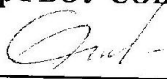


ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани
протокол № 1
от «30» 08 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани

Т.С.Стягова
приказ № 433
от «30» сентября 2012г.

Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

структурное подразделение реализующее основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
расположенное по адресу: 446012, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

Содержание:

1 ЧАСТЬ (обязательная)

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	4
1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	7
1.3. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	7
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).....	8
1.5. Принципы и подходы формирования общеобразовательной программы.....	10
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	14
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	14
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	39
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	48
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».....	48
3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье».....	55
3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность».....	60
3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация».....	65
3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Труд».....	74
3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание».....	79
3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация».....	91
3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы».....	98
3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественное творчество».....	102
3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Музыка».....	108
4. Содержание коррекционной работы с детьми.....	113
5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).....	116
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	127

2 ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательного процесса)

2.1. Направления воспитательно-образовательной деятельности детского сада.....	152
2.2. Программы и технологии, реализуемые в детском саду.....	154
2.3. Организация работы по дополнительному образованию в детском саду.....	154
2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.....	156
2.5. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.....	159
2.6. Развитие детей раннего возраста.....	161

2.6.1. Возрастные особенности детей раннего возраста.....	161
2.6.2. Организация режима пребывания детей раннего возраста в образовательном учреждении.....	164
2.6.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей.....	172
2.6.4. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста.....	195
2.6.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная оценка).....	195
2.6.6. Система мониторинга достижения детьми раннего возраста планируемых результатов.....	198
2.7. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.....	205
2.8. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....	206
2.8.1. Управление реализацией программы.....	206
2.8.2. Характеристика кадрового состава детского сада.....	207
2.8.3. Формы взаимодействия с семьей.....	208
2.8.4. Преемственность в работе детского сада и школы.....	210
2.8.5. Создание предметно-развивающей среды.....	211

I ЧАСТЬ (обязательная)

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 26 структурного подразделения реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенного по адресу: г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85 (далее детский сад) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с такими документами:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011г. № 2562);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14.11.2011г. Министерства юстиции РФ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.).

- Письмо Минобрнауки от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом МОиН РФ 20 июля 2011 г. № 2151.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Мы понимаем дошкольный возраст как важнейший этап в развитии человека, являющийся основой физиологического, психологического и социального становления и развития личности. Это период жизни важен и самоценен, так как определяет ход и результаты развития ребенка на последующих этапах жизненного пути. Считаем, что понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста способствует оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей

обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и

рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Наше учреждение - детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп – 6: из них 2 группы – для детей раннего возраста, 4 группы – для детей дошкольного возраста.

Распределение воспитанников по группам.

	Наименование группы	Количество групп	Возраст детей	Количество воспитанников
Ранний возраст	Вторая группа детей раннего возраста	1	1-2	22
	Первая младшая группа	1	2-3	25
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	1	3-4	27
	Средняя группа	1	4-5	29
	Старшая группа	1	4-6	29
	Подготовительная к школе группа	1	6-7	30

Всего в детском саду воспитывается 162 ребенка, из них: ранний возраст – 47 детей, дошкольный возраст – 115 детей.

Характеристика контингента воспитанников по полу.

Анализ контингента воспитанников по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек: 80 мальчиков, 82 девочки. В детском саду созданы условия для осуществления поло-ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья.

В детском саду воспитывается 34 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих I группу здоровья) и 62 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (II группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. Детей имеющих специальную группу по физическим нагрузкам всего 4% (III группа здоровья – 2% , IV группа здоровья – 2 %).

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР разного уровня – 3 ребенка; синдром Дауна – 1 ребенок.

Особенности освоения воспитанниками образовательной программы

По результатам мониторинга за 2010-2011 учебный год результаты освоения воспитанниками образовательной программы оказались следующим:

Наименование направления развития ребенка	Учебный год		
	в	с	н
Познавательно-речевое развитие	60%	34,8%	5,2%
Художественно-эстетическое развитие	42%	53%	5%
Социально-личностное развитие	62%	32%	6%
Физическое развитие	70%	29%	1%
ИТОГО	58,5%	37,2%	4,3%

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития - 47%;
- со средним уровнем развития - 52%;
- с низким уровнем развития - 1%.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» наш детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Анализируя особенности окружающего социума, пришли к выводу, что в окружении детского сада много предприятий вредных для здоровья, отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей, культурно-массовые учреждения.

Поэтому большая роль в работе педагогического коллектива отводится удовлетворению требований сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов здоровья детей

1.3. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» целями и задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Кроме того в соответствии с п.2.2 «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогическим коллективом была поставлена задача:
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Особенности осуществления образовательного процесса: При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей («физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 12-ти часовой режим пребывания воспитанников в детском саду;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 85% и 15%.

Национально-культурные особенности: В детском саду воспитываются дети разных национальностей, но основная масса 65% детей – русские (23% - татары, 12% - другие национальности). Поэтому одним из направлений работы коллектива детского сада стало духовно-нравственное развитие ребенка – приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности, толерантности.

В детском саду разработаны перспективные планы работы с воспитанниками всех возрастных групп по приобщению к русским народным традициям и фольклору. Составлена картотека детских народных подвижных игр.

Ежегодно для воспитанников организуются фольклорные праздники и развлечения: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасхальная неделя»; традиционным является празднование «Дня Победы», «Дня семьи, любви и верности», «День дружбы».

Во всех группах оформлены фольклорные уголки, где собраны предметы народно прикладного искусства не только русского народа, но и других национальностей.

Демографические особенности: В детском саду воспитываются дети из разных семей.

Количество детей	162 / 100%	Неработающих матерей	42/27%
Из них мальчиков	80/49%	Матерей со средним, средним спец.образованием	128/79%
Из них девочек	82/51%	Матерей с высшим образованием	129/18%

Полных семей	137/85%	Отцов со средним, средним спец.образованием	122/75%
Неполных семей (с опекаемым ребенком)	24(1)/15%	Отцов с высшим образованием	21/13%
Семей с 1 ребенком	75/46%	Семей, проживающих отдельно	128/79%
Семей с 2 детьми	70/43%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	34/21%
Семей более чем 2 детьми	17/11%	Русских семей	142/87%
Работающих матерей	119/73%	Семей других национальностей	20/13%

Наличие в учреждении разнообразных по своему составу семей воспитанников (полные – неполные, многодетные, опекаемые) требуют организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Учитывая особенности семей, в детском саду организуются различные семейные мероприятия, которые сближают и укрепляют отношения членов семьи.

Ежегодно во всех возрастных группах проводятся: «День матери», «День защитника отечества», «8 Марта», в которых принимают участие родители вместе со своими детьми.

Воспитателями, педагогом-психологом детского сада оказывается консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Климатические особенности: Климат Самарской области – континентальный, засушливый. Для Самарской области характерна холодная зима, короткая весна и жаркое, сухое лето. Изменения происходящие в природе нашей области в разное время года ярко выражены, поэтому особое внимание нашего коллектива уделяется знакомству детей с сезонными изменениями в природе. Ежегодно в детском саду организуются сезонные развлечения: «Осенины», «Зимние забавы», «Весна красна», «Лето, в гости к нам пришло».

Учитывая особенности климата Самарской области, в детском саду разработаны примерные режимы дня на холодный и теплый период года. В теплый период вся детская деятельность выносится на прогулку. Световой день Самарской области достаточно продолжителен, поэтому прогулка проводится в первую и вторую половину дня.

Район г. Сызрани, где расположен детский сад – это самый зеленый район города. На территории детского сада имеется яблоневый сад и огород, а также созданы необходимые условия для организации работы по экологическому воспитанию. Педагогами разработаны перспективные планы работы с детьми по экологическому воспитанию, составлена картотека целевых прогулок и экскурсий в природу. Традиционными стали экологические праздники: «Волшебница вода», «День Земли».

Социальные особенности: Изучение социального заказа родителей воспитанников детского сада показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали речевые способности их ребёнка.

Детский сад расположен в Западном районе города Сызрани в частном секторе. В окружении учреждения имеются:

- ООО «Гейзер»;
- ООО «Мегастрой»;
- ООО «Пластимакс +»;
- дачный массив;

- ГБОУ СОШ № 26;

Большинство воспитанников посещающих детский сад проживают в районе детского сада и лишь 15% в других территориях.

Вблизи в нашем районе нет учреждение дополнительного образования, поэтому детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги по запросам родителей и учитывая условия, имеющиеся в детском саду (культурологической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности).

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	
ГБОУ СОШ № 26 (школа)	Осуществление сотрудничества в организации совместной деятельности учреждений по формированию целостного образовательного пространства для воспитания, обучения и развития воспитанников (обучающихся)
Организация образовательно-воспитательного процесса в области художественно-эстетического развития воспитанников.	
ГОУ СПО Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	Объединение усилий сторон для реализации уставных образовательных целей и задач, для взаимовыгодного творческого и культурно-просветительского сотрудничества в целях повышения социально-культурного уровня детей, знакомства с произведениями народной, классической, российской и зарубежной музыки, для развития интереса к музыке у детей.
Повышение квалификации педагогических работников детского сада и аттестация педагогических работников детского сада.	
ОУ ДПО «Ресурсного центра» г. Сызрани	- Организация проведения курсов повышения квалификации педагогических работников детского сада. - Организация и проведение аттестации педагогических работников детского сада на соответствие должности
Работа с общественностью.	
КТОС № 7	Осуществление совместной общественной деятельности в микрорайоне.

1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация принципа в ОУ
Принцип развивающего образования	Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей, путем использования их потенциальных возможностей	В конспектах мероприятий формулируется развивающая задача, подобран разноуровневый материал

	(Б.М.Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь)	
Принцип научной обоснованности в сочетании с практической применимости	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.	Используются программы, имеющие научное обоснование
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».	Не стремимся дать огромный объем знаний, а даем материал достаточный для практической жизни ребенка.
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования	В процессе реализации данного принципа формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.	В конспектах мероприятий формулируются 3 группы задач: воспитательных, развивающих, обучающих
Принцип интеграции образовательных областей	Процесс интеграции (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости (Б.М.Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь)	Виды интеграции: 1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы; 2. Интеграция детской деятельности; 3. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух или более образовательных областей; 4. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области. В детском саду создана предметно-развивающая среда – материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Комплексно-тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического	Образовательное учреждение руководствуется годовым перспективно-тематическим планом, при выборе тем основываясь на «тематические

	планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат.complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной <u>теме</u> (толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю Шведова).	недели»
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.	Образовательный процесс в детском саду строится в игровой форме (сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизации, с правилами, дидактические и др.), а также в учреждении используются такие виды детской деятельности как: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд.
Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	под совместной деятельностью понимается деятельность двух или более участников образовательного процесса; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников.	Наличие в учреждении партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с детьми. В учреждении созданы условия для свободной самостоятельной деятельности воспитанников в предметно-развивающей среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Индивидуальный подход	Индивидуальный подход – психолого-педагогический принцип, согласно которому в образовательно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни	В учреждении индивидуальные особенности учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения и воспитания, при подборе игр и заданий.

