**Министерство образования и науки**

**Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

На заседании МО Заместитель директора Директор ГБОУ

учителей естественно- школы по УВР СОШ № 26 г. Сызрани

математического цикла ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Стягова

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалютина Н.А. Приказ № 486

от «28» августа 2013 г. «28» августа 2013 г. от «28» августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**7 класс**

**2013-2014 уч. год**

Составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. «Материки, океаны, народы и страны» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2008)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.

Составил рабочую программу:

О.В. Барышева

г. Сызрань, 2013 год

**Пояснительная записка.**

**География материков и океанов. 7 класс. 68 часов.**

В большинстве учебных планов общеобразовательных учреждений – это второй по счету школьный курс географии.

 **Основная цель курса** – раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Специфика курса** состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, биологией, экологией), основами безопасности жизнедеятельности и обществознанием.

Программа рассчитана на 68 часов и включает в себя разделы и темы:

Введение. 3 часа.

Раздел1. Главные особенности природы Земли. 9 часов.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.2 часа.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2 часа.

Тема 4. Географическая оболочка. 2 часа.

Тема 5. Освоение Земли человеком. 1 час.

Раздел 2. Материки и океаны. 52 часа.

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. 2 часа.

Тема 2. Южные материки. 1 час.

Тема 3. Африка. 9 часов.

Тема 4. Австралия и Океания. 3часа.

Тема 5. Южная Америка. 8 часов.

Тема 6. Антарктида. 2 часа.

Тема 7. Северные материки. 1 час.

Тема 8. Северная Америка. 9 часов.

Тема 9. Евразия. 17часов.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом. 4часа.

Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение. 2часа.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества. 2 часа.

Проектная деятельность – 17 часов.

Темы проектов:

1. Богатства недр Евразии.
2. Крупнейшие горные массивы Земли. Гималаи.
3. Страны. Народы. Культуры.

Для реализации учебной программы используются различные формы (урок, домашняя, практическая работа, экскурсия, дополнительные занятия, консультации) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно – коммуникативные).

Выбор учебно–методического комплекта для реализации учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. *Называть (показывать):*
	* Стороны горизонта; элементы градусной сетки;
	* Объекты на местности, пользуясь условными знаками;
	* Протяженность 1 градуса дуги меридианов и параллелей в километрах;
	* Разные виды масштабов плана и карты;
	* Горизонтали;
	* Объекты условными знаками плана и карты;
	* Тепловые пояса Земли;
	* Основные формы рельефа Земли;
	* Географическую номенклатуру;
	* Методы изучения Земли;
	* Части реки;
	* Части рельефа дна Мирового океана;
	* Виды облаков;
	* Приборы и инструменты, необходимые для метеонаблюдений на местности;
	* Сферы Земли; их значение для жизни человека;
2. *Приводить примеры:*
	* Адаптации человека и его хозяйственной деятельности в разных природных зонах;
	* Природных зон Земли;
	* Источников загрязнения сфер Земли;
	* Крупнейших городов мира;
	* Крупнейших народов мира;
	* Наиболее распространенных языков, религий;
	* Крупнейших по площади и населению стран;
	* Маршруты великих путешественников и первооткрывателей;
	* Развития представлений о Земле.
3. *Определять (измерять):*
	* Географические координаты точки (на глобусе и карте)
	* Различия гор и равнин по высоте;
	* Месторасположение географических объектов;
	* Виды горных пород (в коллекции);
	* Амплитуду температур, средние температуры;
	* Количество осадков; температуру, влажность воздуха; атмосферное давление; направление и силу ветра; степень облачности при помощи наблюдения и метеоприборов;
	* Изменение температуры и атмосферного давления с высотой (решение задач);
	* Глубины мирового океана (по карте);
	* Направление течения реки (по карте и плану);
	* Азимут на местности и плане;
	* Расстояние на местности, плане глобусе и карте;
	* Относительную и абсолютную высоту точки на местности и плане;
	* Характер местности по горизонталям.
4. *Описывать:*
	* Образ природного объекта;
	* Стихийные явления природы Земли;
	* Изменение температуры горных пород с глубиной;
	* Строение земной коры;
	* Образование и разрушение гор и равнин;
	* Тепловые пояса Земли;
	* Времена года;
	* Погоду по картосхеме, наблюдениям, календарю;
	* Природные зоны Земли;
	* Круговороты веществ на Земле;
	* Образование постоянных ветров Земли;
	* Образование морских течений;
	* Природные, социально – экономические и культурно – исторические объекты своей местности.
5. *Объяснять:*
	* Смену дня и ночи;
	* Смену времен года;
	* Смену тепловых поясов;
	* Возникновение ветра.
6. *Прогнозировать:*
	* Возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

