учащихся. Она наряду с балловой оценкой использует рейтинговую, которая качественно меняет учебную мотивацию, повышает успеваемость по предмету, повышает уровень коммуникабельности между субъектами процесса обучения и воспитания.

Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является **метод проектов**. Он используется с целью формирования способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. В условиях модернизации системы образования данная технология позволяет формировать у обучающихся готовность к решению проблем, понимание алгоритма деятельности, самостоятельность, умение критически оценивать ситуацию, аргументировано излагать свою точку зрения.

Учителя школы применяют в своей работе метод проектов с целью формирования способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Метод проектов является одной из базовых образовательных технологий, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Данная технология позволяет формировать у обучающихся готовность к решению проблем, добиваться понимания алгоритма деятельности, воспитывать самостоятельность, критически оценивать ситуацию, аргументировано излагать свою точку зрения. Наряду с проектной деятельностью обучающиеся включены и в исследовательскую деятельность, поскольку кроме информационных проектов они выполняют и исследовательские.

Уроки защиты проектов проходят с использованием компьютерных презентаций.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

образовательного процесса

Здоровьесбережение учащихся

Здоровье детей – это понятие, в которое заложено наше будущее. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.

С раннего детства необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к своему здоровью. Ни для кого не секрет, что в течение последних лет состояние здоровья детей ухудшается. Поэтому, воспитание здорового образа жизни – одна из приоритетных задач воспитания.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье и здоровый образ жизни». В рамках реализации этой программы в педагогический процесс активно внедряются технологии, способствующие укреплению здоровья обучающихся.

Программа «Здоровье и здоровый образ жизни» принята в январе 2012 года на 2012-2015 годы, утверждена приказом №7 от 11.01.2012 г. и согласована на педагогическом совете учреждения (Протокол №1 от 10.01.2012 г.)

Цель программы: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и отработка системы деятельности всех участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни.

Задачи, которые необходимо решить в ходе реализации программы:

- 1) Соблюдение санитарно – гигиенических условий в образовательном процессе;
- 2) Использование педагогами здоровьесберегающих технологий;
- 3) Проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- 4) Проведение просветительской и физкультурно-спортивной работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни;

Решение этих задач достигается путем проведения мероприятий, направленных на поиск оптимальных средств для сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья:

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №26 рассматривает понятие «здоровье» как многоаспектную категорию, состоящую из комплекса четырёх компонентов:

- здоровья физического;
- здоровья социального;

- здоровья психического;
- здоровья духовно-нравственного.

Физическое здоровье школьников.

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни. Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. В школе врачом ДШО организована работа по профилактическим прививкам. Школьной медсестрой оформляются медицинские карты, а классными руководителями листки здоровья в классных журналах. Ведется анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. В течение всего полугодия ведется строгий контроль за качеством питания и питьевым режимом, за состоянием кабинетов и их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка. Составлено рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа), в школьной столовой осуществляется постоянный контроль. Ежегодно проводится медико-педагогическая экспертиза: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе, выявление учащихся специальной медицинской группы, ведение строгого учета детей по группам здоровья, формирование групп здоровья по показателям.

Вид заболевания	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
Всего детей подвергалось обследованию	497	497	520
1. Ревматизм	-	-	-
2. Врожденные аномалии сердца	2	2	5
3. Заболевания сердечно – сосудистой системы	5	5	4
4. Хронический бронхит	1	-	-
5. Хроническая пневмония	-	-	-
6. Бронхиальная астма	8	10	6
7. Хронический гастродуоденит	2	1	-
8. Хронический пиелонефрит	2	2	3
9. Хронический гепатит	-	-	-

10. Дискинезия Желчь выводящих путей	8	7	8
11. Сколиоз	16	23	22
12. Грыжи	2	2	2
13. Плоскостопие	11	24	26
14. Прочие хирургические	-	-	-
15. Хронический отит	-	-	-
16. Хронический танзилит	5	8	8
17. Аденоиды	16	16	15
18. Тугоухость	1	-	2
19. Дерматит	-	1	1
20. Невроз	1	1	1
21. Энурез	-	2	2
22. Миопия	14	24	26
23. Вегето – сосудистая дистония	2	10	9
24. Прочие терапевтические	-	-	-
25. Прочие эндокринные	2	2	2
26. Туб. Инфицированные	121	375	327
27. Кариес	-	-	3
28. Туб. Вираз.	12	20	14
Итого	221	221	159

В результате диспансеризации обучающихся определено:

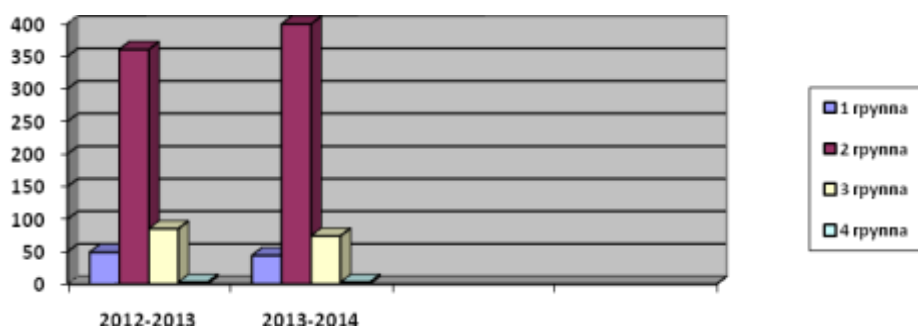
Распределение по группам здоровья:

1 группа – 44 человека;

2 группа – 399 человек;

3 группа – 74 человек;

4 группа – 3 человека.



Распределение по физкультурным группам:

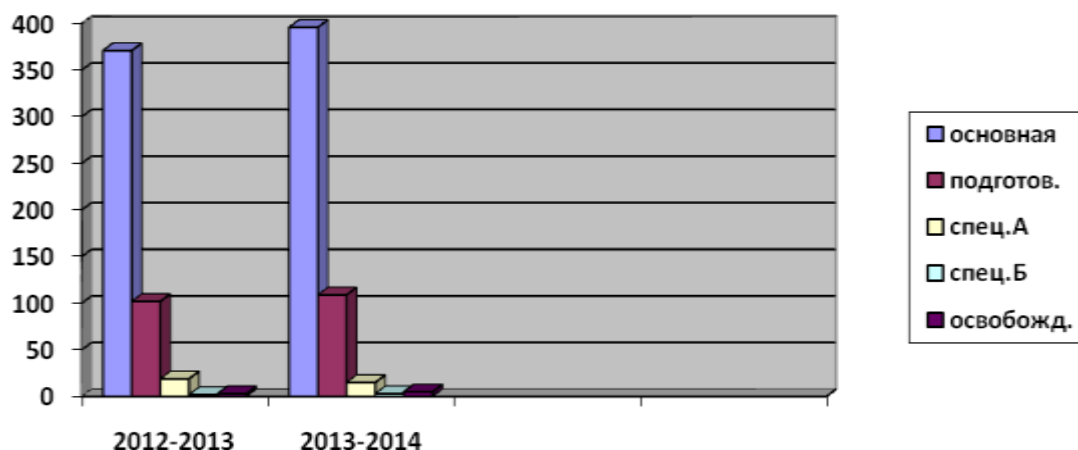
основная – 396 человека;

подготовительная – 109 человек;

специальная А – 15 человека;

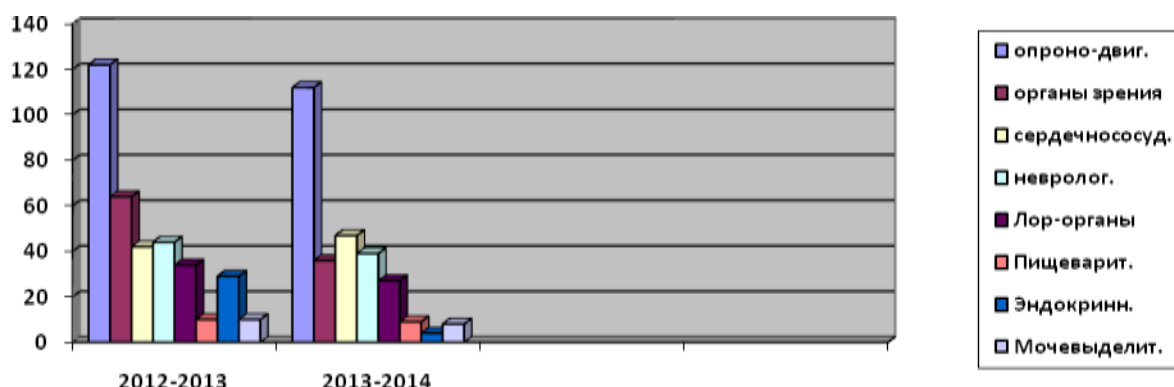
специальная Б – 3 человека

освобожден – 3 человека



Выявлены отклонения в состоянии здоровья по органам и системам:

- **Заболевания опорно-двигательного аппарата** – 122, впервые 28 человек;
- **Органы зрения** – 64, впервые 5 человек;
- **Сердечнососудистая система** – 42, впервые 7 человек;
- **Неврологические заболевания** – 44, впервые 5 человек;
- **Патология ЛОР-органов** – 34, впервые 7 человек;
- **Пищеварительная система** – 10, впервые 1 человек;
- **Эндокринная система** – 29, впервые 5 человек;
- **Мочевыделительная система** – 10, впервые 2 человека.



Анализ сводных данных диспансерного осмотра показал, что по сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась по таким заболеваниям как бронхиальная астма, сколиоз, но увеличилась по заболеваниям сердца, миопия, плоскостопие.. Организм детей ослаблен из-за нерационального питания, сниженного иммунитета, неправильного режима дня, переутомления. Количество здоровых учащихся не увеличивается, а имеет тенденцию к уменьшению. На эту динамику оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, безответственность родителей, перегруженность программным материалом и другие. Возможно, поэтому и приходит сознание того, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. И это определяет стратегию деятельности

образовательного учреждения по проблеме здоровья учащихся. Результаты работы по данному направлению дают основания надеяться на позитивные изменения в области здоровьесбережения наших учащихся. Для этого в учебный план школы введён третий урок физкультуры; работает оборудованный тренажёрный зал; оборудован медицинский блок; организовано питание учащихся - работа школьной столовой; ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся; оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.

Большинство часто болеющих детей имеют дисгармоничное физическое развитие. Не последнюю роль в этом сыграло ухудшение питания детей. Полноценное питание существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также укрепления здоровья. Ухудшение питания становится одной из причин роста патологии, напрямую связан и с ростом нервно-психических расстройств, которые лежат в основе многих заболеваний органов пищеварения. В структуре данной патологии высокий процент дискинезии желчевыводящих путей, хронического гастродуоденита и хронического панкреатита

Исследование констатирует, что количество здоровых учащихся не увеличивается, а имеет тенденцию к уменьшению. На эту динамику оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, безответственность родителей, перегруженность программным материалом и другие. Возможно, поэтому и приходит сознание того, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. И это определяет стратегию деятельности образовательного учреждения по проблеме здоровья учащихся.