	каждого воспитанника.	Составляется план индивидуальной работы педагогов с воспитанниками
Гендерный подход	Гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.	В группах детского сада подобран материал и оборудование для игровой деятельности девочек и мальчиков. Планирование и организация образовательного процесса и деятельности детей в режимных моментах строится с учетом гендерных особенностей воспитанников.
Личностно-ориентированный подход	Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Пространство групповых помещений разделено на отдельные подпространства, планировка и оборудование группы часто меняется, вся материал доступен детям. Планирование деятельности с детьми отличается интегрированным подходом, педагоги гибко изменяют план, основываясь на изменяющихся интересах и потребностях детей. Педагоги строят свое общение и взаимодействие с детьми на уровне межличностного диалога.

Кроме того, в программе учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в 12 часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов (с учетом социального заказа родителей).

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня в детском саду – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10».

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Вторая младшая группа, дети с 3 до 4 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация)								
8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические) (ОО – познание, коммуникация) Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	8.00-8.30	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)	8.00-8.30	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	8.00-8.30	Игровая деятельность (экологические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	8.00-8.30	Игровая деятельность (экологические игры), дидактические игры (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослого (ОО – труд, познание)
		8.15-8.25	Детское объединение по интересам. Кружок «Родничок» (ОО – познание, коммуникация)						
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-9.15	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.15	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.15	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.15	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	9.10-9.30	Самостоятельная деятельность детей. Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание)	9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка , (ОО – познание, здоровье, коммуникация)	9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)
9.25-9.40	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.30-9.40	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.25-9.40	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.25-9.40	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.25-9.40	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.40-9.50	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.
9.50-12.00	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в								

	природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей .								
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								
12.10-12.40	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.00–15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)								
15.40-16.05	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	15.40-16.05	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.05	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура)	15.40-16.05	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	15.40-16.05	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)
16.05-16.35	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), уплотненный полдник – (ОО - здоровье)								
16.35-18.35	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого на участке (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей .								
18.35-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (теплый период)

Вторая младшая группа, дети с 3 до 4 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация);								
8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические) (ОО – познание, коммуникация) Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	Игровая деятельность (экологические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	Игровая деятельность (экологические игры), дидактические игры (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослого (ОО – труд, познание)			
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-11.40	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.								
	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	Самостоятельная деятельность детей. Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание)	Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка, (ОО – познание, здоровье, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка, (ОО – познание, здоровье, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)			
	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.			
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								
12.10-12.40	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
12.40-15.20	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.20–	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура,								

15.40	безопасность, коммуникация)				
15.40-16.05	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей.	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура)	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы)
16.05-16.35	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), уплотненный полдник – (ОО - здоровье)				
16.35-18.35	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого на участке (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.				
18.35-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)				

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Средняя группа, дети с 4 до 5 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); самостоятельная деятельность детей.								
8.00-8.30	Утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО – познание, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	8.00-8.30	Утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.30	Утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	8.00-8.30	Утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.30	Утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослого (ОО – труд, познание)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-9.20	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.20	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.20	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.20	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.20	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание)	9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка, (ОО – познание, здоровье, коммуникация)	9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)
9.30-9.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.30-9.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.30-9.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.30-9.45	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.30-9.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
						9.45-9.50	Самостоятельная деятельность детей.		
9.50-12.05	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.								
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								

12.20-12.50	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)									
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)									
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)									
15.20-16.10	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	15.20-15.50	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	15.20-16.10	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	15.20-16.10	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	15.20-16.10	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	
		15.50-16.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)			15.50-16.10	Детское объединение по интересам. Кружок «Экологический» (ОО – познание)			
16.10-16.40	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), уплотненный полдник – (ОО - здоровье)									
16.40-18.40	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.									
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)									

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (теплый период)

Средняя группа, дети с 4 до 5 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
7.00-8.00	Прием детей на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); самостоятельная деятельность детей.								
8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО – познание, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы (ОО – труд, познание)	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация) Самостоятельная деятельность детей.	Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей.	Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослого (ОО – труд, познание)			
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-11.55	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.								
	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	Самостоятельная деятельность детей Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание)	Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка, (ОО – познание, здоровье, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)				
11.55-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								
12.20-12.50	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
12.50-15.30	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)								

15.45-16.10	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)
16.10-16.40	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), уплотненный полдник – (ОО - здоровье)				
16.40-18.40	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.				
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)				

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Старшая группа, дети с 5 до 6 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); дежурство по природному уголку (полив комнатных растений) (ОО – познание, труд, безопасность); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация)								
8.10-8.25	Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы (ОО – труд, познание)	8.10-8.25	Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	8.10-8.25	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	8.10-8.25	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	8.10-8.25	Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых (ОО – труд, познание)
8.25-8.30	Подготовка к завтраку, сервировка столов (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
8.30-9.00	Завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-9.05	Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.05	Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.05	Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.05	Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.05	Самостоятельная деятельность детей.
9.05-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.05-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.05-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.05-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.05-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО – познание, коммуникация)	9.30-9.40	Самостоятельная детская деятельность. Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	9.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание) Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	9.30-9.50	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)	9.30-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)
9.40-10.00	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.40-10.00	НОД (непосредственно образовательная деятельность)		9.50-10.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.45-10.05	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	
10.00-12.10						10.10-12.10		10.05-12.10	
Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая									

культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей ; среда 11.50-12.10 НОД (непосредственно образовательная деятельность с инструктором по физической культуре) на прогулке .										
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация), со второй половины учебного года – сервировка столов (ОО – труд)									
12.25-12.55	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)									
12.55-15.00	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)									
15.00–15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)									
15.25-15.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	15.25-15.40	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	15.25-15.50	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	15.25-15.50	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание) Чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы)	15.25-16.15	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	
15.50-16.15	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)			15.50-16.15	Детское объединение по интересам: кружок «Буквоеды» (ОО – познание)	15.50-16.15				Детские объединения по интересам (по подгруппам): кружок «Мой мир» (ОО – социализация, познание) кружок «Космические путешествия» (ОО – познание, коммуникация)
16.15-16.20	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), сервировка столов (ОО – труд)									
16.20-16.50	Уплотненный полдник – (ОО - здоровье)									
16.50-18.55	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей .									
18.55-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)									

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (теплый период)

Старшая группа, дети с 5 до 6 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); дежурство по природному уголку (полив комнатных растений) (ОО – познание, труд, безопасность; свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация)								
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО – познание, коммуникация)	9.25 - 9.45	Самостоятельная детская деятельность (ОО – познание, социализация, коммуникация, безопасность) Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	9.25-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание)	9.25-9.55	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)	9.25-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, сервировка столов (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-11.45	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей; среда 11.15-11.40 НОД (непосредственно образовательная деятельность с инструктором по физической культуре) на прогулке.								
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация), со второй половины учебного года – сервировка столов (ОО – труд)								
12.25-13.55	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
13.55-15.30	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.30–15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)								

15.40-16.25	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание) Чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы)	15.35-16.25	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	15.35-16.25	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	15.20-16.25	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	15.20-16.25	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)
16.15-16.50	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), сервировка столов (ОО – труд); уплотненный полдник – (ОО - здоровье)								
16.50-18.55	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей.								
18.55-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); дежурство по природному уголку (полив комнатных растений) (ОО – познание, труд, безопасность); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация);								
8.00-8.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	8.00-8.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	8.00-8.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	8.00-8.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	8.00-8.30	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, сервировка столов (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-9.10	Помощь детей в подготовке к НОД (ОО-труд) Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	9.00-9.10	Помощь детей в подготовке к НОД (ОО-труд) Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.10	Помощь детей в подготовке к НОД (ОО-труд) Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)	9.00-9.30	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.10	Помощь детей в подготовке к НОД (ОО-труд) Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка (ОО – здоровье, познание, коммуникация)
						9.30-10.10	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная		
9.10-9.35	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.10-9.35	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.10-9.35	НОД (непосредственно образовательная деятельность)			9.10-9.35	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.35-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО – познание, коммуникация)	9.35-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	9.35-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация,			9.35-9.45	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)

					коммуникация)		работа с детьми (ОО – познание) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)		
9.45-10.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.45-10.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.45-10.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)			9.45-10.10	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
10.10-12.10	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей ; пятница 11.40-12.10 НОД (непосредственно образовательная деятельность с инструктором по физической культуре) на прогулке .								
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация), со второй половины учебного года – сервировка столов (ОО – труд)								
12.30-13.00	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.00–15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)								
15.20-16.10	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	15.20-15.50	Детское объединение по интересам. Кружок «Гимнастика маленьких волшебников» (ОО – социализация, познание, здоровье)	15.20-15.40	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание) Чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы)	15.20-15.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	15.20-16.10	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых (ОО – труд,
		15.50-16.10	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная			15.50-16.10	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)		

			деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	15.40- 16.10	Детское объединение по интересам. Клубок «Буквоеды» (ОО – познание)				познание)
16.10- 16.20	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), сервировка столов (ОО – труд)								
16.20- 16.50	Уплотненный полдник – (ОО - здоровье)								
16.50- 19.00	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (теплый период)

Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
7.00-8.30	Прием детей на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание, безопасность); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); дежурство по природному уголку (полив комнатных растений) (ОО – познание, труд, безопасность); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация);								
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, сервировка столов (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация), подготовка к занятию: помощь детей в подготовке к НОД (ОО – труд)								
9.00-12.00	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе и в быту (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей . Четверг ОО «Физическая культура» на воздухе 11.25-11.55 (ОО – физическая культура, безопасность, здоровье).								
	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (дидактические игры) (ОО познание, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Игры с эмоциями, психогимнастика (ОО – здоровье, социализация, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация)	Самостоятельная деятельность детей. Минутки здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) (ОО – здоровье, познание) Игровая деятельность (экологические игры, математические игры) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание) Опытно-экспериментальная деятельность (ОО – познание)	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка (ОО – здоровье, познание, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье)				
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация), со второй половины учебного года – сервировка столов (ОО – труд),								
12.30-13.00	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.30–15.50	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация)								