**Календарно – тематическое планирование.**

**География. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Формапроведения | Домашнее задание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68. | 1.2.3.1.2.1.2.1.2.1.2.1.1.2.1.1.2.3.4.5.6.7.8.9.1.2.3.1.2.3.4.5.6.7.8.1.2.1.1.2.3.4.5.6.7.8.9.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.1.2.1.2. |  | **Введение. З часа.**Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. П/р №1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картам, справочниками); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи. П/р№2 . Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.**Раздел 1. Главные особенности природы Земли. 9 часов.****Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2ч.**Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора.Плиты литосферы. П/р №3.Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 2ч.**Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. П/р №4.Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2ч.**Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане.Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. П/р№5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.**Тема 4. Географическая оболочка. 2ч.**Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. П\р №6. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.**Тема 5. Освоение Земли человеком. 1ч.**Страны мира. Расселение человека по материкам. Страны мира их группировка по различным признакам. П/р№7. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.**Раздел 2. Материки и океаны. 52 часа.****Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. 2ч.**Географическое положение океанов. П/р№8 Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных ) аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нем водном из океанов (по выбору).Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. П/р№9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).**Тема 2. Южные материки. 1ч.**Географическое положение южных материков. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон.**Тема 3. Африка 9ч.**Географическое положение Африки. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. П/р№10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.Особенности природы. Рельеф материка. Полезные ископаемые и закономерности размещения. П/р№11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Африка – самый жаркий материк страны. Климатические пояса. Внутренние воды. П/р№12. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Стихийные природные явления. П/р№13. Определение причин разнообразия природных зон материка.Народы и страны. Разнообразие расового и этнического населения материка. Деление материка на крупные регионы. Страны северной Африки. Египет. Алжир.Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П/р№14. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Зачет по теме «Африка».**Тема 4. Австралия и Океания. 3ч.**Географическое положение Австралии и Океании. Океаны и моря у берегов Австралии. История открытия. Особенности компонентов природы. Природные зоны материка. П/р№15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.Население Австралии. Австралийский союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии. П/р№16. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения. Океания. Географическое положение. Особенности природы. Современные народы и страны Океании. П/р№17.Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.**Тема 5. Южная Америка. 8 ч.**Географическое положение Южной Америки, размеры, очертания, сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.Особенности природы. Закономерности размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. П/р№18. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Амазонка – величайшая река планеты. П\р№19. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).Своеобразие органического мира континента.Народы и страны. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.Деление континента на крупные части. Восточная часть. Крупные страны.Андийская область Крупные страны. Особенности ГП (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности П/р№20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка по выбору).Зачет по теме «Южная Америка».**Тема 6. Антарктида. 2ч.**Географическое положение Антарктиды. Арктика и Антарктика. Особенности природы. П/р №21.Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения. **Тема 7. Северные материки. 1ч.**Общие особенности ГП природы северных материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).**Тема 8. Северная Америка. 9 ч.**Географическое положение Северной Америки. Размеры, очертание и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.Особенности природы. Строение поверхности континента, в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды.П/р №22. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.Особенности проявления зональности на материке. Заповедники. Национальные парки.Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.Народы и страны. Краткая характеристика Канады и США. П/р№23. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).Зачет по теме «Северная Америка».**Тема 9. Евразия. Проектная деятельность. 17 часов.**Психолого-организационный урок по теме «Евразия».Евразия. Географическое положение, размеры, очертания. Отечественные имена на карте Евразии. Сбор материала.Особенности природы. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. П/р № 24.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.Внутренние воды. Крупнейшие речные и озерные системы.Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности человека.Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. П./р№25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, Выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Современная политическая карта Евразии.Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. П/р№26. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии Китай. Япония.Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П/р№27. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.Защита проектов на темы (по заранее выбранным учащимися): « Богатства недр Евразии», «Крупнейшие горные массивы Земли. Гималаи», «Страны. Народы. Культуры»**Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.****Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение. 2ч.**Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.П/р № 28. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. **Тема 2. взаимодействие природы и общества. 2ч.**Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.П/р№29. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. | Значение изучения географии материков и океанов. Деление карт на группы. Умение работать с картами, другими источниками географической информации, читать карты.*Связь с картографией, историей.*Формирование представлений об океанической и материковой земной коре. Процессы, формирующие рельеф, размещение крупных форм рельефа.Зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты.*Связь с биологией, физикой.*Представления о мировом океане, свойствах его вод, распределение темп-р, солености, его флоры и фауны.*Связь с биологией.*Знать роль веществ в формировании географической оболочки.Знать причины и особенности размещения людей на Земле. Группировки стран.*Связь с историей.*Знать особенности ГП, хозяйственное использование океанов.Влияние хозяйственнойдеятельности человека на океан.Сходства и различия южных материков.Научить давать физико-географическую характеристику материка.Формировать умение работать с картами.Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.Знать его климатообразующие факторы. *Связь с ОБЖ.*Формировать представления об органическом мире материка.Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.Научить давать физико-географическую характеристику материка и ОкеанииФормировать умение работать с картами.Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях .Формировать представления об органическом мире материка.Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.Научить давать физико-географическую характеристику материка.Формировать умение работать с картами.Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.Знать его климатообразующие факторы.Формировать представления об органическом мире материка.Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материала.Знать физико-географическую и природно-климатическую характеристику материков в сравнении.Дать сравнение северным материкам на основе общих ведений и карты.Научить давать физико-географическую характеристику материка.Формировать умение работать с картами.Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.Знать его климатообразующие факторы.Формировать представления об органическом мире материка.Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.Научить давать физико-географическую характеристику материка.Формировать умение работать с картами.Сформировать представление о тектонических, геологических и природных особенностях материка.Знать его климатообразующие факторы.Формировать представления об органическом мире материка.Знать причины и последствия в изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.Формирование причинно-следственных связях в размещении населения материка.*Связь с ОБЖ.*Научить давать краткую комплексную характеристику регионам материка и странам этих регионов в частности.Знать главные свойства и закономерности развития географической оболочки, а также условия и причины ее изменения.Знать природные богатства нашей планеты. | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок.Работа с географической литературой, пособиями.Урок изучения нового материалаРабота с атласом и контурными картами.Урок изучения нового материала.Комбинированный урок.Урок изучения нового материала.Работа с картами атласа.Урок изучения нового материала.Работа с контурной картой.Урок изучения нового материала.Урок изучения нового материала.Работа с контурными картами.Комбинированный урок.Урок изучения нового материала.Урок изучения нового материала.Работа с картами.Комбинированный урок.Работа с контурными картами.Работа с климатограмм-мами.Комбинированный урок.Практическая работа.Комбинированный урок.Работа с географическими картами разных типов.Практическая работа.Урок-зачет.Урок изучения нового материала.Работа с картами.Комбинированный урок.Практическая работа.Комбинированный урок.Практическая работа.Урок изучения нового материала.Комбинированный урок.Практическая работа.Комбинированный урок.Практическая работа с картами и другими источниками географической информации.Комбинированный урок.Работа с картами и учебником.Комбинированный урок.Практическая работа.Урок-зачетУрок изучения нового материала.Комбинированный урок.Урок изучения нового материала.Урок изучения нового материала.Комбинированный урок.Комбинированный урок.Практическая работа.Работа с картами и учебником.Работа с энциклопедическим материалом, СМИ.Комбинированный урок.Урок-зачет.Лекция по подготовке и оформлению проектов.Комбинированный урок.Комбинированный урок.Практическая работа.Работа с картами.Рассказ, беседа.Работа с учебником.Практическая работа с картами атласа. Сравнительная работа.Комбинированный урок.Комбинированный урок.Работа с картой.Практическая работа.Комбинированный урок.Работа с различными источниками географической информации для подготовки проекта.Практическая работа.Защита проектов.Урок изучения нового материала.Работа на местности:беседа, рассказ, измерительные работы, наблюдение.Комбинированный урок.Практическая работа. | С. 4-7С.7-17С.17-21С.21-28С.28-32С.32-41С.41-45С.45-55С.55-58С.58-66С.66-72С.72-78С.79-98С.98-99С.100-109С.110-114С.114-117С.117-123С.123-131С.132-135С.135-138С.138-142С.142-146Записи в тетради.С.148-155С.155-160С.161-165С.166-168С.168-170С.170-180С.180-182С.182-183С.183-187С.187-191Записи в тетради.С.192-195С.195-202С.203-205С.206-208С.208-210С.210-213Записи в тетради.С.213-216С.216-219С.219-220С.220-228Записи в тетради.ЛекцияС.230-236С.236-238С.239-243С.243-246С.246-247С.247-253С.253С.253-256С.257Записи в тетради.С.257-268С.268-278С.278-291С.291-299Записи в тетради.Записи в тетради.С.299-303Записи в тетрадиС. 303-309 |