Результаты работы по данному направлению дают основания надеяться на позитивные изменения в области здоровьесбережения наших учащихся:

- в учебный план школы введён третий урок физкультуры;
- работает оборудованный тренажёрный зал;
- оборудован медицинский блок;
- организовано питание учащихся - работа школьной столовой;
- ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;

-оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;

-ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (футбол, баскетбол, легкая атлетика, бокс, ОФП, пауэрлифтинг, настольный теннис)

Проведены организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В каждом учебном году – проводится организованный углубленный медосмотр учеников школы.

Психическое здоровье школьников

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Психическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни: от рождения до последних дней пребывания на земле.

Педагоги нашей школы попытались составить обобщенный «портрет» психически здорового человека, и получили следующее. Психически здоровый человек – это, прежде всего, творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей. Его жизненный путь может быть не совсем легким, а иногда довольно тяжелым, но он

прекрасно адаптируется к быстро изменяющимся условиям жизни. И что важно – умеет находиться в ситуации неопределенности, доверяя тому, что будет с ним завтра. Таким образом, можно сказать, что «ключевым» словом для описания психического здоровья является слово гармония или баланс. И, прежде всего, это гармония между различными аспектами самого человека: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими и т.п. Но также это и гармония между человеком и окружающими людьми, природой.

Основная функция психического здоровья - это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Психическое здоровье ребенка является предпосылкой не только его эмоционального благополучия и физического здоровья, но и хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути.

Основными направлениями работы психологической службы ОУ СОШ №26 по формированию «психологического здоровья» школьников являются:

1) Психодиагностика. В начале каждого учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья учащихся, включающий комплекс исследовательских процедур и мероприятий по выявлению тенденций состояния ведущих психологических параметров здоровья: психоэмоциональное состояние учащихся, определения «проблемных» зон в развитии личности детей, адаптация учеников к школьным условиям, характер межличностных отношений в подростковой среде, уровень тревожности, мотивация к учению, особенности взаимоотношений учащихся и педагогов и другие. В этом помогает диагностика школьный психолога. На основе полученных данных определяются основные направления в работе педагогов, планируется комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся.

2) Развивающая и психокоррекционная работа, направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение

конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Педагогом-психологом используется программы «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, «Хочу быть успешным» О. В. Хухлаевой. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у школьников потребность в саморазвитии.

3) Консультирование и просвещение. В школе проводятся систематические индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний.

Социальное здоровье школьников.

Кардинальные изменения основных направлений и приоритетов социально-экономического развития России, начавшиеся в 90-е годы XX века, затронули функционирование всех социальных институтов, в том числе и системы образования, привели к возникновению новых проблем в сфере социального воспитания подрастающего поколения. Социальная адаптация несовершеннолетних к новым экономическим, политическим и культурным условиям, формирование у ребенка такого жизненного опыта, который мог бы стать, барьером для возникновения девиантных форм поведения, - это всего лишь небольшой перечень вопросов, составляющих область проблем современного детства. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности общеобразовательных учреждений в сфере формирования социального здоровья учащихся.

Проблема формирования социального здоровья учащихся является приоритетной и актуальной в работе педагогического коллектива ГБОУ СОШ №26.

Социальное здоровье мы понимаем как динамическую совокупность свойств и качеств личности, обеспечивающую гармонию между потребностями человека и общества, являющуюся предпосылкой ориентации человека на выполнение своей жизненной цели, самоактуализацию. Социально здоровому человеку присущи личностные качества, позволяющие ему успешно адаптироваться к условиям современной жизни, осуществлять самообразование и самовоспитание, находить

средства преодоления и разрешения различного рода проблем, реализовывать свои жизненные планы.

Данное направление в нашей школе реализуется через систему работы социально-психологической службы, целью которой является коррекция и развитие ребёнка, а также адаптация детей к социуму.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

- профилактика асоциального поведения учащихся;
- коррекционная работа с отклонениями в поведении учащихся;
- социальное сопровождение (патронат);
- охранно-защитная деятельность;
- просветительская деятельность;
- методическая работа с педагогическим коллективом, разработка программ и рекомендаций по работе с различными категориями учащихся, социальным окружением и семьёй;
- проведение медико-социального мониторинга, составление индивидуальных социальных карт учащихся.
- работа с семьёй по устранению факторов семейного неблагополучия, сотрудничество семьи и школы, контроль ситуации в семье как средство недопущения жестокого обращения с детьми.

К сожалению, наблюдается увеличение числа неполных семей учащихся. Виной тому негативные межличностные отношения родителей между собой, разводы. В связи с этим есть дети, которые не получают надлежащего внимания со стороны родителей.

Поэтому школа считает важной задачей работу, направленную на укрепление семей учащихся, пропаганду культуры здорового образа жизни.

Система формирования социального здоровья учащихся рассматривается педагогами нашей школы как целостность взаимодействующих между собой структур воспитательно-образовательного процесса школы на основе сотрудничества. Это единство психолого-педагогического, медико-профилактического, социально-адаптационного, воспитательно-образовательного аспектов жизнедеятельности школы, которые позволяют обеспечить оптимальные условия для социального становления, личностно-творческого развития, формирования здорового образа

жизни школьников.

Духовно-нравственное здоровье школьников.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Современное образование переживает процесс модернизации, что связано с обновлением общественных отношений и неизбежно влечёт за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, которые становятся не только регуляторами жизнедеятельности общества, но и приоритетным направлением в формировании целостной личности с высоким уровнем интеллектуального кругозора, плюрализма, свободы мировоззренческих установок, нравственных ориентиров и открытости.

Ведется пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры. В школе организована работа кабинета школьного психолога Самойловой О.В. Согласно утвержденному расписанию. Центром социальной адаптации и профориентации г.о. Сызрань проводится анкетирование 7-11 классов по отслеживанию тревожности и других психических показателей учащихся. В школе проводится работа по организации психолого - медико-педагогической помощи и коррекционной помощи учащимся. Все педагоги в организации учебной деятельности используют здоровьесберегающие технологии. во всех классах проводится утренняя зарядка. В начальных классах проводятся подвижные перемены и прогулки на свежем воздухе. В школе соблюдается санитарно – гигиенический режим, учебные занятия и занятия по дополнительному образованию соответствуют СанПину. . Педагоги школы в системе работают над созданием психологического климата в классных коллективах. Проводится ежегодный углубленный профилактический медицинский осмотр обучающихся. Ежегодно диспансеризацией охвачены учащиеся 1, 4, 9, 11 –х классов. Для реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» в школе имеется спортивная база.

В школе 3 спортивных зала: - игровой 24 x12 м;

- малый зал 9х12 м – для учащихся младших классов;

- тренажерный зал.

На пришкольном участке: - футбольное поле;

- беговая дорожка;

- хоккейный корт;

- волейбольная площадка

Учащиеся школы с большим желанием занимаются в спортивных секциях:

«Бокс», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «ОФП».

Спортивные секции

Название секции	Руководитель
Баскетбол	Шакурова Н.Ф., преподаватель физической культуры ГБОУ СОШ №26
Легкая атлетика	Шакурова Н.Ф., преподаватель физической культуры ГБОУ СОШ №26
Греко – римская борьба	Шишкин О.В., тренер ЦСС
Бокс	Шувалов А.С., тренер СДЮСШОР №2
Каратэ	Лазарев А.В., тренер СФ Кекусинкай Каратэ

В системе проводились работа по пропаганде здорового образа жизни. Она охватывала учащихся, родителей и учителей. Просвещение родителей было организовано через родительский лекторий, в работе которого принимали участие врач- нарколог, школьная медсестра, врач ДШО и классные руководители.

Просветительскую и **физкультурно-оздоровительную деятельность** в школе осуществляют классные руководители и учителя физической культуры под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной. Наиболее интересные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: Дни здоровья, осенний кросс; спортивные праздники совместные с семьями обучающихся; малые спартакиады школьников; соревнования по баскетболу. В системе проводится кружковая и внеклассная работа. Учащиеся с большим желанием занимаются в секциях «Бокс», «Каратэ», «Баскетбол». В школе имеется 3 спортивных зала, волейбольная и баскетбольная площадка, футбольное поле, хоккейный корт. Ведется совместная работа с учреждениями здравоохранения и ОВД по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, а также

профилактике суицида среди несовершеннолетних. Организована просветительская работа с обучающимися (классные часы по воспитанию здорового образа жизни, лектории, устные журналы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»). Ведется пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры. В средних и старших классах были проведены беседы о запрете курительных смесей и их угрозе жизни и здоровью человека. На беседы были приглашены врач ДШО Потапченко И.А. и инспектор ОДН Лаптева Е.С. В сентябре в школе проходил спортивный праздник «Спорт – посол мира» в рамках ежегодного фестиваля «Спорт. Здоровье Творчество». Среди учащихся 8-11 классов организованы лекторские группы по пропаганде здорового образа жизни, под руководством учителя биологии Барышевой О.В.. В воспитательном процессе традиционным стало проведение «Декады борьбы со СПИДОМ», «День здоровья», месячника «За здоровый образ жизни» участие в проекте «Разговор правильном питании». В школе проводились мероприятия в рамках Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Ребята 5-7 классов приняли участие в диспуте на тему «Спорту - да! Вредным привычкам - нет!». В 1-2 классах были проведены беседы о здоровом образе жизни. В 3-4 классах – устный журнал «Мы выбираем спорт!» Обучающие 7-9 классов участвовали в военно-спортивной эстафете, которую провели учитель ОБЖ Гуреев Н.Н. Согласно утвержденному расписанию. Центром социальной адаптации и профориентации г.о. Сызрань проводится анкетирование 7-11 классов по отслеживанию тревожности и других психических показателей учащихся. **В рамках просветительской работы с родителями,** классные руководители, медицинский работник школы, педагоги-психологи ЦСТАиП проводят родительские конференции, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения.

В результате проведенных мероприятий в школе создается благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

У обучающихся вырабатываются формы поведения, помогающие избежать

опасности, риска для жизни и здоровья, здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам.

Незначительно, но происходит снижение заболеваемости среди обучающихся.

Поддерживается взаимосвязь и взаимодополнение деятельности школы, специалистов здравоохранения, социальных и психологических структур по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Питание обучающихся осуществляется согласно утвержденного директором школы графика работы столовой на второй и третьей переменах. Продолжительность этих перемен 20 минут.