15.50-16.20	Игры театрализованные, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	Игры ролевые, словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Беседы (по нравственному воспитанию), педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игры настольно-печатные, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (ОО – физическая культура) Опытнo-экспериментальная деятельность (ОО – познание) Чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы)	Игры строительные, ролевые, подвижные (ОО – познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	Игры дидактические, ролевые (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей. Развлечение, досуги, праздники для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы) Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых (ОО – труд, познание)
16.20-16.50	Подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация), сервировка столов (ОО – труд); уплотненный полдник – (ОО - здоровье)				
16.50-19.00	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе и в быту (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослых в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры по экологии, ознакомлению с окружающим (ОО – познание, коммуникация, социализация); рисование на асфальте, на земле, снегу (ОО – художественная деятельность); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность); самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				



Закаливание воздухом и солнцем

Прием детей на воздухе – все группы, кроме ясельной в период адаптации

Утренняя гимнастика на воздухе (со 2-й младшей группы)

Облегченная одежда – все группы

Режим проветривания – во всех группах

Соблюдение режима прогулок

Занятие в физкультурном зале (в носках) – все группы

Гимнастика после сна – все группы

Контрастные воздушные ванны

День здоровья (все виды деятельности организуются на улице, кроме сна и приема пищи)

Закаливание водой

Умывание прохладной водой

Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры (с ясельной группы)

Увлажнение воздуха (в каждой группе расставляются тарелки с водой)

Обливание, обтирание (проводят родители дома перед сном по рекомендации медицинских специалистов)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Оптимизация режима				
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	все	Ежедневно	Воспитатели групп, ст.медсестра, психолог
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все		Ст.медсестра, психолог
Обследование				
1	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Ст.медсестра, инструктор по физвоспитанию Воспитатели групп
2	Диспансеризация	Ср., ст., подгот.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, ст.медсестра
Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию
2	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: в зале на воздухе	все ср., ст., подгот.	3 раза в неделю	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели групп
3	Музыкально-ритмическая деятельность	все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	все	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Подвижные народно-спортивные игры на прогулке	Дошкольные группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6	Гимнастика глаз	Дошкольные группы	Во время занятий на физминутках	Воспитатели групп
7	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели групп
9	Физкультурные праздники	Дошкольные группы	2 раза в год (январь, июнь)	Инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10	День здоровья	все	1 раз в месяц	Инструктор по физвоспитанию, ст.медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп

11	Каникулы	все	Рождественские, весенние	То же
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Витаминизация третьего блюда	все	ежедневно	Ст.медсестра, повар
2	Профилактика гриппа и ОРВИ	все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция в группе; эпидемия	Ст.медсестра, воспитатели групп
Здоровьесберегающие технологии				
1	Элементы психогимнастики (авторский комплекс «Гимнастика маленьких волшебников»)	Дошкольные группы	3-4 раза в день	Воспитатели групп, ст.медсестра
2	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели групп, ст.медсестра
3	Музыкотерапия	все	На занятиях по изобразительной деятельности, физкультурных, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, воспитатель групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию
2	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Облегченная одежда детей	все	В течение дня	Воспитатели групп, пом.воспитателей
4	Мытье рук, лица	все	В течение дня	Воспитатели групп, пом.воспитателей
5	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	все	После каждого приема пищи	Воспитатели групп, пом.воспитателей
6	Чистка зубов	Дошкольные группы	После обеда	Воспитатели групп, пом.воспитателей
7	Игры с водой	все	Во время прогулки (июнь – август)	Воспитатели групп

Воспитательно-образовательный процесс				
1	Работа с детьми по духовно-нравственному направлению развития.	все	НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель
2	Работа с детьми по социально-эмоциональному направлению развития.	все	НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог
3	Работа с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению развития детей	все	НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель
4	Работа с детьми по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Дошкольные группы	НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	Воспитатели групп
Пропаганда здорового образа жизни				
1	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.	Участники образовательного процесса	В течение года	Педагогический персонал, ст.медсестра
2	Открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий	Участники образовательного процесса	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию, ст.медсестра
3	Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Родители	В течение года	Педагогический персонал, ст.медсестра

	детского сада по мероприятиям годового плана			
4	Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов.	Участники образовательного процесса	В течение года	Педагогический персонал, ст.медсестра
5	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников детского сада и медицинских работников	Родители	В течение года	Педагогический персонал, ст.медсестра

Двигательный режим (по возрастным группам и дням недели) в детском саду

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятий, мин																							
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего в неделю (в средн.), мин.			
	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА																								
Утренняя гимнастика	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	50	60	75	75
Физкультурное занятие					15	20	25	30				30	15	20	25	30					30	40	50	90
Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер)	15	20	20	30	15	20	20	30	25	30	30	15	15	20	20	30	15	20	20	30	85	110	110	135
Спортивные упражнения	10	10	15	15					10	10	15	15									20	20	30	30
Спортивные игры							15	15							15	15							30	30
Пальчиковая гимнастика	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	25	50	75	75
Элементы психогимнастики	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	25	50	75	75
Дыхательная гимнастика в игровой форме	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	5	10	15	15	25	50	75	75
Гимнастика после дневного сна	10	15	20	25	10	15	20	25	10	15	20	25	10	15	20	25	10	15	20	25	50	75	100	125
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ																								
Физкультурный досуг	1 раз в месяц																							
Физкультурные праздники	2 раза в год																							
Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин.																							
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего в нед. (в средн.), мин.			
	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п
День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)																							

Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год – зимой и весной. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)																							
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ																								
Домашние задания для родителей по рекомендациям воспитателей	10	10	15	15	10	10	15	15	10	10	15	15	10	10	15	15	10	10	15	15	50	50	75	75
Спортивные семейные досуги	1 раз в квартал																							
Итого																					6ч	8ч 40м	11ч 50м	13ч 50м

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В соответствии с п.2.11 «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» воспитательно-образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для педагогов разработана форма календарного плана. В соответствии с п.3.2. Письма Минобрнауки от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» планирование осуществляется в табличной форме. Все педагоги планируют работу по одинаковой форме.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема недели _____

Цель:

День недели	Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	УТРО:	Физ.культура Здоровье Безопасность Социализация Труд, познание Коммуникация Чтение х\л Худ.творчество Музыка				
	Непосредственно образовательная деятельность					
	ПРОГУЛКА:	Физ.культура Здоровье Безопасность				
	ВЕЧЕР:	Социализация Труд, познание Коммуникация				
	ПРОГУЛКА:	Чтение х\л Худ.творчество Музыка				

Требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с п.2.4 «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в детском саду решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формы работы с детьми, соответствующие каждому виду детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится через реализацию комплексно-тематического принципа, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем выступают «тематические недели».

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому,

социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Модель образовательного процесса на год

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	«День знаний»		
	«Городу Сызрани, посвящается...»		
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника		
		Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание	
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»		
	«Уроки безопасности»		
Ноябрь	- Тематический день, посвящённый Дню матери (28 ноября) - Выставка рисунков «Моя мама»	Фотовыставка «Мамы разные нужны...»	
	«День здоровья»		
Декабрь	«Зимние забавы»		Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка»
	«Новогодние праздники»		
Январь	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»		
	«Книжечка неделя»		
Февраль	Каникулы здоровья		
	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества		Выставка «Дембельский» альбом»
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта		
	- Фольклорный праздник «Масленица» - Акция «Волшебница вода»	Анкетирование «Спорт в нашей семье»	
Апрель	«День смеха» (1 апреля)		
	День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья)		
	- Фольклорный праздник «Пасха» - Экологический праздник «День Земли» (22 апреля)	Собрание	
	Мониторинг		
Май	- Тематический день, посвящённый дню Победы - Развлечение «День Дружбы»	Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая)	
	- Конкурс детского рисунка «Весна – красна!» - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

Июнь	• Тематический день, посвящённый Дню защиты детей • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	
Июль	Конкурсная программа для семей воспитанников «Лето в гости к нам пришло»	
Август	«День открытых дверей»	

График загрузки музыкально-физкультурного зала

Ф.И.О. педагога	День недели	Время	Группа
Музыкально-физкультурный зал			
Утренняя гимнастика	понедельник вторник среда четверг пятница	7.50-8.00 8.00-8.10 8.10-8.20	подготовительная к школе группа старшая группа средняя группа
Сорокина Е.В., музыкальный руководитель	понедельник	9.00-9.20	средняя группа
		9.25-9.40	2 младшая группа
		9.45-10.10	подготовительная к школе группа
		15.25-15.50	старшая группа
		16.00-17.00	музыкальное развлечение (разные возрастные группы)
		10.30-12.00	индивидуальная работа с детьми
	четверг	9.00-9.09/ 9.19-9.28 15.20-15.50 16.40-17.00	I младшая группа (по подгруппам) подготовительная к школе группа индивидуальная работа с детьми
	пятница	9.00-9.20 9.25-9.40 9.45-10.05 10.05-12.00	средняя группа 2 младшая группа старшая группа индивидуальная работа с детьми
воспитатели групп (музыкально- физкультурном зал)	вторник	9.00-9.10	2 младшая группа
		9.10-9.35	подготовительная к школе группа
		9.40-10.00	старшая группа
		15.50-16.10	средняя группа
	среда	9.00-9.20	средняя группа
		9.25-9.40	2 младшая группа
		9.45-10.10	подготовительная к школе группа
		15.50-16.40	физкультурные развлечения и досуги (разные возрастные группы)
	четверг	9.30-9.45	средняя группа
		9.50-10.10	старшая группа
Самойлова О.А., педагог-психолог	вторник	15.00-17.30	работа с детьми
	пятница	15.00-17.30	работа с детьми