**Перечень практических работ по географии.**

**7 класс.**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картам, справочниками); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
3. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).
5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.
6. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.
7. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.
8. Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных ) аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нем водном из океанов (по выбору).
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).
10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
12. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.
13. Определение причин разнообразия природных зон материка.
14. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
16. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.
17. Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.
18. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
19. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).
20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка по выбору).
21. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.
22. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
23. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).
24. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, Выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
26. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.
27. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
28. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
29. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Атлас для 7 класса. М.: Дрофа, 2013.
2. Программы общеобразовательных учреждений. «Материки, океаны, народы и страны» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2008.
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2010.
4. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
5. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-9 класс). – М.: Просвещение, 1991.
6. Э Гирчис. «Дорогами дружбы» - М.: Детская литература, 1998.
7. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).

География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

1. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
2. Журналы «География в школе». 1993 – 2013 гг.
3. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=28)
4. school-collection.edu.ru/collection/
5. tsput.ru/content/structure/faculties/il/ssilki.php
6. school-134.ru/teacher\_geo.htm
7. <http://valsoch1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-34>
8. http: //www.gao.spb.ru/russian
9. http: //www.fmm.ru
10. http: //www.mchs.gov.ru
11. http: //www.national-geographic.ru
12. http: //www.nature.com
13. http: //www.ocean.ru
14. http: //www.pogoda.ru
15. http: //www.sgm.ru/rus
16. http: //www.unknowplanet.ru
17. http: //www.weather.com