Питание обучающихся было организовано за счет средств родителей:

- 336 человек питались горячими завтраками из расчета 43 рубля в день.

Управляющий совет совместно с администрацией и педагогами школы прилагают все усилия для обеспечения безопасности образовательного процесса и формирования у учащихся культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Администрация школы своевременно выполняет все мероприятия по предписаниям Территориального отдела ТУ Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрани и Управления Государственного пожарного надзора.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинской сестрой, которая закреплена за школой органами здравоохранения; в дошкольных группах – штатным медицинским персоналом.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

В школе сложилась система мероприятий по формированию у учащихся, педагогов и всего персонала способности к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- на дорогах;
- при угрозе террористического акта;
- при пожаре и др.

Система профилактических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- система классных часов по формированию навыков безопасного поведения;

-экскурсии в ПЧ-96 (знакомство с пожарной техникой, историей ПЧ);

-месячники ГО, «Внимание дети!», «Безопасное колесо»;

-отработка действий постоянного состава, учащихся в экстремальных ситуациях;

- создание отряда ЮИД.

С целью предотвращения угрозы террористических актов в учреждении в школе установлена кнопка тревожности.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Обучение и воспитание школьников осуществлялось 22 педагогами.

Из них высшее образование имеют 13 человек, что составляет 59% от общего числа педагогов.

Стаж работы:

до 5 лет имеют 3 человека;

от 6 до 10 лет – 1 человек;

от 11 до 20 лет – 3 человека;

свыше 20 лет – 15 человек.

15 педагогов (60%) имеют квалификационные категории:

высшую - 3 человека (14%);

первую – 3 человека (14%);

вторую – 4 человека (18%).

**Основные причины выбытия педагогических работников
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани
городского округа Сызрань**

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Всего выбыло	2	1	2
на пенсию по возрасту			
переход на руководящую работу в системе образования			
переход вне системы образования			
переход в другое учебное заведение	2		1
переезд в другой населенный пункт			1
другое		1	

В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования педагогическим работникам определены стимулирующие выплаты в соответствии с Положением «О порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу школы» (http://ousosch26.ucoz.ru/index/polozhenija_obrazovatelno_uchrezhdenija/0-27). Оценка эффективности работы педагогических работников осуществляется по критериям.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

В ходе решения задачи компьютеризации учебного процесса в школе была пополнена материально-техническая база:

- оборудован и открыт второй кабинет информатики и ИКТ;
- ежегодно увеличивается обеспеченность школы компьютерами.

Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер в школе, ежегодно уменьшается. В настоящее время эта цифра составляет 11 компьютеров.

- В школе имеется 56 единиц современной компьютерной техники, 45 из которой используется в учебном процессе, из них:
 - 15 объединены в локальную сеть;
 - 11 подключены к сети Интернет;
- Обеспечено наполнение школьной информационной среды необходимыми информационными ресурсами;

- Педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) предоставлена возможность свободного доступа к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- создана программная база для обеспечения предметного преподавания в компьютерном классе;
- Создан школьный WEB-сайт – Sosh26.narod.ru.
- Создана база разработок материалов для проведения уроков и дополнительных занятий с учащимися в соответствии с графиком работы кабинетов информатики и ИКТ.
- 10 педагогов получили для работы ноутбуки.

Доля учащихся, обеспеченных учебниками из школьного фонда составляет 100%.
В школе имеется медиатека, в которую учащимся организован свободный доступ.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Субсидия на выполнение государственного задания – 27692270 руб.

Норматив на одного учащегося на з/плату в год:

- 1 ст.: 1 кл. – 19827 руб., 2, 3 кл. – 23136 руб., 4 кл. – 17857 руб.
- 2 ст.: 5 кл. – 27500 руб.; 6-9 кл. – 25319 руб.;
- 3 ст. – 29520 руб.

Использование финансирования

З/плата	- 19960783 руб.
Начисления	- 6005065 руб.
Соц. выплаты	- 1143,33 руб.
Услуги связи	- 43532,96 руб.
Транспортные расходы	- 19764,0 руб.
Содержание имущества	- 134700,0 руб.
Прочие расходы	- 87805,72 руб.

Увеличение стоимости - 1493475,99 руб.

материальных запасов

Доля ФОТ составила 70%, из них ФОТ педагогов 51%

Целевые субсидии

Наименование субсидии	Выделено, руб.	Исполнено, руб.
Субсидии бюджетам субъектов РФ на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство	283420	283420
Субсидии бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований на модернизацию региональных систем общего образования,	799500	799500
Субсидия 2013 г. на обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждении, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы	122477	122477
Субсидии 2013 г. на выплату ежемесячной денежной компенсации педагогическим работникам учреждений (в том числе руководящим работникам учреждений, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия обеспечению их книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями	66900	66900
Субсидия 2013 г. из областного бюджета, предоставляемая реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственным бюджетным образовательным учреждениям Самарской области на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с туберкулезной интоксикацией (присмотр и уход за детьми), за содержание (присмотр и уход) которых в указанных учреждениях плата с родителей не взимается, а также на содержание детей (присмотр и уход за детьми) из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, за содержание (присмотр и уход) которых взимается родительская плата в размере, не превышающем 10% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в находящихся в ведении Самарской области государственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	488267	488267
Субсидии 2013 г. на приобретение основных средств учреждений	45000	45000
Субсидии 2013 г. на оплату широкополосного доступа учреждений к сети Интернет с использованием средств контентной фильтрации информации государственным (областным) образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области, в том числе детям-инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении и получающим общее образование в дистанционной форме в государственных (областных) образовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области	38550	38550
Субсидия на осуществление ежемесячной денежной выплаты в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет педагогическим работникам, впервые принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности в	51680	51680

учреждение, являющееся основным местом его работы, в год окончания ими высшего или среднего специального учебного заведения по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в форме:

- родительские и целевые средства –4419877,68руб.

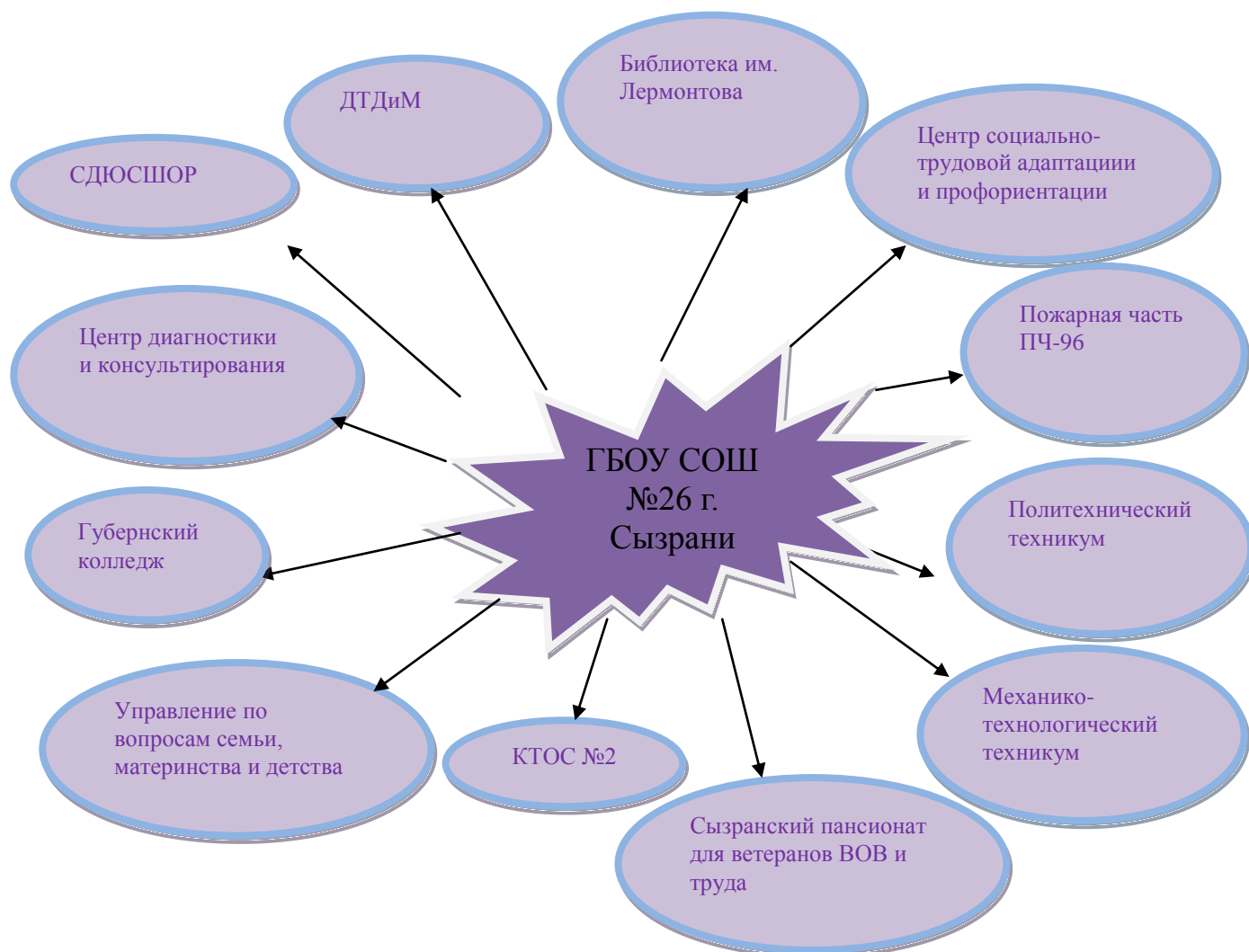
Доля внебюджетных средств в бюджете учреждения составила 19,1%.

Основными направлениями расходования денежных средств являлись: услуги по содержанию имущества, расходы по питанию детей в школе и дошкольных группах и приобретение материальных запасов.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1 Партнерства образовательного учреждения.

Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносят социальные партнеры школы:



Учащиеся школы проводят благотворительные концерты для одиноких и престарелых жителей микрорайона, для ветеранов СПВВиТ.

Вся работа в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек проводится в соответствии с утвержденным планом, которая включает в себя совместную работу с УВД по г.о. Сызрань, Подразделением по делам несовершеннолетних УВД по г.о. Сызрань, прокуратурой, МРО УФСКН России по Самарской области, КДН и ЗП при Администрации г.о.Сызрань, Управлением здравоохранения, Управлением по вопросам семьи, материнства и детства, Управлением социальной защиты населения, Управлением физической культуры и спорта, Управлением по делам молодежи Администрации г.о. Сызрань, КТОСом № 2, Центром занятости.