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Дни недели	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.05-9.30; 9.40-10.00 15.25-15.50	8.00-8.30; 9.10-9.35; 9.45-10.10
Вторник	9.00-9.10; 9.30-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50; 15.50-16.10	9.05-9.30; 9.40-10.00	8.00-8.30; 9.10-9.35; 9.45-10.10
Среда	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.05-9.30; 11.50-12.10	8.00-8.30; 9.10-9.35; 9.45-10.10
Четверг	9.00-9.15; 9.25- 9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.05-9.30; 9.50-10.10	8.00-8.30; 9.00-9.30; 15.20-15.50
Пятница	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.05-9.30; 9.40-10.05	9.10-9.35; 9.45-10.10; 11.40-12.10
	10	11	11	15

Работа по дополнительному образованию (кружки)

<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная к школе группа</u>
«Приобщение к истокам русской народной культуры» вторник – 8.15-8.25	«Экологический кружок» четверг - 15.50-16.10	1. «Буквоеды» среда – 15.50-16.15; 2. «Мой мир» четверг – 15.50-16.15 «Космические путешествия» четверг - 15.50-16.15	1. «Гимнастика маленьких волшебников» вторник – 15.20-15.50; 2. «Буквоеды» среда – 15.40-16.10
1	1	2	2

Общее время на непосредственно образовательную деятельность в неделю

№	Образовательные области	Длительность НОД (мин.)			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Физическая культура»	10-15 мин	20 мин	20-25 мин	25-30 мин
2	«Здоровье»				
3	«Безопасность»				
4	«Социализация»				
5	«Труд»				
6	«Познание»				
7	«Коммуникация»				
8	«Чтение художественной литературы»				
9	«Художественное творчество»				
10	«Музыка»				
	Общая длительность НОД в неделю	150 =2ч20	200 =3ч20	250 =4ч10	410 =6ч50
11	Дополнительное образование фактически	10	20	25 25=50	30 30=60
	по СанПиН	15	25 25=50	25 25=50	30 30=90 30
ИТОГО	фактически –	160 =2ч30	220 =3ч40м	300 =5ч	470 =7ч50
	количество НОД в неделю	10	12	13	17
	по СанПиН	165 =2ч45	240 =4ч	375 =6ч15	510 =8ч30
	Максимально допустимый объем недельной нагрузки в I половину дня	30м	40м	45м	1ч30м
	НОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во II пол.дня - 2-3 раза в неделю		15-20 м	20-25м	25-30м
	НОД физ.-оздоровит. и эстетического цикла не < 50% НОД	1ч45	2ч20	3ч10м	4ч

Годовой круг тем

Месяц	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	«Наш любимый детский сад»	«День знаний. Прощай лето, здравствуй детский сад»	«День знаний. Пришла пора учиться»	
	2	«Мой город»	«Сызрань – город, в котором я живу»		
	3	«Осенняя пора»	«Приметы осени»		«Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)»
	4	«Кто работает в детском саду (медсестра, повар, воспитатель)»	«Труд взрослых»	«Профессии нужны, все профессии важны»	
Октябрь	1	«Мои любимые игрушки»	«Безопасное благополучие ребенка»		«Уроки безопасности»
	2	«Я. Это кто?»	«Я в мире человек»	«Взрослые и дети»	«Мы все – жители планеты Земля»
	3	«Моя семья»		«Наши имена и фамилии»	«Традиции моей семьи»
	4	«Что нам осень принесла?»	«Овощи и фрукты»	«Дары осени. Труд людей при выращивании урожая»	
Ноябрь	1	«Мой дом»	«Родная страна»	«Родная страна. Москва – столица России»	«Земля – наш общий дом»
	2	«Наши домашние животные»	«Дикие и домашние животные»	«Дикие и домашние животные, их детеныши»	«Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме»
	3	«Советы доктора Айболита»		«Сохрани свое здоровье сам»	
	4	«Что можно, а что нельзя»		«Права и обязанности дошкольника»	
Декабрь	1	«Давайте, знакомиться»	«Я в мире – человек»		«Взрослые и дети»
	2	«На чем люди ездят?»		«Транспорт»	
	3	«Зимушка зима»	«Зимушка зима. Зимующие птицы»	«Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы»	
	4	«Новогодний праздник»			
Январь	1	Зимние каникулы			
	2	«В гостях у сказки»	«Русский народный фольклор и традиции»	«Рождественские посиделки»	

	3	«Мебель»	«Мир предметов»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	«Предметы, облегчающие труд человека на производстве»
	4	«Зима. Дикие животные (обобщение)»		«Деревья. Дикие животные наших лесов»	«Хвойные деревья. Животные наших лесов»
Февраль	1	«Зимние развлечения»	«Спорт – это сила и здоровье»		
	2	«Домашние животные»	«Комнатные растения»		«Комнатные растения. Зимний огород»
	3	«Масленица»			
	4	«День защитника Отечества»	«Наша Армия. День защитника Отечества»		«Мое Отечество - Россия»
Март	1	«Почемучкина неделя»	«Книжкина неделя»		«Профессия – писатель. Литература для детей»
	2	«8 марта – Мамин день»		«Международный женский день»	
	3	«Водичка, водичка...»	«Волшебница вода...(свойства воды)»	«Роль воды в жизни человека и животных. Свойства воды»	
	4	«Рыбки в аквариуме»	«Рыбы»	«Животный мир морей и океанов»	
Апрель	1	«Будем дружно мы играть»	«Наше настроение»	«Неделя юмора и смеха»	
	2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями. Пасхальная неделя»		
	3	«Весна пришла»	«Весна. Приметы весны»	«Весна. День Земля»	
	4	Мониторинг			
Май	1	«Наши защитники»	«День Победы»		
	2	«Насекомые»	«Насекомые. Цветы на лугу»	«Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые»
	3	«Игры забавы с песком и водой»	«Правила дорожного движения»		
	4	«Мы друзья – подруги»	«Все о дружбе»		«Досвидания в детский сад! Здравствуй школа»

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей разработано на основе комплексной образовательной программы: **«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г..**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому - "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Решение программных задач осуществляется в основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Физическая культура»

Вторая младшая группа	1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. 2. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать закреплять навыки ловить мяч двумя руками одновременно. 3. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение
------------------------------	--

	ползать. 4. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 5. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 6. Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить с него. 7. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх. 8. Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Средняя группа	1. Формировать правильную осанку. 2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. 4. Формировать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). 5. Формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. 6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). 7. Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 8. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 9. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Старшая группа	1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения. 2. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 3. Развивать культуру движений и телесную рефлексия. 4. Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость. 5. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. 6. Формировать умения: - бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в

	ходьбе. -использовать элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.
Подготовительная к школе группа	1.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 2.Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 3.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. 4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 5. Формировать умения: - сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; - перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; 6. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 7. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. 8. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. 9. Развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» реализуется в соответствии с разделом «Физическая культура» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: физические упражнения; эколого-природные факторы; психогигиенические факторы. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
	- игровая беседа с элементами движений; - рассматривание; - игра; -интегративная деятельность; - двигательная деятельность; - физкультурные минутки; - физкультурные досуги; - игры разных уровней подвижности; - тематические досуги; - контрольно-диагностическая деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- игровая беседа с элементами движений; - чтение; - рассматривание; - игра; -интегративная деятельность; - двигательная деятельность; - физкультурные минутки; - физкультурные досуги; - игры разных уровней подвижности; - спортивные упражнения; - тематические досуги; - эспериментирование; - контрольно-диагностическая деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- беседа; - чтение, рассматривание; - рассказывание; - игра; -интегративная деятельность; - двигательная деятельность; - физкультурные минутки; - физкультурные досуги; - игры разных уровней подвижности; - спортивные игры и упражнения; - тематические досуги; - спортивные праздники	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	(малые Олимпийские игры); - экспериментирование; - проектная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- утренняя гимнастика; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - двигательная деятельность; Формы работы осуществляемые в НОД.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- утренняя гимнастика; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - двигательная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - беседы обращенные к личному опыту детей. Формы работы осуществляемые в НОД	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Старший дошкольный возраст		
	- утренняя гимнастика; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - двигательная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - беседы обращенные к личному опыту детей. Формы работы осуществляемые в НОД.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
Самостоятельная	Младший дошкольный возраст		

деятельность детей	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные упражнения.	подгрупповая, индивидуальная.
	Средний дошкольный возраст	
	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные упражнения.	подгрупповая, индивидуальная.
	Старший дошкольный возраст	
	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.	подгрупповая, индивидуальная.
Взаимодействие с родителями	- открытые НОД по физическому развитию; - участие родителей в спортивных праздниках; - парная гимнастика; - помощь в создании портфолио (семьи, ребенка); - тематические консультации; - конкурсы нетрадиционного оборудования; - детско-родительские проекты; - Маршруты выходного дня (спортивные).	групповые, индивидуальный

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Физическая культура»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» - использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики
«Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности	
«Труд» - накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой	

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение	
«Познание» - в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.	
«Музыка» - развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Технологии: - Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003
Пособия по образовательной области: «Физическая культура»	1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2000. 8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 9. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 10. Пензулаева Л.И Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.– М.: Владос, 2002. 11. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. 12. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет/ Авторы И.К.Шилкова, А.С.Большев, Ю.Р.Силкин, Ю.А.Лебедев, Л.В.Филиппова- М.:

	«ВЛАДОС», 2001г. 13. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
--	---

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Здоровье»

Вторая младшая группа	1.Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. 2.Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. 3.Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности. 4.Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. 5.Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
Средняя группа	1.Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. 2. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 4. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. 5. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 6. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 7. Воспитывать потребность быть здоровым. 8. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Старшая группа	1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закалять организм, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. 2. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление. 3. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья.

	4. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. 2. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. 3. Расширять представления о рациональном питании. 4. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. 5. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 6. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 7. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» реализуется в соответствии с разделами «Физкультурно-оздоровительная работа» и «Воспитание культурно-гигиенических навыков» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: физические упражнения; эколого-природные факторы; психогигиенические факторы; здоровьесберегающие технологии.
	- интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- интегрированная деятельность;	групповая, подгрупповая,	

	- проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии.	индивидуальная	Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа. <i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; - здоровьесберегающие технологии.
	Старший дошкольный возраст		
	- интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии; - проектная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- игра; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- игра; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- игра; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - здоровьесберегающие технологии; - проектная деятельность; - создание коллекций; - тематические досуги.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- самостоятельная двигательная деятельность (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная);	подгрупповая, индивидуальная.	

