**Министерство образования и науки**

**Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

На заседании МО Заместитель директора Директор ГБОУ

учителей естественно- школы по УВР СОШ № 26 г. Сызрани

математического цикла ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Стягова

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалютина Н.А. Приказ № 486

от «28» августа 2013 г. «28» августа 2013 г. от «28» августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**7 класс**

**2013-2014 уч. год**

Составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. «Материки, океаны, народы и страны» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2008)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.

Составил рабочую программу:

О.В. Барышева

г. Сызрань, 2013 год

**Пояснительная записка.**

**География материков и океанов. 7 класс. 68 часов.**

В большинстве учебных планов общеобразовательных учреждений – это второй по счету школьный курс географии.

**Основная цель курса** – раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Специфика курса** состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, биологией, экологией), основами безопасности жизнедеятельности и обществознанием.

Программа рассчитана на 68 часов и включает в себя разделы и темы:

Введение. 3 часа.

Раздел1. Главные особенности природы Земли. 9 часов.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.2 часа.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2 часа.

Тема 4. Географическая оболочка. 2 часа.

Тема 5. Освоение Земли человеком. 1 час.

Раздел 2. Материки и океаны. 52 часа.

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. 2 часа.

Тема 2. Южные материки. 1 час.

Тема 3. Африка. 9 часов.

Тема 4. Австралия и Океания. 3часа.

Тема 5. Южная Америка. 8 часов.

Тема 6. Антарктида. 2 часа.

Тема 7. Северные материки. 1 час.

Тема 8. Северная Америка. 9 часов.

Тема 9. Евразия. 17часов.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом. 4часа.

Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение. 2часа.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества. 2 часа.

Проектная деятельность – 17 часов.

Темы проектов:

1. Богатства недр Евразии.
2. Крупнейшие горные массивы Земли. Гималаи.
3. Страны. Народы. Культуры.

Для реализации учебной программы используются различные формы (урок, домашняя, практическая работа, экскурсия, дополнительные занятия, консультации) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно – коммуникативные).

Выбор учебно–методического комплекта для реализации учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. *Называть (показывать):*
   * Стороны горизонта; элементы градусной сетки;
   * Объекты на местности, пользуясь условными знаками;
   * Протяженность 1 градуса дуги меридианов и параллелей в километрах;
   * Разные виды масштабов плана и карты;
   * Горизонтали;
   * Объекты условными знаками плана и карты;
   * Тепловые пояса Земли;
   * Основные формы рельефа Земли;
   * Географическую номенклатуру;
   * Методы изучения Земли;
   * Части реки;
   * Части рельефа дна Мирового океана;
   * Виды облаков;
   * Приборы и инструменты, необходимые для метеонаблюдений на местности;
   * Сферы Земли; их значение для жизни человека;
2. *Приводить примеры:*
   * Адаптации человека и его хозяйственной деятельности в разных природных зонах;
   * Природных зон Земли;
   * Источников загрязнения сфер Земли;
   * Крупнейших городов мира;
   * Крупнейших народов мира;
   * Наиболее распространенных языков, религий;
   * Крупнейших по площади и населению стран;
   * Маршруты великих путешественников и первооткрывателей;
   * Развития представлений о Земле.
3. *Определять (измерять):*
   * Географические координаты точки (на глобусе и карте)
   * Различия гор и равнин по высоте;
   * Месторасположение географических объектов;
   * Виды горных пород (в коллекции);
   * Амплитуду температур, средние температуры;
   * Количество осадков; температуру, влажность воздуха; атмосферное давление; направление и силу ветра; степень облачности при помощи наблюдения и метеоприборов;
   * Изменение температуры и атмосферного давления с высотой (решение задач);
   * Глубины мирового океана (по карте);
   * Направление течения реки (по карте и плану);
   * Азимут на местности и плане;
   * Расстояние на местности, плане глобусе и карте;
   * Относительную и абсолютную высоту точки на местности и плане;
   * Характер местности по горизонталям.
4. *Описывать:*
   * Образ природного объекта;
   * Стихийные явления природы Земли;
   * Изменение температуры горных пород с глубиной;
   * Строение земной коры;
   * Образование и разрушение гор и равнин;
   * Тепловые пояса Земли;
   * Времена года;
   * Погоду по картосхеме, наблюдениям, календарю;
   * Природные зоны Земли;
   * Круговороты веществ на Земле;
   * Образование постоянных ветров Земли;
   * Образование морских течений;
   * Природные, социально – экономические и культурно – исторические объекты своей местности.
5. *Объяснять:*
   * Смену дня и ночи;
   * Смену времен года;
   * Смену тепловых поясов;
   * Возникновение ветра.
6. *Прогнозировать:*
   * Возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