Совместно с учреждениями профессионального образования (политехнический и механико-технологический техникумы, губернский колледж), Центром социально-трудовой адаптации и профориентации проводится работа по профессиональной ориентации обучающихся. В рамках данной программы проводятся «Дни открытых дверей», «Клубы интересных встреч», экскурсии, беседы, лекции.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет участие обучающихся в социальных проектах.

Участие обучающихся в социальных проектах и достигнутые результаты:

Дата	Название социального проекта	Результативность
2012 г.	Городской этап областных конкурсов «Герои Самарской области» и «Спасибо деду за победу!» в рамках проекта «Историческая память» регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия», посвященного 67-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Благодарственное письмо

2012 г.	Городской интеллектуальный клуб «ИКС», турнир «Своя игра»	1 место
2012 г.	Городской интеллектуальный клуб «ИКС», серия игр «Что? Где? Когда?» сезона 2011-2012 гг. (средняя лига)	1 место
2012 год	Городская военно-спортивная игра «Патриоты России», посвященной 200-летию Бородинской битвы, победы в Отечественной войне 1812 года.	Благодарственное письмо
2012 год	Профилактическая акция «Дорогой, ведущей к здоровью», проводимый ГБОУ Центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань	Грамота и диплом 2 степени
2012 год	Мероприятия городского молодежного проекта «Кубок Координационного совета по патриотическому воспитанию населения городского округа Сызрань «Патриот-2012»	Благодарственное письмо
2014 год	Городской тур региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивных игр «Зарница» для учащихся 1-4 и 5-9 классов общеобразовательных учреждений	Грамота за активное участие
2014 год	Городская военно-спортивная игра «Патриоты России»	Благодарственное письмо
2014 год	Игры «Брейн-ринг» XI сезона городского интеллектуального клуба «ИКС»	

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Показателями отношения сообщества к школе могут служить публикации в средствах массовой информации.

Год	Название средства массовой информатики
2012 год	Публикация образовательного материала «Внеклассное мероприятие» в Интернет, на сайте образовательного портала «Мой университет»
2013 год	Публикация материалов на веб-сайте Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года «Мода и православие» интегрированный урок – презентация технология-ОПК (учитель технологии Гуреева Е.Л.)
2013 год	Публикация материалов на веб-сайте Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года «RICHMOND PARK. LONDON». Презентация на английском языке для 6 класса (учитель английского языка Козлова Т.Ю.)
2013 год	Публикация материалов на веб-сайте Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года «Капитанская дочка» методическая разработка урока по повести А.С. Пушкина 8 класс (учитель русского языка и литературы Петлина В.А.)

2013 год	Публикация материалов на веб-сайте Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года «Осевая и центральная симметрия» урок геометрии в 8 классе (учитель математики Гаврилина Ж.Ю.)
2013 год	Публикация материала в седьмом номере альманаха СИПКРО «Деятельность ДОУ по организации психолого-педагогической поддержки семьи» (воспитатель Соплякова Н.В.)
2013 год	«Справочник старшего воспитателя» №3 2013года «Справочник старшего воспитателя» №3 — 2013год, Москва издатель ЗАО «МЦФЭР» сценарий праздника, посвященного к международному дню птиц «В звонких птичьих голосах к нам идет весна — красна» Котолевская М.Ю.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в мероприятиях различных уровней.

Достижения педагогов школы за 2013-2014 учебный год

Награжденные	Вид награды	
Водякова С.В.	Сертификат участника окружной читательской конференции «День православной книги»	За выступление на секции «Православная книга для детей»
Кудрявцева В.И.	Сертификат участника окружной читательской конференции «День православной книги»	За выступление на секции «Образование через жития Святых»
Апаленова О.В.	Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий медиаурока с компьютером»	За участие
Пузырева М.В., Петлина В.А., Козлова Т.Ю., Гаврилина Ж.Ю.	Справка	За выступление на окружной конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа
Петлина В.А.	Благодарность	За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
Гаврилина Ж.Ю.	Благодарность	За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
Барышева О.В.	Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий проблемно-	За участие

Петлина В.А.	эвристического урока» Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий проблемно- эвристического урока»	За участие
Гаврилина Ж.Ю.	Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий проблемно- эвристического урока»	За участие
Зайцева Ю.В.	Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий проблемно- эвристического урока»	За участие
Водякова С. В. Горбачева А.В. Кудрявцева В.И. Апаленова О.В.	Сертификат Всероссийского интеллектуального конкурса «Классики»-2013/2014 Диплом сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Осенняя Снссия	За подготовку участников конкурса За организацию
Барышева О.В. Камнева Г.Л.	Благодарственное письмо регионального оргкомитета международной игры- конкурса «Гелиантус- естествознание для старшеклассников»	За организацию и проведение конкурса
Петлина В.А.	Благодарственное письмо IV межмуниципальной молодежной научно- практической конференции “Молодежная наука-XXI веку»	За успешное руководство научно-исследовательской деятельностью молодежи
Петлина В.А. Гаврилина Ж.Ю.	Благодарность	За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:

Дата	Форма проведения	Тема	Ответственный
21.12.2012 г.	Мастер- класс для учителей Западного образовательного округа	«Патриотической толерантное воспитание на уроках географии и во внеурочное время как одно из обретений духовности и смысла жизни»	Учитель биологии и географии Барышева О.В.
07.01.2013 г.	Мастер- класс для учителей Западного образовательного	«Формирование ключевых компетентностей обучающихся на уроках технологии»	Учитель технологии Гуреев Н.Н.

	округа		
29.10.2013 г.	Окружная конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Особенности проектирования уроков русского языка в деятельностной парадигме» «Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения» «Особенности формирования УУД у учащихся на уроках английского языка» «Особенности формирования УУД у учащихся на уроках математики»	Учитель русского языка и литературы Петлина В.А. Учитель начальных классов Пузырева М.В. Учитель английского языка Козлова Т.Ю. Учитель математики Гаврилина Ж.Ю.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

Из социальной запущенности семей вытекают проблемы интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому перед школой, находящейся в таких условиях, стоит проблема создания адаптивной модели обучения, которая выводит ребенка на более высокий потенциально возможный уровень развития, приспособлявая его к своим требованиям, при которой должны удовлетворяться образовательные потребности социума на высокой планке качества.

Адаптивная школа – это массовая общеобразовательная школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Отсюда главными задачами нашей школы являются:

- обучение, развитие и воспитание всех детей с различными особенностями, склонностями и способностями;
- сохранение личности воспитанника, обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

Создав в школе единое информационное пространство необходимо направить усилия на ***сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.***

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:

- Работа по программе развития «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в условиях информатизации образовательного пространства».
- Укрепление материально-технической базы школы и структурных подразделений.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.
- Использование в образовательном процессе Интернет-технологий.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение и распространение педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Рефлексия результатов деятельности по реализации программы развития школы на 2013-2017 гг.

8. Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения представителей целевых групп по публичному отчету и освещенным в нем аспектам деятельности доводятся до администрации образовательного учреждения на совещании при директоре.

Адрес: г.Сызрань, Самарской области, ул.Заборовская, д.20,

Дошкольное отделение – ул. Кинельская, д.11.,

ул.Хвалынская, д. 85.

Номера телефонов: директор-(8-8464) 98-12-79,

секретарь- 98-12-80

Факс: (8-846-4) 98-12-79

Адрес электронной почты: Skoll26@mail.ru.

WEB-сайт: <http://ousosch26.ucoz.ru>

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенного по адресу: г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11

по итогам 2013-2014 учебного года

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

В структурном подразделении государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области реализующего программу дошкольного образования «Детский сад», расположенного по адресу 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11 воспитывается 151 ребенок

Из них:

Под опекой и в приемных семьях -1 чел.

Из многодетных семей — 37 чел.

Из малообеспеченных семей – 2 чел.

Из неполных семей – 21 чел.

Дети инвалиды – 1 чел.

Родители инвалиды 1 и 2 групп – 2 чел.

Родители военнослужащие – 4 чел.

Сотрудники полиции – 3 чел.

Родители участники боевых действий – 4 чел.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2014 году выбыло 37 воспитанников, а принято 37 детей.

Учебный год	Количество воспитанников	выбывших	Количество принятых воспитанников
2011-2012	31		31
2012-2013	47		49
2013-2014	37		37

2.1.1. Цели структурного подразделения на среднесрочный период:

Основными целями структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Кроме того в соответствии с п.1.6 «Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка с самим собой, с другими детьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогическим коллективом была поставлена задача:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей структурного подразделения и близкое расположение вредных для здоровья предприятий требует от коллектива детского сада организации работы с семьей в целях оптимального решения задач здоровьесбережения (духовного,

социального, физического развития) воспитанников.

1. Цели по уровням образовательных результатов (на 3 года):

- ✓ Создание комплексной системы по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, направленной на снижение заболеваемости воспитанников.
- ✓ Развитие установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе формирования социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, уважения, готовности прийти на помощь и др.)
- ✓ Формирование умения определять эмоциональное состояние своих и окружающих людей, представлений о способах выражения собственных эмоций, способности управлять своими чувствами через игровую деятельность.

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрение в практику работы с детьми парциальных программ и здоровьесберегающих технологий направленных на повышение уровня реализации ФГОС ДО, по направлению «Физическое развитие».
- ✓ Внедрение в практику наиболее эффективных форм, методов и технологий формирования социально-коммуникативной компетентности направленных на повышение уровня социально-личностного развития воспитанников.
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и д.р.).

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения, повышение педагогической компетентности в области здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников, повышение

педагогических знаний и овладение технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы в структурном подразделении для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников; повысить уровень педагогической компетентности в области эмоционального развития воспитанника и организации применения игровых технологий в работе с детьми.

2.2. Результаты учебной деятельности.

По анализу достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения, расположенного по адресу ул. Кинельская, д. 11 за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

программный материал по всем разделам реализуемых в ДОО образовательных программ, усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 72 % до 98% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в ДОО, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы, %
Познавательно-речевое развитие	84%
Художественно-эстетическое развитие	88%
Социально-личностное развитие	85%
Физическое развитие	85%
ИТОГО	85%

По анализу достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной к школе группы структурного подразделения за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

Интегративное качество	Высокий уровень сформированности, %	Средний уровень сформированности, %	Низкий уровень сформированности, %
физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	44	56	-
любопытный, активный	37	46	17
эмоционально отзывчивый	34	66	-
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	25	55	20
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	48	52	-
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	21	79	-
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	45	55	-
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	40	58	2
овладевший необходимыми умениями и навыками	37	63	-

Условные обозначения:

Недопустимый уровень усвоения программы - до 50 %

Критический уровень усвоения программы – 51 – 65 %

Допустимый уровень усвоения программы – 66 – 80 %

Оптимальный уровень усвоения программы – 81 – 100%

Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны воспитанниками средней и подготовительной к школе группы по таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Здоровье». Несколько ниже оказались результаты усвоения материала образовательных программ по разделу «Физическая культура», воспитанниками младшей группы. В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года, когда разделы «Музыкальное воспитание», были усвоены воспитанниками групп на допустимом уровне, в данном учебном году заметна значительная положительная динамика в усвоении данного раздела программы. Большое значение в данном положительном результате имеет внедрение в данных группах инновационной технологии – создание адаптивной образовательной среды, использование нетрадиционных методов проведения непосредственно образовательной деятельности.