	- настольно-печатные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание дидактических альбомов, пособий	
	Средний дошкольный возраст	
	- самостоятельная двигательная деятельность (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная); - настольно-печатные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание дидактических альбомов, пособий	подгрупповая, индивидуальная.
	Старший дошкольный возраст	
	- самостоятельная двигательная деятельность (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная); - настольно-печатные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание дидактических альбомов, пособий	подгрупповая, индивидуальная.
Взаимодействие с родителями	- родительские собрания; - семейные тренинги; - личные блокноты; - оформление наглядной информации; - участие родителей в спортивных праздниках; - выставки газет на тему ЗОЖ; - детско-родительские проекты; - выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ; - родительские конференции; - трансляция семейного опыта.	групповая, индивидуальная

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Здоровье»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей	«Труд» - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда;
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека	«Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
«Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни	
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Технологии: - Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003 - Чупаха И.В. Программа «Здоровый ребенок». Москва-Ставрополь, 2003 - Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - Москва-Ставрополь, 2003
Пособия по образовательной области: «Здоровье»	1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 3. Алямовская В.Г.Как воспитать здорового ребенка /— М.: linka-press, 1993. 4. Юдин Г. Главное чудо света. — 5. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990 6. Минутки здоровья: планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ (по всем возрастным группам): Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. А.О.Каленская и др. – Тольятти: «Форум», 2009г. 7. Кудрявцев В.Т., Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.

	8. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997г. 9. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. 10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Безопасность»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст
1. Ребенок и другие люди	
1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Младший, средний, старший возраст
1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Младший, средний, старший возраст
1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	Средний, старший возраст
1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	Средний, старший возраст
1.5. Если «чужой» приходит в дом	Средний, старший возраст
1.6. Ребенок как объект сексуального насилия	Старший возраст
2. Ребенок и природа	
2.1. В природе все взаимосвязано	Средний, старший возраст
2.2. Загрязнение окружающей среды	Средний, старший возраст
2.3. Ухудшение экологическое ситуации	Старший возраст
2.4 Бережное отношение к живой природе	Младший, средний, старший возраст
2.5. Ядовитые растения	Средний, старший возраст
2.6. Контакты с животными	Младший, средний, старший возраст
2.7. Восстановление окружающей среды	Старший возраст
3. Ребенок дома	
3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Средний, старший возраст
3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности	Младший, средний, старший возраст
3.3. Экстремальные ситуации в быту	Средний, старший возраст
4. Здоровье ребенка	

4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Младший, средний, старший возраст
4.2. Изучаем свой организм	Младший, средний, старший возраст
4.3. Прислушаемся к своему организму	Средний, старший возраст
4.4. Ценности здорового образа жизни	Старший возраст
4.5. О профилактике заболеваний	Средний, старший возраст
4.6. Навыки личной гигиены	Младший, средний, старший возраст
4.7. Забота о здоровье окружающих	Старший возраст
4.8. Поговорим о болезнях	Старший возраст
4.9. Инфекционные болезни	Старший возраст
4.10. Врачи – наши друзья	Младший, средний, старший возраст
4.11. О роли лекарств и витаминов	Младший, средний, старший возраст
4.12. Правила первой помощи	Средний, старший возраст
5. Эмоциональное благополучие ребенка	
5.1. Психическое здоровье	Старший возраст
5.2. Детские страхи	Младший, средний, старший возраст
5.3. Конфликты и ссоры между детьми	Средний, старший возраст
6. Ребенок на улицах города.	
6.1. Устройство проезжей части	Младший, средний, старший возраст
6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младший, средний, старший возраст
6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Младший, средний, старший возраст
6.4. Правила езды на велосипеде	Средний, старший возраст
6.5. О работе ГАИ (ГИБДД)	Средний, старший возраст
6.6. Милиционер-регулирующий	Старший возраст
6.7. Правила поведения в транспорте	Средний, старший возраст
6.8. Если ребенок потерялся	Младший, средний, старший возраст

При реализации цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» представлено в парциальной образовательной программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.П.Князевой, Р.Б.Стеркиной – «Дошкольное воспитание», 1997г.

Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принципы:

- принцип полноты;
- принцип системности;
- принцип сезонности;
- принцип учета условий городской и сельской местности;
- принцип возрастной адресованности;

- принцип интеграции;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: деятельность по ознакомлению детей с основами безопасности; художественная литература; пространственно - предметное окружение.
	- игровая деятельность; - наблюдение; - беседы; - рассматривание; - чтение художественной литературы.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		Методы и приемы: Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Словесные: - объяснения, пояснения; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - придумывание сказок на разные темы. Практические: - метод сравнения; - метод моделирования ситуаций; - игровые приемы; - педагогические ситуации; - ситуативные задачи
	- игровая деятельность; - наблюдение; - беседы; - рассматривание; - чтение художественной литературы; - рассматривание опасных ситуаций; - лупой, фильтрами.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- игровая деятельность; - наблюдение; - беседы; - рассматривание; - чтение художественной литературы; - рассматривание опасных ситуаций; - лупой, фильтрами; - обсуждение типичных опасных ситуаций; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - игровые тренинги; - проектная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная	Младший дошкольный возраст		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение; - игра; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор с детьми; - инструктажи по ОТ, ПБ, ПДД; - двигательная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.
	Средний дошкольный возраст	
	- наблюдение; - игра; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор с детьми; - инструктажи по ОТ, ПБ, ПДД; - двигательная деятельность; - игры-драматизации; - продуктивная деятельность; - настольные игры-классификации; - деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.	групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Старший дошкольный возраст	
	- наблюдение; - игра; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор с детьми; - инструктажи по ОТ, ПБ, ПДД; - двигательная деятельность; - игры-драматизации; - продуктивная деятельность; - настольные игры-классификации; - деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды; - проектная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст	
	- наблюдение; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная.
	Средний дошкольный возраст	
	- наблюдение;	подгрупповая,

	- рассматривание; - деятельность в предметно-развивающей среде	индивидуальная.
	Старший дошкольный возраст	
	- наблюдение; - рассматривание; - деятельность в предметно-развивающей среде.	подгрупповая, индивидуальная.
Взаимодействие с родителями	- участие в мероприятиях ДОУ; - проведение тренингов дома; - познавательные игры, досуги; - конкурсы, викторины; - участие родителей в конкурсах рисунков («Зеленый огонек», пожарная безопасность, «Уроки безопасности» и др.)	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Безопасность»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья	«Физическая культура» - использование игр, игровых учреждений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы	
«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания	

«Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека	
«Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Парциальная образовательная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.П.Князевой, Р.Б.Стеркиной – «Дошкольное воспитание», 1997г.
Пособия по образовательной области: «Безопасность»	1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998. 2. К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольнику». М – 2006 г. 3. А. Г. Макеева «Долго ли до беды». М – 2000 г. 4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность, ребенок в городе» Рабочая тетрадь. С.-Пб., «Детство-Пресс», 2001. 5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 24 с. 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8. Гобунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002г. 9. Степаненкова, М.Ф.Филенко Дошкольникам – о правилах дорожного движения. М.: «Просвещение», 1979г. 10. Если с другом вышел в путь. Учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений- Самара, 2008г.

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Социализация»

Вторая младшая	1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на
-----------------------	---

группа	улице. 2. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 3. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. 4. Продолжать воспитывать и развивать образ Я. 5. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
Средняя группа	1. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. 2. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. 3. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. 4. Формировать первичные гендерные представления 5. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. 6. Формировать умение бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. 7. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия. 8. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
Старшая группа	1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать знакомые игры. 2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. 3. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. 5. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. 6. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. 7. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
Подготовительная к школе группа	1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. 2. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. 3. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников. 4. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. 5. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать

	умение действовать в команде. 6. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. 7. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» реализуется в соответствии с разделами «Нравственное воспитание» и «Игровая деятельность» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Развитие игровой деятельности детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: 1) игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), - самостоятельные игры: - игра-экспериментирование; - самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); 2) игры, возникающие
	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра.	подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		

	- индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		- игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные); - досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные); 3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные): - традиционные или народные игры.
	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		Методы и приемы: <i>Первая группа методов:</i> обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающем мире. <i>Вторая группа методов:</i> способствующие становлению и развитию игровой деятельности. <i>Третья группа методов:</i> связана с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовление игрушек.
	- индивидуальная игра; - совместная со сверстниками игра.	подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- индивидуальная игра; - совместная со сверстниками игра.	подгрупповая, индивидуальная.	
	Старший дошкольный возраст		
	- индивидуальная игра; - совместная со сверстниками игра.	подгрупповая, индивидуальная.	
Взаимодействие с родителями	- совместное с ребенком составление портфолио; -консультирование; - анкетирование; - дни открытых дверей	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: художественные средства, природа, собственная деятельность детей,
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение;	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	- педагогическая ситуация;		общение. Методы и приемы (классификация В.И.Логиновой): <i>Методы формирования нравственного поведения:</i> приучение, упражнение, руководство деятельностью. <i>Методы формирования нравственного сознания:</i> убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа. <i>Методы стимулирования чувств и отношений:</i> пример, поощрения, наказания.
	Средний дошкольный возраст		
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - сказкотерапия.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - сказкотерапия; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	-ситуативные разговоры с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - беседа; - игра; - просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	-ситуативные разговоры с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - игра; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	Старший дошкольный возраст		
	-ситуативные разговоры с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - игра; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками;	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками; - самостоятельная деятельность в Уголке книги	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- совместное с ребенком составление портфолио; -консультирование; - анкетирование; - Дни открытых дверей; - этические беседы; - составление портфолио семьи; - родительские собрания	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: окружение дошкольника (природное и социальное),
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение;	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	- рассматривание; - праздник.		собственная деятельность детей (игра, труд), праздники. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - придумывание сказок на разные темы. <i>Практические:</i> - метод сравнения; - метод моделирования ситуаций; - игровые приемы; - педагогические ситуации; - ситуативные задачи
	Средний дошкольный возраст		
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - праздники.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - праздники.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Младший дошкольный возраст		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-ситуативные разговоры с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - беседа; - игра; - просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- ситуативные разговоры с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - игра; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	-ситуативные разговоры с детьми;	групповая, подгрупповая,	

	- педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - игра; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- составление портфолио семьи; - участие в совместных постановках; - родительские собрания; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - индивидуальные и групповые консультации, -семейные праздники; - оформление информационных стендов - встречи с интересными людьми; - семейные календари; - генеалогическое древо.	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Социализация»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с	«Физическая культура» - использование подвижных игр и физических упражнений для

правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.	реализации образовательной области «Социализация».
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.	«Безопасность», «Коммуникация» - использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
«Труд» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности	«Познание»- использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»
	«Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
	Технологии: 1. С.А.Козлова. Я-человек. Программа социального развития ребёнка. М.Школьная пресса, 2010. 2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа и учебно-методическое пособие. 2-е изд., переработанное и дополненное. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004 3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р.Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»- М.: 2010г. 4. Рылеева Е.В. Вместе веселее!...Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». М. LINKA-PRESS, 2000г.