**Календарно – тематическое планирование.**

**География. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Форма  проведения | Домашнее задание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | 1.  2.  3.  1.  2.  1.  2.  1.  2.  1.  2.  1.  1.  2.  1.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  1.  2.  3.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  1.  2.  1.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  1.  2.  1.  2. |  | **Введение. З часа.**  Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.  Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.  Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. П/р №1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картам, справочниками); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи. П/р№2 . Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.  **Раздел 1. Главные особенности природы Земли. 9 часов.**  **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2ч.**  Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора.  Плиты литосферы. П/р №3.Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).  **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 2ч.**  Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле.  Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. П/р №4.Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).  **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2ч.**  Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане.  Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. П/р№5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.  **Тема 4. Географическая оболочка. 2ч.**  Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.  Природная зона. Широтная зональность. П\р №6. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.  **Тема 5. Освоение Земли человеком. 1ч.**  Страны мира. Расселение человека по материкам. Страны мира их группировка по различным признакам. П/р№7. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.  **Раздел 2. Материки и океаны. 52 часа.**  **Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. 2ч.**  Географическое положение океанов. П/р№8 Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных ) аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нем водном из океанов (по выбору).  Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. П/р№9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).  **Тема 2. Южные материки. 1ч.**  Географическое положение южных материков. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон.  **Тема 3. Африка 9ч.**  Географическое положение Африки. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. П/р№10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.  Особенности природы. Рельеф материка. Полезные ископаемые и закономерности размещения. П/р№11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Африка – самый жаркий материк страны. Климатические пояса. Внутренние воды. П/р№12. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.  Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Стихийные природные явления. П/р№13. Определение причин разнообразия природных зон материка.  Народы и страны. Разнообразие расового и этнического населения материка.  Деление материка на крупные регионы. Страны северной Африки. Египет. Алжир.  Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П/р№14. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.  Зачет по теме «Африка».  **Тема 4. Австралия и Океания. 3ч.**  Географическое положение Австралии и Океании. Океаны и моря у берегов Австралии. История открытия. Особенности компонентов природы. Природные зоны материка. П/р№15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.  Население Австралии. Австралийский союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии. П/р№16. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.  Океания. Географическое положение. Особенности природы. Современные народы и страны Океании. П/р№17.Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.  **Тема 5. Южная Америка. 8 ч.**  Географическое положение Южной Америки, размеры, очертания, сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.  Особенности природы. Закономерности размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.  П/р№18. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.  Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Амазонка – величайшая река планеты. П\р№19. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).Своеобразие органического мира континента.  Народы и страны. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.  Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.  Деление континента на крупные части. Восточная часть. Крупные страны.  Андийская область Крупные страны. Особенности ГП (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности П/р№20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка по выбору).  Зачет по теме «Южная Америка».  **Тема 6. Антарктида. 2ч.**  Географическое положение Антарктиды. Арктика и Антарктика.  Особенности природы. П/р №21.Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.  **Тема 7. Северные материки. 1ч.**  Общие особенности ГП природы северных материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).  **Тема 8. Северная Америка. 9 ч.**  Географическое положение Северной Америки. Размеры, очертание и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.  Особенности природы. Строение поверхности континента, в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды.  П/р №22. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.  Особенности проявления зональности на материке. Заповедники. Национальные парки.  Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.  Народы и страны. Краткая характеристика Канады и США. П/р№23. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).  Зачет по теме «Северная Америка».  **Тема 9. Евразия. Проектная деятельность. 17 часов.**  Психолого-организационный урок по теме «Евразия».  Евразия. Географическое положение, размеры, очертания. Отечественные имена на карте Евразии. Сбор материала.  Особенности природы. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.  Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. П/р № 24.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.  Внутренние воды. Крупнейшие речные и озерные системы.  Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. П./р№25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, Выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.  Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.  Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Современная политическая карта Евразии.  Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. П/р№26. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.  Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.  Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.  Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.  Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии Китай. Япония.  Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.  П/р№27. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.  Защита проектов на темы (по заранее выбранным учащимися): « Богатства недр Евразии», «Крупнейшие горные массивы Земли. Гималаи», «Страны. Народы. Культуры»  **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.**  **Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение. 2ч.**  Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.  П/р № 28. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.    **Тема 2. взаимодействие природы и общества. 2ч.**  Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  П/р№29. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. | Значение изучения географии материков и океанов. Деление карт на группы.  Умение работать с картами, другими источниками географической информации, читать карты.  *Связь с картографией, историей.*  Формирование представлений об океанической и материковой земной коре. Процессы, формирующие рельеф, размещение крупных форм рельефа.  Зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты.  *Связь с биологией, физикой.*  Представления о мировом океане, свойствах его вод, распределение темп-р, солености, его флоры и фауны.*Связь с биологией.*  Знать роль веществ в формировании географической оболочки.  Знать причины и особенности размещения людей на Земле. Группировки стран.  *Связь с историей.*  Знать особенности ГП, хозяйственное использование океанов.  Влияние хозяйственной  деятельности человека на океан.  Сходства и различия южных материков.  Научить давать физико-географическую характеристику материка.  Формировать умение работать с картами.  Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.  Знать его климатообразующие факторы. *Связь с ОБЖ.*  Формировать представления об органическом мире материка.  Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.  Научить давать физико-географическую характеристику материка и Океании  Формировать умение работать с картами.  Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях .  Формировать представления об органическом мире материка.  Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.  Научить давать физико-географическую характеристику материка.  Формировать умение работать с картами.  Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.  Знать его климатообразующие факторы.  Формировать представления об органическом мире материка.  Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материала.  Знать физико-географическую и природно-климатическую характеристику материков в сравнении.  Дать сравнение северным материкам на основе общих ведений и карты.  Научить давать физико-географическую характеристику материка.  Формировать умение работать с картами.  Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.  Знать его климатообразующие факторы.  Формировать представления об органическом мире материка.  Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.  Научить давать физико-географическую характеристику материка.  Формировать умение работать с картами.  Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.  Знать его климатообразующие факторы.  Формировать представления об органическом мире материка.  Знать причины и последствия в изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.  Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.  *Связь с ОБЖ.*  Научить давать краткую комплексную характеристику регионам материка и странам этих регионов в частности.  Знать главные свойства и закономерности развития географической оболочки, а также условия и причины ее изменения.  Знать природные богатства нашей планеты. | Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Работа с географической литературой, пособиями.  Урок изучения нового материала  Работа с атласом и контурными картами.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Урок изучения нового материала.  Работа с картами атласа.  Урок изучения нового материала.  Работа с контурной картой.  Урок изучения нового материала.  Урок изучения нового материала.  Работа с контурными картами.  Комбинированный урок.  Урок изучения нового материала.  Урок изучения нового материала.  Работа с картами.  Комбинированный урок.  Работа с контурными картами.  Работа с климатограмм-мами.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Работа с географическими картами разных типов.  Практическая работа.  Урок-зачет.  Урок изучения нового материала.  Работа с картами.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа с картами и другими источниками географической информации.  Комбинированный урок.  Работа с картами и учебником.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Урок-зачет  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Урок изучения нового материала.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Работа с картами и учебником.  Работа с энциклопедическим материалом, СМИ.  Комбинированный урок.  Урок-зачет.  Лекция по подготовке и оформлению проектов.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Работа с картами.  Рассказ, беседа.  Работа с учебником.  Практическая работа с картами атласа. Сравнительная работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Работа с картой.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Работа с различными источниками географической информации для подготовки проекта.  Практическая работа.  Защита проектов.  Урок изучения нового материала.  Работа на местности:  беседа, рассказ,  измерительные работы, наблюдение.  Комбинированный урок.  Практическая работа. | С. 4-7  С.7-17  С.17-21  С.21-28  С.28-32  С.32-41  С.41-45  С.45-55  С.55-58  С.58-66  С.66-72  С.72-78  С.79-98  С.98-99  С.100-109  С.110-114  С.114-117  С.117-123  С.123-131  С.132-135  С.135-138  С.138-142  С.142-146  Записи в тетради.  С.148-155  С.155-160  С.161-165  С.166-168  С.168-170  С.170-180  С.180-182  С.182-183  С.183-187  С.187-191  Записи в тетради.  С.192-195  С.195-202  С.203-205  С.206-208  С.208-210  С.210-213  Записи в тетради.  С.213-216  С.216-219  С.219-220  С.220-228  Записи в тетради.  Лекция  С.230-236  С.236-238  С.239-243  С.243-246  С.246-247  С.247-253  С.253  С.253-256  С.257  Записи в тетради.  С.257-268  С.268-278  С.278-291  С.291-299  Записи в тетради.  Записи в тетради.  С.299-303  Записи в тетради  С. 303-309 |