Предполагаемой причиной более низкого уровня усвоения программного материала воспитанниками младшей группы, по сравнению с детьми других возрастных групп, является то, что у нескольких детей частые пропуски в детском саду (по состоянию здоровья).

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В 2013-2014 учебном году 82% от общего количества воспитанников занимались в кружках разной образовательной направленности:

Научно - техническая направленность - «Интеллектуал»;

Естественнонаучная направленность - «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка», «Пчелка»;

Физкультурно-оздоровительная направленность - «Здоровячки»;

Художественно - эстетическая направленность - «Теремок».

Участие в смотрах и конкурсах в 2013 – 2014 учебном году

Наименование конкурса	Количество участников	Призовые места
четвертый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени» (Муниципальный уровень)	12 человек	10
окружной конкурс на лучшую поделку на тему «Героическая профессия — пожарный»	2 человека	7
Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	12 человек	нет
Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети всей земли»	15 человек	нет

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13», «Концепцией дошкольного воспитания», ФГОС ДО с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственной образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности (комплексная)

««Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования»

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 30384) целями и задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви

к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Кроме того в соответствии требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» полностью решаются задачи

7. Формирование общей культуры.

8. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

9. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Учитывая, что приоритетными направлениями выбраны художественно — эстетическое воспитание, экологическое воспитание акцент сделан на следующих задачах:

10. Формирование начал экологической культуры у детей.

11. Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр — представлений.

2. Основные общеобразовательные программы(парциальные) :

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);

-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (М.: Мозаика-Синтез, 2010г.);

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.);

- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Е.В.Колесниковой;

- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;

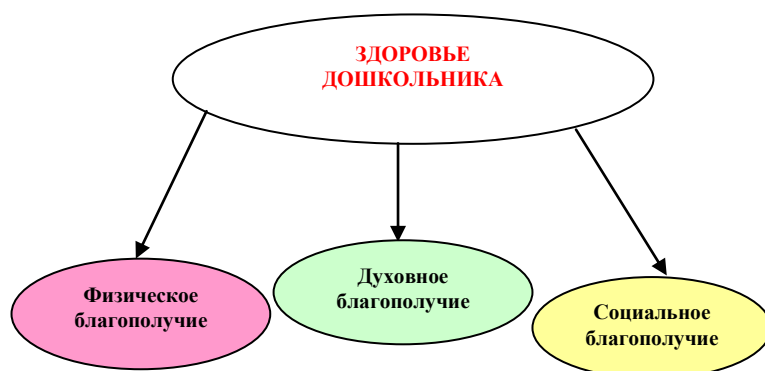
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

63 % воспитанников дошкольных групп занимаются в различных кружках, секциях организованных в учреждениях дополнительного образования.

Основными приоритетными направлениями деятельности по реализации основной образовательной программ дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани являются следующие направления: художественно — эстетическое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесбережение:



Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- Технологии развития речи Ушаковой О.С.;

- Занимательная математика Ивановой Т.И.;

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности;

- Технология экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н.;

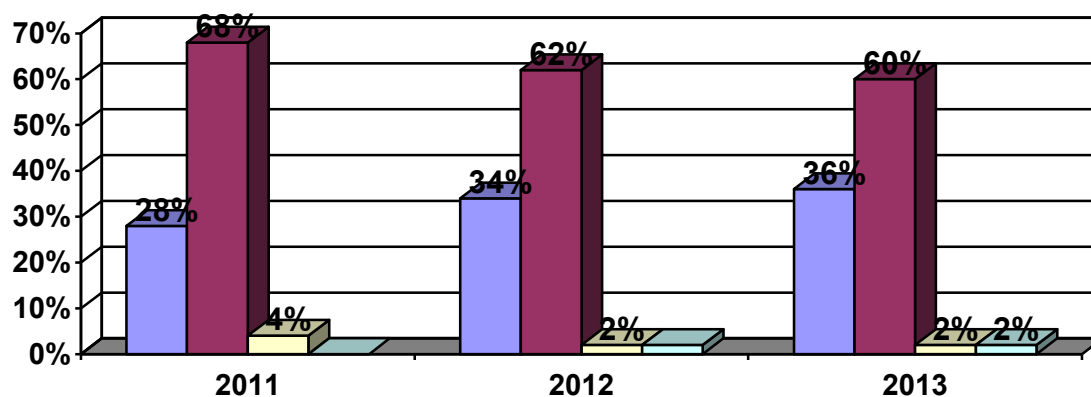
- Здоровьесберегающие технологии.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В детском саду воспитывается 36 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих I группу здоровья) и 60 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (II группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. Детей имеющих специальную группу по физическим нагрузкам всего 4% (III группа здоровья – 2% , IV группа здоровья – 2 %).

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР разного уровня – 2 ребенка, с нарушением мочеполовой сферы – 1 ребенок.



■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья ■ 3 группа здоровья ■ 4 группа здоровья

За прошедший учебный год случаев травматизма с сотрудниками и воспитанниками структурного подразделения не было.

100% воспитанников охвачены физическим развитием. В структурном подразделении организован кружок «Здоровячок» по приобщению к основам здорового образа жизни, доля воспитанников занимающихся в данных кружках 20%.

Мероприятия по сохранению здоровья воспитанников:

В структурном подразделении имеется план лечебно-оздоровительных мероприятий на каждую группу, где присутствуют различные закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, упражнения для позвоночника, стоп, глаз, разработан комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний в период эпидемий.

Организация питания:

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. Контроль за организацией питания детей ведет старшая медсестра. Составляется десятидневное меню с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Питание 4-х разовое – полноценное, сбалансированное.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

В структурном подразделении обеспечен контрольно-пропускной режим: имеется вахтер, который отвечает за безопасность пребывания детей и сотрудников в здании структурного подразделения.

По обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников и сотрудников структурного подразделения приняты следующие меры:

- эвакуационные выходы во всех помещениях открываются свободно, не загромождены;
- произведена своевременно перекатка рукавов пожарных кранов (согласно нормам пожарной безопасности);
- отделка стен в музыкальном зале и служебных помещениях выполнена из трудногорючих материалов;
- огнетушители и инструкции к ним имеются;
- капитальное ограждение территории здания имеется;
- автоматическая пожарная сигнализация в исправном состоянии;
- существует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (в исправном состоянии);
- имеется наглядная агитация для сотрудников и воспитанников;
- требования ОТ выполняются.

Территория структурного подразделения ограждена кирпичным забором, который находится в удовлетворительном состоянии.

На учебный год разработаны планы работы с детьми по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина во всех дошкольных группах.

Имеются планы на учебный год по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, охраны труда.

С детьми согласно графика проводятся инструктажи по правилам поведения во

время чрезвычайных ситуаций опираясь на специально разработанные инструкции.

В каждой группе имеются уголки безопасности, где собран разнообразный и иллюстрированный материал о поведении в различных ситуациях угрожающих жизни и здоровью.

В каждой возрастной группе имеется необходимая мебель, которая подобрана по возрасту воспитанников, 100% групп и кабинетов оборудованы необходимой мебелью.

Для выявления уровня удовлетворенности работой детского сада проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, результаты оказались следующими:

1. - у 95 % родителей дошкольников отмечается общее позитивное отношение к детскому саду;
 - 86% родителей отмечают, что в дошкольное образовательное учреждение ребенок идет, как правило, с желанием;
 - 97% родителей отмечают, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к ребенку;
 - 75% родителей указывают, что из детского сада ребенок возвращается веселый и жизнерадостный, 26% - уставший, но довольный.

2. Воспитательный процесс в структурном подразделении построен на взаимодействии детского сада и семьи, структурное подразделение обеспечивает доступность для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания ребенка, строит отношения с родителями на психологии доверия.

С целью активизации работы по формированию у детей ЗОЖ в структурном подразделении была разработана система по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.

Воспитание у детей ЗОЖ невозможно без участия родителей. Для повышения активности в реализации ЗОЖ были модифицированы формы работы с родителями: анкетирование, спортивные совместные праздники, совместные обучающие занятия, выставки («Моя спортивная семья» и др.) и другие совместные мероприятия.

Разработано тематическое планирование по ЗОЖ по разным возрастным группам.

Регулярно проводятся беседы о значении физических упражнений, правильного

образа жизни и т.д. с детьми, формируя у них интерес и привычку к здоровому образу жизни. Большое внимание уделено воспитанию безопасного поведения детей.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные		Индивидуальные
Наблюдение	Непосредственно образовательная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Закаливание	Игры (подвижные, спортивные, дидактические)	Самостоятельная двигательная деятельность	Проектная деятельность
Прогулки	Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций	Прогулки
Игра	Праздники	Сюжетно-ролевая игра	Праздники
Игровое упражнение	Развлечения		Соревнования
Проблемная ситуация	Походы		Туристические походы
Обсуждение (спортивных достижений.)	Проектная деятельность		Фотовыставки
Создание коллекций	Занятия в кружках		
Беседы	«Пчелка»,		
Викторины	«Теремок»		
	Театрализованная деятельность		

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования расположенному по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11

В прошедшем учебном году педагогическими кадрами дошкольные группы были укомплектованы полностью. В течение учебного года в детском саду работало 12 педагогов, и 2 члена администрации. Из них:

- 1 человек – заведующий структурным подразделением,

- 1 человек – зам. зав. структурным подразделением,
- 1 человек - музыкальный руководитель,
- 1 человек - инструктор по физической культуре,
- 1 человек - педагог-психолог
- 9 человек - воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения.

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
2012-2013	11 чел.	2 чел. 18 %	-	8 чел. 82 %
2013-2014	12 чел.	2 чел. 17 %	-	9 чел. 83 %

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения по уровню образования свидетельствует о его недостаточно высоком образовательном цензе:

- 17% педагогов (2 человека) имеют высшее педагогическое образование
- 83% педагогов (9 чел.) имеют среднее специальное педагогическое образование.

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о недостаточной компетентности педагогов в области *теории дошкольного образования*, что ограничивает их возможности по внедрению в образовательно-воспитательный процесс современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий дошкольного образования: возможности их изучения, критического анализа, подбора и переработки в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, разработки собственных авторских образовательных программ и педагогических технологий, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников.