Пособия по образовательной области: «Социализация»	1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: «ЛИСТ», 2000 10. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М. Айрис-пресс,2003г. 11. Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузьменко Г.А. Мое Отечество – Россия!. – Москва, 2005 12. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2005 13. Как научить детей любить Родину/ Авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 14. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: «АРКТИ», 2004 15. Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009г. 16. Козлова С. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010 17. Соловьева Е., Царенко Л. Наследие и быль, и сказка – М.: Обруч, 2011 18. Свирская Л. Утро радостных встреч, М.: Линка-Пресс, 2010.
---	---

3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Труд»

Вторая младшая группа	1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. 2.Формировать положительное отношение к труду взрослых. 3.Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение
--	--

	преодолевать небольшие трудности.
Средняя группа	1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Старшая группа	1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. 2. Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых. 3. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Формировать умение детей доводить начатое дело до конца. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. 4. Пополнить опыт детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 5. Формировать умение оценивать результат своей работы с помощью взрослого. 6. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться. 2. Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Труд» реализуется в соответствии с разделом «Трудовое воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: ознакомление с трудом взрослых, художественные средства, собственная деятельность.
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		Методы и приемы: 1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций;
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия; - проектная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

			- придумывание сказок.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		<i>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия; - поручение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия; - поручение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; - экскурсия.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Старший дошкольный возраст		
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия; - проектная деятельность; - поручение и задание; - дежурство; - проектная деятельность; - экскурсии.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах; - создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- во всех видах детской	подгрупповая,	

	деятельности, в режимных моментах; - создание соответствующей предметно-развивающей среды	индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- вечер встреч (встречи с папами и мамами разных профессий); - совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы; - совместное написание рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих; - вернисаж (индивид. выставка рукоделия родителей).	общесадовская, групповая, индивидуальная	

Примерные виды интеграции образовательной области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.	«Физическая культура» - использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.
«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.	«Художественное творчество», «Музыка» - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности	
«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
---------------------------------------	---

Пособия по образовательной области: «Труд»	1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Т. С. Комарова Л. В. Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез,2006 6. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. 7. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. М: Карапуз.
--	---

3.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Познание»

Вторая младшая группа	1. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. 2. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. 3. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. 4. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). 5. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 6. Развивать гуманное отношение к живым существам; формировать навыки ухода за обитателями уголка природы; формировать основы экологического сознания
Средняя группа	1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. 2.Формировать умение выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

	3. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. 4. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. 5. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. 6. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 7. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки. 8. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. 9. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. 10. Продолжать формировать элементарные математические представления. 11. Развивать гуманное отношение к живым существам; формировать навыки ухода за обитателями уголка природы; формировать основы экологического сознания
Старшая группа	1. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. 2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 3. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. 4. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. 5. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. 6. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). 7. Формирование элементарных математических представлений. 8. Развивать гуманное отношение к живым существам; формировать навыки ухода за обитателями уголка природы; формировать основы экологического сознания
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. 2. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. 3. Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно

	слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. 4. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. 5. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. 6. Продолжать формировать элементарные математические представления 7. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. 8. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. 9. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. 10. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). 11. Развивать гуманное отношение к живым существам; формировать навыки ухода за обитателями уголка природы; формировать основы экологического сознания
--	---

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Познание» реализуется в соответствии с разделом «Умственное воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.; подраздел «Формирование элементарных экологических представлений» заменен содержанием «Программы экологического воспитания» С.Н.Николаевой – М. «Новая школа», 1993г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Развитие сенсорной культуры			
Непосредственно образовательная	Младший дошкольный возраст		Средства: деятельность детей,
	- сюжетно-ролевая игра;	подгрупповая,	

деятельность	- сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - игра-экспериментирование; - конструирование.	индивидуальная.	дидактические игры, природа. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям. <i>Практические:</i> - метод сравнения; - метод моделирования ситуаций; - игровые приемы; - педагогические ситуации; - ситуативные задачи
	Средний дошкольный возраст		
	- сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - конструирование; - игра-экспериментирование.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - конструирование; - экспериментирование; - проектная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- сюжетно-ролевая игра; - сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - игра-экспериментирование; - конструирование; - интегративная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Средний дошкольный возраст		
	- сюжетно-ролевая игра; - сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - игра-экспериментирование; - конструирование; - интегративная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	Старший дошкольный возраст		
	- сенсорные игры; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - игра-экспериментирование; - конструирование; - ручной труд; - интегративная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	подгрупповая, индивидуальная	

	Средний дошкольный возраст		
	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах; - создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах; - создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- совместное экспериментирование; - оказание помощи в изготовлении сенсорных игр; - встречи, клубы по интересам; - тематические консультации.	Общесадовская, групповая, индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры; игровая деятельность. Методы и приемы: <i>Методы, повышающие познавательную активность детей:</i> <i>Интерес к процессу познания:</i> 1. Определить с детьми интересующую задачу. 2. Обозначить проблему. 3. Высказать гипотезу. Проверить гипотезу практически. <i>Умение и желание находить ответ на интересующий вопрос самостоятельно или с помощью</i>
	- наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание и обсуждение иллюстраций; - сенсорные игры; - конструирование; - исследовательская деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание и обсуждение иллюстраций; - сенсорные игры; - конструирование; - исследовательская деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- наблюдения; - решение проблемных ситуаций;	групповая, подгрупповая,	

	- рассматривание и обсуждение иллюстраций; - сенсорные игры; - конструирование; - исследовательская деятельность; - создание коллекций; - проектная деятельность.	индивидуальная	<i>взрослого:</i> 1. Экспериментирование, опыты. Методы, построенные на подражании, на творческом подходе к решению логических задач.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- строительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - ситуативный разговор.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- строительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - ситуативный разговор.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- строительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - беседа; - интегративная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- строительные игры; - - создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- строительные игры; - создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- строительные игры; - создание соответствующей	подгрупповая, индивидуальная	

	предметно-развивающей среды			
Взаимодействие с родителями	- совместное экспериментирование; - тематические консультации; - проектная деятельность.	общесадовская, групповая, индивидуальная		
Формирование элементарных математических представлений				
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: - создание возможности для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве, ориентировки в пространстве и времени); - развитие умения пользоваться схемами, планами, моделями. Методы и приемы: <i>Практические методы:</i> - игры, - упражнения, - моделирование, - элементарные опыты. <i>Наглядные и словесные методы:</i> - демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением; - пояснения, - разъяснения, - указания, - вопросы и т.д.	
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность			групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Средний дошкольный возраст			
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - моделирование.			групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Старший дошкольный возраст			
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - моделирование.			групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст			
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность		групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст			
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - моделирование.		групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст			
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность; - проблемная ситуация; - моделирование; - математические досуги, викторины.		групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст			
	- рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - действия с игрушками; - игры.		подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст			

	- рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - действия с игрушками; - игровая деятельность.	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - игровая деятельность; - создание соответствующей предметно-развивающей среды.	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- тематические консультации; - анкетирование; - математические досуги, викторины.	общесадовская, групповая, индивидуальная	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры; игровая деятельность
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - интегративная деятельность;	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		Методы и приемы: <i>Методы, повышающие познавательную активность;</i> <i>Методы, повышающие эмоциональную активность;</i> <i>Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;</i> <i>Методы коррекции и уточнения представлений ребенка.</i>
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - беседа; - рассказ; - экскурсия; - проблемная ситуация.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - беседа; - рассказ; - экскурсия; - проблемная ситуация; - проектная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст	
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Средний дошкольный возраст	
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - беседа; - рассказ; - экскурсия; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор.	групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей	Старший дошкольный возраст	
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - целевые прогулки; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - беседа; - рассказ; - экскурсия; - проблемная ситуация; - создание коллекций; - моделирование; - экологические игры.	групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст	
	- игры с водой, песком; - продуктивная деятельность; - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - рассматривание и обследование муляжей; - действия с игрушками; - рассматривание тематических альбомов; - наблюдения в уголке природы,	подгрупповая, индивидуальная

	на улице; - дидактические игры	
	Средний дошкольный возраст	
	- продуктивная деятельность; - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - рассматривание и обследование муляжей; - действия с игрушками; - рассматривание тематических альбомов; - наблюдения в уголке природы, на улице; - дидактические игры; - самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности	подгрупповая, индивидуальная
	Старший дошкольный возраст	
	- продуктивная деятельность; - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - рассматривание и обследование муляжей; - действия с игрушками; - рассматривание тематических альбомов; - наблюдения в уголке природы, на улице; - дидактические игры; - самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности; - рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п.	подгрупповая, индивидуальная
Взаимодействие с родителями	- совместное экспериментирование; - совместные задания по программному содержанию; - встречи, клубы по интересам; - тематические консультации; - проектная деятельность; - помощь в создании портфолио (семьи, ребенка); - встречи с интересными людьми; - маршруты выходного дня (познавательные); - семейные викторины, конкурсы	общесадовская, групповая, индивидуальная

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Познание»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
--	---

«Физическая культура» - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях	«Физическая культура» - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»
«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми	«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования ценностной картины мира
«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни	«Художественное творчество», «Музыка» - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»
«Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы	
«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире	
«Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности	
«Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира	
«Музыка» и «Художественное творчество» - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Парциальная образовательная программа: «Программы экологического воспитания» С.Н.Николаевой – М. «Новая школа», 1993г. Технологии: 1. Иванова Т.В. Занимательная математика для дошкольников. – Самара, 1993 2. Реуцкая Н.А., Пантелеева Л.В. «ТРИЗ» Программно-методическая разработка для дошкольных учреждений. – М.: Научно-
---------------------------------------	--

	методический Центр «Дидактика», 1994
Пособия по образовательной области: «Познание»	Продуктивная (конструктивная) деятельность 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010 5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. 6. Конощук С. Фантазии круглый год.- М.: Обруч, 2011 Формирование элементарных математических представлений 1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999. 6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. 1982 7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников - М.: Просвещение, 1992 Формирование целостной картины мира 1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. 3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. 4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. 5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-