**Перечень практических работ по географии.**

**7 класс.**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картам, справочниками); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
3. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).
5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.
6. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.
7. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.
8. Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных ) аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нем водном из океанов (по выбору).
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).
10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
12. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.
13. Определение причин разнообразия природных зон материка.
14. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
16. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.
17. Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.
18. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
19. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).
20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка по выбору).
21. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.
22. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
23. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).
24. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, Выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
26. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.
27. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
28. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
29. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Атлас для 7 класса. М.: Дрофа, 2013.
2. Программы общеобразовательных учреждений. «Материки, океаны, народы и страны» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2008.
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2010.
4. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
5. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-9 класс). – М.: Просвещение, 1991.
6. Э Гирчис. «Дорогами дружбы» - М.: Детская литература, 1998.
7. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).

География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

1. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
2. Журналы «География в школе». 1993 – 2013 гг.
3. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=28)
4. school-collection.edu.ru/collection/
5. tsput.ru/content/structure/faculties/il/ssilki.php
6. school-134.ru/teacher\_geo.htm
7. <http://valsoch1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-34>
8. http: //www.gao.spb.ru/russian
9. http: //www.fmm.ru
10. http: //www.mchs.gov.ru
11. http: //www.national-geographic.ru
12. http: //www.nature.com
13. http: //www.ocean.ru
14. http: //www.pogoda.ru
15. http: //www.sgm.ru/rus
16. http: //www.unknowplanet.ru
17. http: //www.weather.com