Стаж педагогической работы

до 3	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
1	1	1	1	1	7 чел

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 53 % педагогов,

имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет – так называемых педагогов - «стажистов».

Педагоги - «стажисты» обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства, но – в то же время – имеют устоявшую систему традиционных взглядов на процесс организации воспитания и обучения дошкольников, обладающих инертным педагогическим мышлением и, в связи с этим, могут испытывать затруднения при внедрении педагогических инноваций в практику своей работы. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особо активном стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

В то же время, наличие в составе педагогического коллектива структурного подразделения 21 % педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы (6-20 лет) создает благоприятные возможности для внедрения инноваций в практику работы детского сада.

Аттестация педагогических кадров структурного подразделения

- Первую квалификационную категорию имеют 25% педагогов (3 педагога: 2 воспитателя, педагог-психолог).
- Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог — 8 % педагогов.
- Вторую квалификационную категорию – 8% педагогов (1 воспитатель).
- Подтверждение квалификации 5 педагогов- 34%.
- Не аттестовано 25%

Среди педагогов не имеют квалификационную категорию 2 человека: воспитатели Ибатуллина Н.Н., Жарова Е.В., инструктор по физической культуре Рожкова Т.А.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

В структурном подразделении, расположенном по адресу, ул. Кинельская, д. 11 создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Групповые ячейки (6)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельности, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы. Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
Спортивная площадка на участке	Организация физкультурных НОД, праздников, досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Огород	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Медицинский кабинет	Проведение профилактических медицинских осмотров детей
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Плодово-ягодный сад	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Характерной особенностью структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани является удаленность от объектов образования, здравоохранения, спорта, соцкультбыта.

В структурном подразделении имеется 4 единицы компьютерной техники, воспитателям предоставлена возможность свободного доступа к компьютерной технике.

Обеспечение учебно-методическими пособиями.

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который полностью оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя».

На протяжении многих лет велась работа по накоплению материала по проблемам экологии, приобщения к фольклору, развитию речи. В методическом кабинете собраны перспективные планы работы с детьми, консультации для педагогов и родителей, опыт работы воспитателей по данным темам.

В методическом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

5. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

2013 год	«Справочник старшего воспитателя» №3 2013года «Справочник старшего воспитателя» №3 — 2013год, Москва издатель ЗАО «МЦФЭР» сценарий праздника, посвященного к международному дню птиц «В звонких птичьих голосах к нам идет весна — красна» Котолевская М.Ю.
2014	web- адрес публикации http://nsportal.ru/node/800296 свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС 77-43268 План- конспект занятия «Открытое мероприятие педагога- психолога с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» Самойлова О.В.

Педагоги структурного подразделения активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня:

Награжденные	Вид награды	
Баранова С.А.	Диплом 2013 год	За профессионализм и качественную подготовку лауреата второй степени конкурсного тура «Ребята о зверятах»
Саблина В.И.	Диплом 2013 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса. Пятый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
Баранова С.А.	Диплом 2013 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса. Пятый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
Шошина О.В.	Диплом 2012 год	За высокий уровень подготовки

Пучкина Г.Н.	Диплом 2012 год	участников конкурса. Четвертый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени» За высокий уровень подготовки участников конкурса. Четвертый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
Лянг Г.Н.	Диплом 2012 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса. Четвертый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
Баранова С.А.	Диплом 2012 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса. Четвертый городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
Котолевская М.Ю.	Диплом 2013 год	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»
Баранова С.А.	Диплом 2013 год	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вопросы времени» посвященного 85-летию журнала «Дошкольное воспитание».
Пучкина Г.Н.	Диплом 2014 год	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»
Баранова С.А.	Грамота 2013 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса «Героическая профессия- пожарный спасатель»
Романова С.Ф.	Грамота 2014 год	За высокий уровень подготовки участников конкурса «Героическая профессия- пожарный спасатель»
Самойлова О.В.	Диплом 2013 год	Международный интернет- конкурс для педагогов психологов « В гармонии с наукой и душой» Самойлова О.В.
Баранова С.А.	Диплом 2013 год	Всероссийский конкурс педагогического мастерства проект «вопросы времени»
Самойлова О.В.	Диплом 2014 год	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»
Котолевская М.Ю.	Диплом 2014 год	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»
Котолевская М.Ю.	Призовое место	Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости на присуждение премий Губернатора Самарской области.

Достижения педагогов структурного подразделения:

Лянг Галина Николаевна воспитатель – награждена Благодарностью Самарской

Губернской думы за многолетнюю плодотворную работу и вклад в развитие муниципального образования в Самарской области.

Котолевская М.Ю. музыкальный руководитель – награждена Благодарственным письмом Самарской Губернской думы за многолетний добросовестный труд, внедрение новых методов обучения и воспитания в образовательный процесс.

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:

Дата	Форма проведения	Тема	Ответственный
31.05.2012 г.	Презентация примерной общеобразовательной программы в работе Всероссийской научно-практической конференции ««Детский сад 2100»: качество, поддержка, инициатива»	«Детский сад 2100»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.
26.01.2012г.	Презентация опыта работы на окружной зимней методической неделе (для работников ДОУ)	«Прогулки в зимний период»	Воспитатель Баранова С.А.
27.01.2012г.	Презентация опыта работы на окружной зимней методической неделе (для работников ДОУ)	«Работа по здоровьесбережению в рамках образовательной области «Музыка» на зимних каникулах в ДОУ»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.
14-15.11.2012г.	Участие в Поволжской научно-практической конференции	«Образование и психологическое здоровье»	педагог-психолог Самойлова О.В.
29.01.2013г.	Презентация опыта работы на окружной зимней методической «Интеграция образовательных областей, как средство гармоничного развития детей	«Интеграция детской деятельности в рамках художественно — эстетического направления развития детей старшего дошкольного возраста. Опыт работы по организации итогового мероприятия «Масленица»	Заместитель заведующего Кайгародова О.Н.

	дошкольного возраста»		
25.04.2013г.	Презентация опыта работы на окружном методическом объединении для музыкальных руководителей структурных подразделений «Сказочный мир ритмической гимнастики»	«Ритмическая гимнастика как средство профилактики сохранения здоровья детей дошкольного возраста»	Заведующий структурного подразделения Рябова Н.А.
25.04.2013г.	Презентация опыта работы на окружном методическом объединении для музыкальных руководителей структурных подразделений «Сказочный мир ритмической гимнастики»	«Сюжетно — ролевая гимнастика как одна из форм активизации музыкального восприятия через движение»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.
25.04.2013г.	Мастер- класс на окружном методическом объединении для музыкальных руководителей структурных подразделений «Сказочный мир ритмической гимнастики»	«Волк и семеро козлят на новый лад», «Кошкин дом»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.
25.04.2013г.	Представление педагогического опыта работы на окружном методическом объединении для музыкальных руководителей структурных подразделений	«Ритмическая гимнастика как средство профилактики сохранения здоровья детей дошкольного возраста»	Заведующий структурным подразделением
07.05.2013г.	Презентация опыта работы на окружном семинаре «Дифференцирова нное психолого- педагогическое	«Психологический клуб для родителей детей раннего возраста «Вершки и корешки»	педагог-психолог Самойлова О.В.

	просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения»		
13-14.11.2013г.	Участие в Поволжской научно-практической конференции	«Образование и психологическое здоровье»	педагог-психолог Самойлова О.В.
11.12.2013г	Выступление на окружной научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГТ\ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях»	«Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении».	воспитатель Барановой С.А.
11.12.2013г.	Выступление на окружной научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГТ\ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях»	«Интегрированный подход в формировании у дошкольников свободного экспериментирования окружающих их звуков»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.
28.04.2014	Участие в семинаре МАОУДПО «Ресурсный центр» г.о.Тольятти	«Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»	Заведующий структурного подразделения Рябова Н.А.
14.05.2014	Проведение мастер – класса в рамках методической недели СИПКРО «Введение в ФГОС в систему дошкольного образования: требование к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»	«Музыкальная деятельность дошкольников: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах».	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.

21.05.2014	Участие во всероссийском вебинаре	«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС»	педагог-психолог Самойлова О.В.
16.06.2014	Участие во всероссийском вебинаре	«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС ДО»	педагог-психолог Самойлова О.В.
12.08.2014г	Выступление на окружной методической неделе «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	«Участие родителей в образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с требованием ФГОС ДО»	Воспитатель Баранова С.А.
14.08.2014г	Выступление на окружной методической неделе «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	«Использование здоровьесберегающих технологий при организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Кудряшева О.А.
15.08.2014г	Выступление на окружной методической неделе «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	«Организация музыкальной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом культурных практик»	Музыкальный руководитель Котолевская М.Ю.

*Структурное подразделение ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования, - «Детский сад», расположенного по адресу: г. Сызрань,
ул. Хвалынская, д.85
по итогам 2013-2014 учебного года*

2. Общая характеристика структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

2.1 Формальная характеристика СП.

Учредители: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Место нахождения:

юридический адрес: 446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, д.20;
фактический адрес: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

Номера телефонов: директор-(88464) 98-12-79,

заведующий -(88464) 98-29-47

Адрес электронной почты: tatyanasadik53@mail.ru

WEB-сайт: <http://dou53.jimdo.com/>

1.2.Характеристика состава воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов (воспитанников) и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности.

2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
6	164	6	164	6	164

В структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

I младшая группа (1) - дети в возрасте от 1,6 мес.- до 3-х лет (25 человек),

II младшая группа (2) - дети в возрасте от 3-х до 4-х лет (49 человек),

средняя группа (1) - дети в возрасте от 4-х до 5-ти лет (30 человек);

старшая группа (1) - дети в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (30 человек);

подготовительная к школе группа (1) - дети в возрасте от 6-ти до 7-и лет (30 человек).

На ситуацию в структурном подразделении большое влияние оказывает его расположение в отдаленном районе города, в котором нет никаких социокультурных центров. Район, где расположено структурное подразделение, представляет собой частный сектор.

Социальный состав родителей (законных представителей) и воспитанников разнообразный.

В структурном подразделении государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области реализующего программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенного по адресу 446012,

Самарская область, г. Сызрань, ул.Хвалынская, д.85 – 164 воспитанника,

из них:

Под опекой и в приемных семьях – 1 чел.

Из многодетных семей – 22 чел.

Из малообеспеченных семей - 18 чел.

Из неполных семей – 13 чел.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2014 году выбыло 29 воспитанников, а принято 23 ребенка.

Учебный год	Количество воспитанников	выбывших	Количество принятых
2011-2012	31		31
2012-2013	47		49
2013-2014	29		26

Выпускники структурного подразделения продолжают обучение в школах по месту жительства, а также в других школах города.