	Синтез, 2009-2010. 7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир. — М.: Линка-Пресс, 2000 9. Чего на свете не бывает. /ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева/, М., Просвещение, 1991. 10. Венгер Л.А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1999. 11. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., Просвещение, 1992. 12. Истории про.../Авт.-сост.: Сидочук Т.А., Ардашева Н.И., Гуткович И.Я., Костракова И.М., Самара, 1994 13. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2008 Экологическое воспитание 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Новая школа, 1993 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000 3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998 3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. 2-е изд., исправленное и дополненное — Москва — Ставрополь, 2000 4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Новая школа, 1993 5. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. — М.: АРКТИ, 2000 6. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. —М.: Линка-Пресс, 2002 7. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. — М.: Мозаика-Синтез, 2004
--	--

3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Коммуникация»

Вторая младшая группа	1. Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах, работа над всеми элементами звуковой культуры речи). 2. Подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь
------------------------------	---

	смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря. 3. Формировать умение правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения. Обучение построению разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связанное высказывание. 4. Развивать связную речь (пересказ литературных произведений, рассказывание по картине и об игрушке). Формировать умение рассказывать.
Средняя группа	1. Воспитание разных аспектов звуковой культуры речи. Ознакомление с особенностями звучащего слова. 2. Уделять внимание правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда) 3. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивать ориентировку на окончание слов. 4. Обучение связной речи помогает совершенствовать составление описательных и повествовательных рассказов, использование элементов рассуждения, развивает умение употреблять в связанном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.
Старшая группа	1. Совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильное и выразительной речи. 2. Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря. Развивать умение детей обобщать, сравнивать, сопоставлять. Ввести с словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, широко используя загадки и описание предметов, их свойств, качеств и действий. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. 3. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные и существительные, образование трудных форм глагола. Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования. Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. 4. Формировать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам.
Подготовительная к школе группа	1. Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации определенных групп звуков. Развивать умение изменять интонацию. 2. Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь. Уточнить значение известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. 3. Обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжать развивать умение по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. 4. Овладение словарным богатством родного языка, правильным

	грамматическим и фонематическим оформлением высказывания. Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» реализуется в соответствии с парциальной образовательной программой: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, речь педагога; - формирование родной речи и языка; - художественная литература; - различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театр)
	- дидактические (словесные) игры; - беседа после чтения; - рассказывание по игрушкам и картинам; - пересказ; - словесные упражнения; - артикуляционные упражнения; - упражнения дыхательной гимнастики; - рассматривание; - интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наблюдения (экскурсии, осмотры, рассматривание
	- дидактические (словесные) игры; - беседа после чтения; - рассказывание по игрушкам и картинам; - пересказ; - словесные упражнения;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- артикуляционная и дыхательная гимнастика - рассматривание; - интегративная деятельность; - разучивание стихотворений; - игровая ситуация; - игра-драматизация; - показ театра (бибабо, настольного и т.д.)		- предметов); - рассматривание (игрушек, картин, фотографий); - описание картин и игрушек; - рассказывание по игрушкам и картинам;
	Старший дошкольный возраст		
	- рассматривание; - показ настольного театра с игрушками и др.; - режиссерская, театрализованная игра; - дидактическая игра; - чтение; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - экскурсии; - артикуляционная и дыхательная гимнастика	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- показ иллюстрированного материала; - показ органов артикуляции при звукопроизношении. Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть, - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - речевой образец; - повторное проговаривание; - объяснение; - указание; - оценка детской речи; - вопрос. Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации;
	Младший дошкольный возраст		
	- сюжетно – ролевые игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - подвижные и хороводные игры; - игры-драматизации; - пластические этюды; - индивидуальное общение с каждым ребёнком; - игры на звукоподражание; - ситуативный разговор; - артикуляционная и дыхательная гимнастика -интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- ситуативные разговоры с детьми; - наблюдения; - драматизация; - театральные представления; - разучивание стихов; - ролевые диалоги; - разного вида игры; - артикуляционная и дыхательная гимнастика - интегративная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- инсценировки; - дидактические упражнения, - пластические этюды; - хороводные игры; - игровые приемы.

	- чтение.	
	Старший дошкольный возраст	
	- рассказы из личного опыта; - обсуждение совместных мероприятий, планов; - составление небылиц, сочинение концовок сказок; - работа со словарём; - игра; - наблюдение; - труд; - чтение; - разговор с детьми; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - артикуляционная и дыхательная гимнастика - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - беседа после чтения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст	
	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.	подгрупповая, индивидуальная
	Средний дошкольный возраст	
	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.	подгрупповая, индивидуальная
	Старший дошкольный возраст	
	- все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками; - игровое общение; - игра.	подгрупповая, индивидуальная

Взаимодействие с родителями	- консультирование; - анкетирование; - Дни открытых дверей; - домашние рассказы; - этические беседы; - участие в совместных постановках; - родительские собрания; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - встречи с интересными людьми; - проектная деятельность.	Групповая, индивидуальная	
------------------------------------	---	---------------------------	--

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Коммуникация»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования; игровое общение.	«Чтение художественной литературы» - формирование интереса и любви к художественной литературе, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
«Здоровье» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека	«Художественное творчество», «Музыка» - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для общения детей
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах общения взрослых с детьми, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания	
«Социализация» - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также	

соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.	
«Труд» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения	
«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского словотворчества, приобщение к активному обсуждению прочитанного со взрослыми и сверстниками, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение активного и пассивного словаря, формирование грамматически правильной связной речи. развитие литературной речи, знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса.	
«Музыка» - использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки	
«Художественное творчество» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи,	
«Познание» - осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Парциальная образовательная программа: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.:
---------------------------------------	---

	Творческий центр «Сфера», 2002г.
Пособия по образовательной области: «Коммуникация»	1. Занятия по развитию речи в детском саду./Под. ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий./ Под. ред. О.С.Ушаковой, - М.: Творческий центр «Сфера», 2003 3. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Скажи по-другому. – Самара, 1994 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 5. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

3.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Вторая младшая группа	1. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки. 2. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 3. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 5. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
Средняя группа	1.Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. 2. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 3. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. 4. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. 5. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
Старшая группа	1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 2. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. 3. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 4. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. 5. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

	6. Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 7. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. 8. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 2. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. 3. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. 4. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. 5. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» реализуется в соответствии с разделом «Художественная литература» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно	Младший дошкольный возраст		Средства:

образовательная деятельность	- чтение художественных произведений; - рассказывание сказок; - беседы по содержанию прочитанного; - игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- произведения русского народного творчества и творчества народов мира. Малые формы фольклора; - произведения русской и зарубежной классической литературы; - произведения современной русской и зарубежной литературы. Методы и приемы: <i>Чтение воспитателя по книге или наизусть;</i> <i>Рассказывание воспитателя;</i> <i>Инсценирование;</i> <i>Заучивание наизусть.</i>
	Средний дошкольный возраст		
	- чтение художественных произведений; - рассказывание сказок; - беседы по содержанию прочитанного; - игра; - театрализованная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- чтение художественных произведений; - рассказывание сказок; - беседы по содержанию прочитанного; - игра; - инсценирование; - заучивание стихотворений; - занимательные литературные вечера, викторина.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- беседы о прочитанных произведениях; - ситуативный разговор; - игры-драматизации; - фольклоротерапия; - игра; - продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- беседы о прочитанных произведениях; - ситуативный разговор; - игры-драматизации; - пластические этюды; - фольклоротерапия; - игра; - продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- разговор с детьми; - сочинение загадок - ситуативный разговор; - пластические этюды; - фольклоротерапия; - игра; - продуктивная деятельность; - проблемная ситуация;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - использование различных видов театра; - мастерская «Книжкина больница»		
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- рассматривание иллюстраций к книгам; - продуктивная изобразительная деятельность; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - игры-драматизации; - деятельность в Уголке Книги	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- рассматривание иллюстраций к книгам; - продуктивная изобразительная деятельность; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - игры-драматизации; - деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- чтение в уголке книги; - «Книжкина презентация»; - во всех видах самостоятельной деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- развлечения, досуги, праздники; - конкурсы; - вечера музыки, поэзии, загадки; - изготовление книг; - Мастерская «Книжкина больница»; - участие в создании Уголка книги; - Книжка напрокат (семейная библиотечка)	Общесадовская, групповая, индивидуальная	

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Чтение художественной литературы»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
--	---

«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.	«Музыка» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.	«Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений.
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
«Художественное творчество» - развитие детского творчества	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Технологии: - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
Пособия по образовательной области: «Чтение художественной литературы»	1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 4. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под редакцией Б.Б. Финкельштейн.- СПб.: Детство-Пресс», 2002. 5. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области
«Художественное творчество»**

Вторая младшая группа	1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Формировать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
Средняя группа	1. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. 2. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ. 3. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. 4. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации
Старшая группа	1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. 2. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. 3. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.
Подготовительная к школе группа	1. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. 2. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. 3. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре). 4. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. 5. Продолжать формировать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. 6. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. 7. Формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунков, лепка, аппликация) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» реализуется в соответствии с разделом «Художественно-эстетическое воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и

обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: эстетика быта, природа, искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наблюдение, - пример взрослого. <i>Словесные:</i> - объяснение; - анализ; - разъяснение. <i>Практические:</i> - показ; - упражнение; - метод поисковых ситуаций; - творческие задания; - обследование.
	- дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета); - рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; - наблюдения в природе, за деятельностью взрослого; - творческая мастерская (изготовление украшений, подарков своими руками); - украшение предметов для личного пользования.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- изготовление украшений, подарков к празднику, предметов для игры, сувениров; - украшение предметов для личного использования; - рассматривание этически привлекательных предметов, узоров декоративно-прикладного искусства, произведений книжной	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - игра; - организация выставок работ	
	Старший дошкольный возраст	
	- изготовление украшений, подарков к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление; - украшение предметов для личного использования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - игра; - организация выставок работ; - тематические выставки.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст	
	- игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов; - рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; - наблюдения в природе, за деятельностью взрослого; - творческая мастерская (изготовление украшений, подарков своими руками); - украшение предметов для личного пользования.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Средний дошкольный возраст	
	- изготовление украшений, подарков к празднику, предметов для игры, сувениров;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	- украшение предметов для личного использования; - рассматривание этически привлекательных предметов, узоров декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - игра; - организация выставок работ		
	Старший дошкольный возраст		
	- изготовление украшений, подарков к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление; - украшение предметов для личного использования; - рассматривание этически привлекательных предметов, узоров декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - игра; - организация выставок работ; - тематические выставки.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная	

