**Министерство образования и науки**

**Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

На заседании МО Заместитель директора Директор ГБОУ

учителей естественно- школы по УВР СОШ № 26 г. Сызрани

математического цикла ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Стягова

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалютина Н.А. Приказ № 486

от «28» августа 2013 г. «28» августа 2013 г. от «28» августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**10 класс**

**2013-2014 уч. год**

Составлена на основе:

Программы по географии «Население мира 10-11 классы» (А.П. Кузнецов). Допущено Департаментом общего и дошкольного образования Министерством образования Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.

Составил рабочую программу:

О.В. Барышева

г. Сызрань, 2013 год

**Пояснительная записка.**

**Население и хозяйство мира. 10 класс. 34 часа.**

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Курс в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Основной целью** изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира, формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьного географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, биологией, экологией, страноведением), основами безопасности жизнедеятельности и обществознанием.

Программа рассчитана на 34 часа и включает в себя темы:

Введение. 1час.

Тема 1. Природа Земли.8 часов.

Тема 2. Население мира. 12часов.

Тема 3. Современное мировое хозяйство. 13 часов.

Проектная деятельность -12 часов.

Тема проекта: Мировые и национальные религии.

Для реализации учебной программы используются различные формы (урок, домашняя, практическая работа, экскурсия, дополнительные занятия, консультации, лекции, семинары, защита проектов, подготовка рефератов и др.) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно – коммуникативные).

Выбор учебно–методического комплекта для реализации учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

**Календарно-тематическое планирование.**

**География мира. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Форма урока | Домашнее задание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34. | 1.  2.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12 |  | **Введение. 2 ч.**  Основные источники географической информации.  Различные виды карт и методы работы с ними. *Практическая работа №1 Краткая географическая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа.*  **Тема: Природа Земли. 9 часов.**  Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки.  Этапы формирования географической оболочки.  Обмен вещества и энергии в географической оболочке.  Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.  Природно-ресурсный потенциал мира.  Классификация природных ресурсов.  Понятие «географическая среда».  Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку.  Учения В.И. Вернадского и А.А. Григорьева.  **Тема: Население мира. 12 часов. Проектная деятельность 12 часов.**  Численность населения мира и динамика изменения численности.  Типы воспроизводства населения, их особенности.  Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. *Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации.*  Половой и возрастной состав населения. *Практическая работа №3 Сравнение возрастно – половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.*  Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.  Миграции населения.  Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте районов распространения мировых религий.*  Крупнейшие расы и народы мира.  Языковые семьи и их распространение по территории мира. *Практическая работа №5 Составление схемы «Основные языковые семьи мира».* Теория Этногенеза. Л.Н. Гумилев и его работы по этногенезу.  Население и окружающая среда. География и культура.  Защита проекта: «Мировые и национальные религии».  **Тема: Современное мировое хозяйство. 12 часов.**  Основные этапы формирования мирового хозяйства.  Природно – ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.  Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.  Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.  География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. *Практическая работа №6 Определение обеспеченности различных стран мира и России энергетическими ресурсами.*  Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности.  Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей.  География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения.  *Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».*  Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника.  промышленность и окружающая среда.  Структура и география мирового сельского хозяйства. Сельское хозяйство и окружающая среда. *Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».*  Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. *Практическая работа №9 Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта».*  Современные виды транспорта и связи. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма. | Учащиеся должны знать основные понятия темы.  Обобщить и закрепить знания о географической оболочке, полученные на предыдущих годах обучения географии и биологии.  Определить воздействие человека на географическую оболочку: положительные и отрицательные стороны.  Познакомиться с изменениями численности населения мира, общими понятиями темы.  Обобщить и закрепить полученные ранее знания по теме.  Установить географические различия в плотности населения.  Закрепить умения производить сравнительный анализ по картам и оформлению контурных карт.  Закрепить умения работать с различными источниками географической информации по подготовке проектов.  Познакомиться с основными понятиями темы.  Научить определять обеспеченность различных стран мира и России энергетическими ресурсами по картам атласа и дополнительному статистическому материалу учебника.  Закреплять умения работать с ресурсами Интернет, дополнительной литературой и картографическим материалом.  Познакомиться со  структурой и географией мирового транспорта, современными видами транспорта и связи. | Урок изучения нового материала.  Практическая работа.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Работа с учебником и картой.  Работа с картой и доп. литературой.  Лекция.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок. Работа с картами атласа.  Комбинированный урок.  Работа с картой.  Лекция.  Работа с картой, дополнительной литературой.  Лекционный материал. Практическая работа. Работа с дополнительной литературой, ресурсами Интернет. Лекция. Защита проекта.  Урок изучения нового материала.  Работа с дополнительной литературой, учебником, лекционный материал.  Комбинированный урок.  Практическая работа с картами атласа.  Комбинированный урок.  Работа с учебником, ресурсами Интернет.  Комбинированный урок.  Работа с учебником и дополнительной литературой.  Практическая работа.  Лекция. Работа с учебником, картами атласа и учебника.  Комбинированный урок. | Записи в тетради  Лекция  Лекция  Лекция  Лекция  Записи в тетради  с. 25-41  Записи в тетради  с. 28-57  Записи в тетради  с. 57-66  с. 66-71  Записи в тетради  Записи в тетради  с 71-74  с.74-91  Лекция  Записи в тетради  Записи в тетради  Записи в тетради  повт. с. 25-91  Лекция  Записи в тетради  Лекция  с.159-179  с.123-140  Записи в тетради  Записи в тетради  Лекция  Лекция  Лекция  с. 140-150  с.150-159 |

**Перечень практических работ.**

Практическая работа №1 Краткая географическая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа.

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации.

Практическая работа №3 Сравнение возрастно – половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте районов распространения мировых религий.

Практическая работа №5 Составление схемы «Основные языковые семьи мира».

Практическая работа №6 Определение обеспеченности различных стран мира и России энергетическими ресурсами.

Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».

Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».

Практическая работа №9 Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта».

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Программа по географии «Население мира 10-11 классы» (А.П. Кузнецов). Допущено Департаментом общего и дошкольного образования Министерством образования Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.
2. Атлас для 10 класса. М.: Дрофа, 2011.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса. М,: Просвещение , 2000 и последующие годы издания.
4. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / С.Б. Лавров и Н.В. Каледина. М.: 2002.
5. Гладкий Ю.Н. Восточная Европа // География в школе. 2001. №6
6. Минай В.Н. Технополисы США: Основные тенденции размещения// География в школе. 2001. №4.
7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).
9. География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
10. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
11. Журналы «География в школе». 1993 – 2010 гг.
12. Алексеев А.И. и Николина В.В. География населения и хозяйство России. М.: Просвещение, 2000.
13. Пивоваров В.Л. Урбанизация в современном мире // География в школе. 2000. №5.
14. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=28
15. school-collection.edu.ru/collection/
16. tsput.ru/content/structure/faculties/il/ssilki.php
17. school-134.ru/teacher\_geo.htm
18. <http://valsoch1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-34>