2.Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Задачи структурного подразделения на среднесрочный период:

В связи с основными направлениями работы структурного подразделения перед коллективом поставлены цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели по уровням образовательных результатов (на 3 года):

- ✓ Создание комплексной системы по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, направленной на снижение заболеваемости воспитанников.
- ✓ Развитие установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе формирования социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, уважения, готовности прийти на помощь и др.)
- ✓ Формирование умения определять эмоциональное состояние своих и окружающих людей, представлений о способах выражения собственных эмоций, способности управлять своими чувствами через игровую деятельность.

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрение в практику работы с детьми парциальных программ и здоровьесберегающих технологий по направлению «Физическое развитие».
- ✓ Внедрение в практику наиболее эффективных форм, методов и технологий, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников.
- ✓ Повышение значимости игры как ведущей деятельности и применение в образовательно-воспитательный процесс игровых технологий направленных на повышение уровня эмоционального развития детей дошкольного возраста.

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения, повышение педагогической компетентности в области здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников, повышение педагогических знаний и овладение технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.
- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы в структурном подразделении для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников; повысить уровень педагогической компетентности в области эмоционального развития воспитанника и организации применения игровых технологий в работе с детьми.

2.2. Цели структурного подразделения на отчетный период.

На 2013-2014 учебный год перед педагогическим коллективом структурного подразделения стояли следующие цели:

1. Цели по уровням образовательных результатов:

- ✓ У 73% старших дошкольников сформировать представления об устройстве и работе организма человека.
- ✓ У 65% дошкольников сформировать уважительное отношение к окружающим людям.
- ✓ 57% воспитанников умеют выражать собственные эмоции и передавать их в игре.

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрить в практику работы с детьми технологию В.В.Зимониной по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- ✓ Овладеть педагогическому персоналу технологией Э.Алиевой, О.Радионовой «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими».
- ✓ Внедрить в практику работы с детьми Технологию группового сбора (по международной программе «Сообщество»).

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Обеспечить к концу 2013-2014 учебного года: показатель состояния материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения до 78%; обеспечить охват курсовой подготовкой в области здоровьесберегающих технологий 38% педагогов.
- ✓ Обеспечить к концу 2013-2014 учебного года: показатель материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников до 65%; обеспечить повышение педагогических знаний и овладение технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у 14% педагогов.
- ✓ Обеспечить к концу 2013-2014 учебного года: показатель материально-технической и учебно-методической базы для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников до 57%; охват курсовой подготовки в области эмоционального развития воспитанника и применении игровых технологий в работе с детьми у 34% педагогов.

2.3. Оценка степени достижения целей структурного подразделения за отчетный период.

По анализу достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	37%	58%	5%
Речевое развитие	41%	52%	7%
Художественно-эстетическое развитие	35%	57%	8%
Социально-коммуникативное развитие	38%	58%	4%
Физическое развитие	46%	51%	3%
ИТОГО	39%	56%	5%

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах). По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития - 39%;
- со средним уровнем развития - 56%;
- с низким уровнем развития - 5%.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программы индивидуальные особенности воспитанников.

По анализу достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной к школе группы структурного подразделения за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	31%	63%	6%
Речевое развитие	34%	60%	6%
Художественно-эстетическое развитие	37%	57%	6%
Социально-коммуникативное развитие	27%	67%	6%
Физическое развитие	62%	35%	3%
ИТОГО	38%	57%	5%

Итоговые результаты освоения Программы детьми на допустимом и оптимальном уровнях (высокий – 38%, средний – 57%, низкий – 5%).

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В структурном подразделении в 2013-2014 учебном году организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги для воспитанников - кружки.

В 2013-2014 учебном году 85% от общего количества воспитанников занимались в кружках разной образовательной направленности:

- культурологическая – «Родничок» (вторые младшие группы);

- эколого-биологическая – «Экологический кружок» (средняя группа);

- социально-педагогическая:

«Буквоеды» (старшая группа, подготовительная к школе группа);

«Гимнастика маленьких волшебников» (подготовительная к школе группа);

«Мой мир» (старшая группа);

«Космические путешествия» (старшая группа).

На протяжении всего учебного года воспитанники структурного подразделения принимали участие в разнообразных городских конкурсах, но призовых мест не занимали. Однако имеются дипломы и почетные грамоты за участие:

- дипломы за творческие работы во II зональном конкурсе детского и юношеского рисунка «ВЕСЕННИЕ ЭТЮДЫ» (Зотов Иван, Востряков Глеб, Айрапетян Карина, Соколовская Юлия, Башкатов Сергей, Дружинин Владимир, Лишаева Валерия, Камардина Наталья, Бадретдинов Тимур);

- грамоты за участие в конкурсе на лучшую поделку на тему: «40 лет в борьбе с огнем!» (Егорова Лада, Огаркова Кристина, Ермохин Валерий, Сидоркина Полина, Сабаева Ксения, Айрапетян Карина).

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного

подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

2. Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани

2.Основные общеобразовательные программы (парциальные) :

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.);
- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;
- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;
- «РОСИНКА» В.Н.Зимониной.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, в плане не нарушены.

Воспитательно-образовательная деятельность в структурном подразделении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- Технологии развития речи Ушаковой О.С.;
- Занимательная математика Ивановой Т.И.;
- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности;
- Технология проектной деятельности;

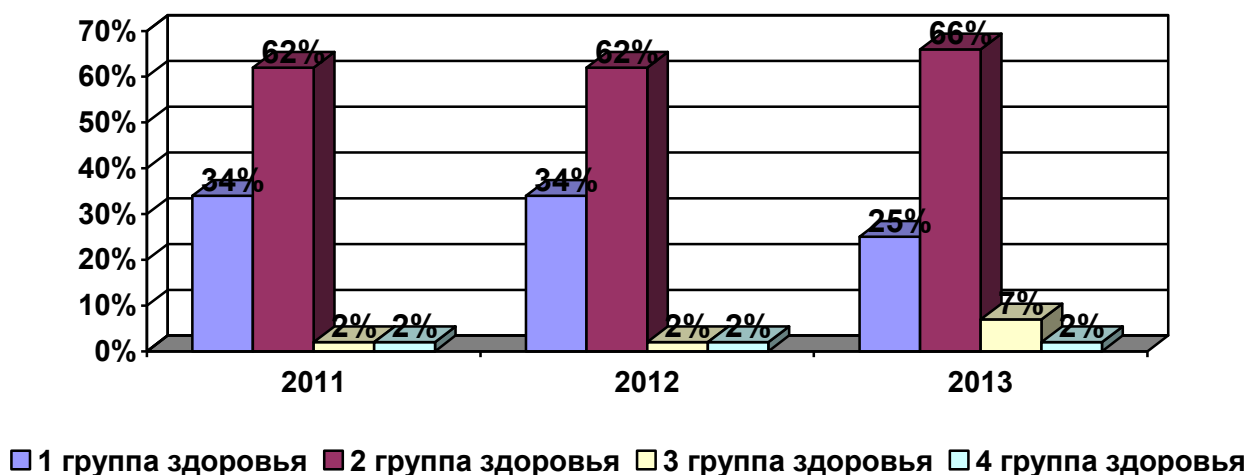
- Игровые технологии (технология организации сюжетных игр);
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации);
- Технология экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н.;
- Здоровьесберегающие технологии.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В структурном подразделении воспитывается 25 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих I группу здоровья) и 66 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (II группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. Детей имеющих специальную группу по физическим нагрузкам всего 9 % (III группа здоровья – 7 %, IV группа здоровья – 2 %).

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР разного уровня – 7 детей; синдром Дауна – 1 ребенок, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок.



За прошедший учебный год случаев травматизма с сотрудниками и

воспитанниками структурного подразделения не было.

100% воспитанников охвачены физическим развитием. В структурном подразделении организован кружок физкультурно-спортивной направленности, доля воспитанников занимающихся в данном кружке 20%.

Мероприятия по сохранению здоровья воспитанников:

В структурном подразделении имеется план лечебно-оздоровительных мероприятий на каждую группу, где присутствуют различные закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, упражнения для позвоночника, стоп, глаз, разработан комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний в период эпидемий.

Организация питания:

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. Контроль за организацией питания детей ведет старшая медсестра. Составляется десятидневное меню с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Питание 4-х разовое – полноценное, сбалансированное.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

В структурном подразделении обеспечен контрольно-пропускной режим: имеется вахтер, который отвечает за безопасность пребывания детей и сотрудников в здании структурного подразделения.

По обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников и сотрудников структурного подразделения приняты следующие меры:

- эвакуационные выходы во всех помещениях открываются свободно, не загромождены;
- произведена своевременно перекачка рукавов пожарных кранов (согласно нормам пожарной безопасности);
- отделка стен в музыкальном зале и служебных помещениях выполнена из трудногорючих материалов;
- огнетушители и инструкции к ним имеются;
- капитальное ограждение территории здания имеется;
- автоматическая пожарная сигнализация в исправном состоянии;
- существует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (в исправном состоянии);

- имеется наглядная агитация для сотрудников и воспитанников;
- требования ОТ выполняются.

Территория структурного подразделения ограждена кирпичным забором, который находится в удовлетворительном состоянии.

На учебный год разработаны планы работы с детьми по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина во всех дошкольных группах.

Имеются планы на учебный год по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, охраны труда.

С детьми согласно графика проводятся инструктажи по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций опираясь на специально разработанные инструкции.

В каждой группе имеются уголки безопасности, где собран разнообразный и иллюстрированный материал о поведении в различных ситуациях угрожающих жизни и здоровью.

В каждой возрастной группе имеется необходимая мебель, которая подобрана по возрасту воспитанников, 100% групп и кабинетов оборудованы необходимой мебелью.

Для выявления уровня удовлетворенности работой детского сада проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, результаты оказались следующими:

1. - у 97 % родителей дошкольников отмечается общее позитивное отношение к детскому саду;

- 89% родителей отмечают, что в дошкольное образовательное учреждение ребенок идет, как правило, с желанием;

- 97% родителей отмечают, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к ребенку;

- 77% родителей указывают, что из детского сада ребенок возвращается веселый и жизнерадостный, 23% - уставший, но довольный.

2. Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении построен на взаимодействии детского сада и семьи, структурное подразделение обеспечивает

доступность для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания ребенка, строит отношения с родителями на психологии доверия.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса структурного подразделения.

Всего в структурном подразделении работают 33 сотрудника, из них: административный состав 2 человека, педагогический состав 11 человек, вспомогательный персонал – 20 человек.

В структурном подразделении работает 11 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель,
- 1 человек – инструктор по физической культуре,
- 1 человек – педагог-психолог,
- 8 человек – воспитатели.

Средний возраст педагогов от 40 до 50 лет. Весь педагогический персонал структурного подразделения женского пола.

Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения.

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
2012-2013	11 чел.	2 чел. 18%	-	8 чел. 82%
2013-2014	11 чел.	2 чел. 18 %	-	8 чел. 82 %

Аттестация педагогических кадров структурного подразделения.

В педагогическом коллективе аттестованы - 73 % педагогов, из них:

- первую квалификационную категорию – 55% педагога (4 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог-психолог);
- вторую квалификационную категорию – 18 % педагогов (2 человека – воспитателей);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» – 27 % (воспитатели – 3 человека).



Состав педагогов структурного подразделения является стабильным. Социально-психологический климат в коллективе соответствует средней степени благоприятности. Коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

В структурном подразделении создана необходимая образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
1	2
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация труда в природе, наблюдений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.

Обеспечение учебно-методическими пособиями.

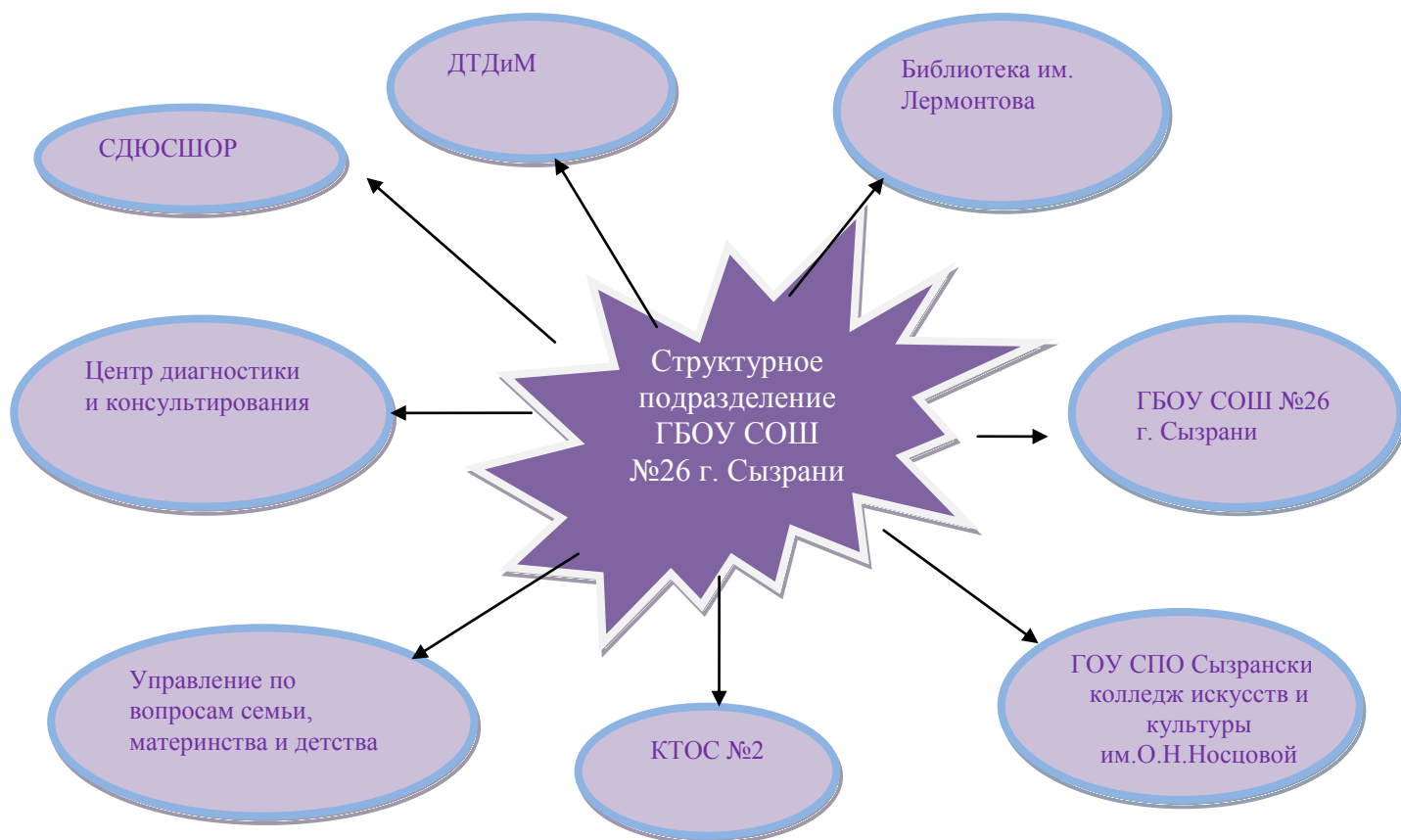
В структурном подразделении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

На протяжении многих лет велась работа по накоплению материала по проблемам экологии, приобщения к фольклору, развитию речи. В методическом кабинете собраны перспективные планы работы с детьми, консультации для педагогов и родителей, опыт работы воспитателей по данным темам.

В методическом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

5. Внешние связи и имидж ОУ.

5.1 Партнерства образовательного учреждения.



5.2. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Публикации в средствах массовой информации:

Год	Название средства массовой информации
2011 год	Приложение к газете «Образование – Самарский регион», Выпуск 1, июнь 2011 г. «Здоровый и духовно развитый человек счастлив» (Зам. заведующего Т.Н. Долганова)
2012 год	Альманах, СИПКРО, № 7, 2012г. «Творческие находки воспитателя в сотрудничестве с родителями» (Воспитатель Н.В. Соплякова)
2013 год	Публикация материалов на веб-сайте работников образования nsportal.ru «Открытое мероприятие педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» (Педагог-психолог О.В. Самойлова)

2014 год	Публикация материалов на веб-сайте «От рождения до школы» «Конспект НОД с воспитанниками старшей группы по художественно-эстетическому развитию с использованием ИКТ и элементов здоровьесбережения на тему «Веселый огород» (Музыкальный руководитель Е.В.Сорокина)
2014 год	Публикация материалов на веб-сайте «От рождения до школы» «Использование информационных технологий в музыкальном развитии дошкольников» (Музыкальный руководитель Е.В.Сорокина)

Участие педагогических работников структурного подразделения в профессиональных конкурсах различного уровня за 2013-2014 учебный год:

Награжденные	Название конкурса, уровень	Результативность участия
Соплякова Н.В., воспитатель	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2013 году (номинация «Ранний возраст»)	Грамота за II место
Гаврилова Г.А., воспитатель	Окружной конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2013 году (номинация «Социально-личностное развитие»)	Грамота за III место
Соплякова Н.В., воспитатель	Общероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие)» II полугодия 2013 – 2014 учебного года	Диплом III степени
Гаврилова Г.А., воспитатель	Общероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие)» II полугодия 2013 – 2014 учебного года	Диплом III степени
Суханова С.В., воспитатель	Общероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие)» II полугодия 2013 – 2014 учебного года	Диплом III степени
Соплякова Н.В., воспитатель	Общероссийский конкурс «Познаем мир вокруг нас»	Диплом III степени
Самойлова О.В., педагог-психолог	IV Международный интернет-конкурс для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой»	Сертификат участника

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:

Дата	Форма проведения	Тема выступления	Ответственный
2012 год	Презентация опыта работы на окружной зимней методической неделе (для работников ДОУ) «Образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в зимний период»	«Игрушка как средство ознакомления детей раннего возраста с особенностями зимнего периода»	Воспитатель Соплякова Н.В.
2013 год	Презентация опыта работы на окружной летней методической неделе (для работников структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования) «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ»	«Наблюдения в природе – средство формирования экологических знаний у детей раннего возраста»	Воспитатель Гаврилова Г.А.
2013 год	Презентация опыта работы на семинаре для педагогов-психологов структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	«Дифференцированное психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения»	Педагог-психолог Самойлова О.В.
2013 год	Мастер-класс в рамках методической недели «Деятельность ДОУ по организации психолого-педагогической поддержки семьи» (СИПКРО)	«Формы и содержание взаимодействия педагогов ДОУ и семьи»	Воспитатель Соплякова Н.В.
2013 год	Мастер-класс на окружном Фестивале педагогических идей	«Творческие находки воспитателя в сотрудничестве с родителями»	Воспитатель Соплякова Н.В.
2014 год	Презентация опыта работы на окружной зимней методической неделе (для работников структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования) «Организация образовательной деятельности	«Использование информационных технологий в музыкальном развитии дошкольников»	Музыкальный руководитель Сорокина Е.В.

	на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий реализации ФГОС ДО»		
2014 год	Презентация опыта работы на окружной летней методической неделе (для работников структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования) «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	«Развитие воображения у детей дошкольного возраста через использование технологии проектной деятельности»	Воспитатель Суханова С.В.
2014 год	Презентация опыта работы на окружной летней методической неделе (для работников структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования) «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	«Участие родителей дошкольников в совместной досуговой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Музыкальный руководитель Сорокина Е.В.

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

Все поставленные цели и задачи работы структурного подразделения на 2013-2014 учебный год решены. Воспитанники и педагоги показали хорошие результаты.

Таким образом, в следующем, 2014-2015 учебном году, педагогический коллектив планирует работу над следующими целями:

1. Цели по уровням образовательных результатов:

- ✓ У 65% дошкольников сформировать начальные представления о здоровом образе жизни на среднем уровне
- ✓ У 55% детей старшего дошкольного возраста сформировать предпосылки толерантного сознания
- ✓ У 78% воспитанников сформировать представления о разных видах игр

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрить технологию А.Рылеева в практику работы с детьми.
- ✓ Овладеть педагогическому персоналу технологией Э.Алиевой, О.Радионовой «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими».

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Обеспечить к концу 2014-2015 учебного года: показатель состояния материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения до 78%; обеспечить охват курсовой подготовкой в области здоровьесберегающих технологий 33% педагогов.
- ✓ Обеспечить к концу 2014-2015 учебного года: показатель материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников до 70%; овладение (80% педагогов) социально-коммуникативной компетентностью; овладение методом проектной деятельности у 87% педагогов.
- ✓ Обеспечить к концу 2014-2015 учебного года: показатель материально-технической и учебно-методической базы для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников до 60%; повысить уровень педагогической компетентности в области эмоционального развития воспитанника и организации применения игровых технологий в работе с детьми у 23% педагогов.

7. Формы обратной связи.

Почтовый адрес: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

Номера телефонов: директор-(8-8464) 98-12-79,

заведующий-(8-8464) 98-29-47

Факс: (8-8464) 98-29-47

Адрес электронной почты: tatyanasadik53@mail.ru

WEB-сайт: <http://dou53.jimdo.com/>