	Старший дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- встречи с интересным человеком; - творческие практикумы; - конкурсы рисунков, поделок; - участие в оформлении группы; - посещение выставок; - семейные коллекции; - творческие проекты.	Общесадовская, групповая, индивидуальная	

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Художественное творчество»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности	«Музыка», «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество».
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества	
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности	
«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Технологии:
---------------------------------------	--

	- нетрадиционные техники рисования
Пособия по образовательной области: «Художественное творчество»	1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 8. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. 9. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. 11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Музыка»

Вторая младшая группа	1. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. 2. Формировать умение детей выразительно петь и ритмично двигаться под музыку.
Средняя группа	1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему

	развитию основ музыкальной культуры.
Старшая группа	1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. 2. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность. 3. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. 2. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. 3. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 4. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. 4. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. 5. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Музыка» реализуется в соответствии с разделом «Музыкальное воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
--	---	---	--

Непосредственно образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст		Средства: слушание музыки; пение; музыкально-ритмическое движение; игровая деятельность Методы и приемы: Наглядно-слуховые; Словесные; Художественно-практический; Метод прямого воздействия; Метод опосредованного педагогического воздействия; Метод проблемного воспитания и развития.
	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактическая игра; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - шумовой оркестр; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - двигательный, пластический, танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - шумовой оркестр.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактическая игра; - беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный, пластический, танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт-импровизация;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	

	- музыкальная сюжетная игра; - шумовой оркестр		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Младший дошкольный возраст		
	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	Младший дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Средний дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
	Старший дошкольный возраст		
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- встречи с интересным человеком; - вечера отдыха родителей с детьми; - совместные театрализованные постановки; - посещение концертов; - практикумы; - Дни открытых дверей; - семейные концерты	Общесадовская, групповая, индивидуальная	

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Музыка»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью.	«Физическая культура», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки	«Чтение художественной литературы» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни	«Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки
«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства	
«Познание» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства	
«Музыка» и «Художественное творчество» - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Музыка»	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010

4. Содержание коррекционной работы

ГБОУ СОШ № 26 структурное подразделение расположенное по адресу: 446012, г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85 детский сад общеразвивающего вида осуществляет работу по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (3 воспитанника), и ребенок с синдромом Дауна.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого, психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в нашем учреждении создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). ПМПк решает следующие задачи:

- своевременное выявление детей, имеющих особенности психофизического и речевого развития;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций);
- изучение эмоционально-волевого и личностно развития воспитанников;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, имеющие первую квалификационную категорию (2 человека).

На основании договора о взаимодействии наше учреждение сотрудничает с Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань.

4.1. Работа педагогов с детьми ОНР

Дети с ОНР имеют значительные нарушения речевого и психо-моторного развития. Поэтому педагог, работая с такими детьми, обязательно решает кроме образовательных и воспитательных еще и коррекционно-развивающие цели. При этом учитывают, что дети с ОНР как правило, имеют остаточные проявления раннего органического поражения нервной системы. Это проявляется в быстрой утомляемости, слабой памяти, излишней расторможенности или вялости, чувствительности к изменениям погоды.

Произвольное внимание не достаточно развито, поэтому таким детям необходима частая смена видов деятельности. Лучше дать несколько небольших упражнений на одинаковую тему, чем одно большое. Внимание быстро истощается, дети быстро устают, следовательно, самую важную информацию лучше дать в первой половине образовательной деятельности. Память также отстает от возрастной нормы, поэтому инструкции должны быть короткими, со смысловыми паузами. Полезно попросить одного - двух человек повторить, что требуется сделать.

Детям с ОНР требуется наглядность, однако её одномоментное количество не должно быть слишком большим (4 – 5 предметных картинок), т.к. внимание детей рассеивается. Изображения должны быть реалистичными, с четкими контурами, т.к. у некоторых детей возможно снижение зрительного восприятия.

По ходу выполнения задания детям с ОНР задаются вопросы: «Что ты будешь делать?» «Как ты будешь это делать?» «Что ты делаешь?» «Что ты делал?» «Как ты это делал?» Само выполнение задания должно обязательно сопровождаться диалогической речью детей: «Что ты рисуешь?», «Каким цветом ты это рисуешь?», «Из каких частей ты будешь лепить этот предмет?», «Что для этого надо сделать с пластилином?» При этом надо следить за четкостью произнесения слов, правильностью окончаний. Таким образом, идет уточнение и закрепление словарного запаса и работа над грамматическим строем речи.

У большинства детей недостаточно развита моторика, в частности, мелкая. Часто у детей не сформирован правильный захват, в действии участвует преимущественно ведущая рука, а

вторая задействована слабо. Указательный жест выполняется не одним указательным пальцем, а полураскрытой кистью. Большой палец часто не сжат в кулак, а отведен в сторону. Учитывая уже доказанное положительное влияние развития мелкой моторики на развитие речи и психического развития в целом, педагоги уделяют большое внимание пальчиковой гимнастике, нанизыванию, завязыванию и развязыванию, выкладыванию, сортировке мелких предметов и др. упражнениям на развитие силы и подвижности кистей рук. При этом важно формировать у детей орудийный захват (с противопоставлением большого пальца, как мы держим молоток), захват щепотью (большой, указательный и средний палец) и пинцетный захват (большим и указательным пальцем), вовлекать в работу не ведущую руку. Это положительно сказывается на развитии мозговых структур и межполушарного взаимодействия.

В режимных моментах педагогами используются здоровьесберегающие технологии такие как: артикуляционная и дыхательная гимнастика, логоритмические упражнения. С помощью перечисленных упражнений у детей формируется правильное дыхание при произнесении звуков, а также увеличивается подвижность губ и языка.

4.2. Работа педагогов с детьми с синдромом Дауна

Обучение детей с синдромом Дауна опирается на их сильные стороны. Хорошее зрительное восприятие и способности к наглядному обучению включающие способность выучить и использовать знаки, жесты и наглядные пособия; способность запомнить текст и пользоваться им; способность обучаться и развиваться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение; способность обучаться по материалам индивидуального учебного плана и на практических занятиях.

Факторы, затрудняющие обучение:

- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Проблемы с развитием речи;
- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Его влияние можно сравнить с влиянием программ ранней педагогической помощи на развития этих детей.

В детском саду ребенок с синдромом Дауна приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Дети с синдромом Дауна в различных областях развития может находиться на разных уровнях. Тем не менее, каждому из них полезно на опыте узнать, как нужно общаться с окружающими, определенная дисциплина, каждому важно как следует отработать навыки самообслуживания, общей и тонкой моторики, координацию движений, важно научиться жить с людьми разных типов и разного поведения. Одно из наиболее ценных умений, которых ребенок приобретает в детском саду - это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний. Здесь дети с синдромом Дауна на первых порах нуждаются в помощи. Они должны имитировать действия и поступки, учиться делать что-то прямо в процессе игры, и не только управлять происходящими событиями, но и вызывать их. Они должны делать выбор и делиться с другими участниками игры. На их поведение налагаются ограничения, и они должны учиться действовать совместно с другими. Все эти навыки помогают сформировать правильную модель поведения и решать задачи, которые стоят перед педагогами и родителями.

В детском саду организуют индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Для достижения наивысших результатов работы с детьми с синдромом Дауна в нашем детском саду налажено взаимодействие персонала детского сада и родителей. Участие

родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в детском саду. Таким образом, открытое общение детского сада и семьи жизненно важно для оптимального развития ребёнка.

Система работы с детьми с синдромом Дауна.

1. Диагностический блок.

Ежегодно составляется характеристика на ребенка и ребенок проходит психолого-медико-педагогическую комиссию в «Центре диагностики и консультирования г.о.Сызрань».

2. Коррекционно-развивающий блок:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

3. Здоровьесберегающий блок.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- индивидуальная работа по формированию двигательных навыков у детей.

4. Воспитательно-образовательный блок.

- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Социально-педагогический блок.

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями и соц. службами.

Модель выпускника детского сада с синдромом Дауна

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.

5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Промежуточная оценка (один раз в год) – это описание динамики направлений развития (физического развития, познавательно-речевого развития, социально-личностного развития, художественно-эстетического развития) воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем образовательным областям.

Промежуточные результаты освоения Программы 3-4 года

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. - Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. - Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. - Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. - Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. - Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.
	Здоровье	- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. - Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
Социально-личностное развитие	Безопасность	- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. - Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
	Социализация	- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. - Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. - Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. - Обращается к воспитателю по имени и отчеству. - Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Познавательно-речевое развитие		- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. - Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). - Называет членов своей семьи, их имена.
	Труд	- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность. - Знать, называть, использовать детали строительного материала. - Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально. - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая). Формирование элементарных математических представлений. - Группировать предметы по цвету, форме, величине. - Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий. - Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Формирование целостной картины мира. - Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их. - Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка. - Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков. - Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
	Коммуникация	- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. - Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. - Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.
	Художественное творчество	- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании - Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные

		программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). - Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепке - Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить. - Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации - Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
	Музыка	- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы); - Замечать изменения в звучании (тихо — громко). - Петь, не отставая и не опережая друг друга. - Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). - Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4-5 лет

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. - Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. - Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см. - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд. - Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. - Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. - Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений
	Здоровье	- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. - Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. - Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Социально-личностное развитие	Безопасность	- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. - Имеет представление о здоровье человека. - Знает правила пользования предметами домашнего обихода.
	Социализация	- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). - Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). - Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. - Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. - Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	Труд	- Владеет элементарными навыками самообслуживания. - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. - Самостоятельно готовит свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность. - Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. - Стигать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. - Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). - Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

		- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду. - Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. - Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. - Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). - Различать левую и правую руки. - Определять части суток. Формирование целостной картины мира. - Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. - Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. - С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). - Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе). - Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). - Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).
	Коммуникация	- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. - Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). - Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. - Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. - Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. - Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
	Чтение художественной литературы	- Высказать желание послушать определенное литературное произведение. - С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг. - Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. - С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. - Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании - Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. - Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. - Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке - Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. В аппликации - Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. - Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. - Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур
	Музыка	- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. - Узнавать песни по мелодии. - Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). - Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. - Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. - Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. - Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). - Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. - Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5-6 лет

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не

Социально-личностное развитие		менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку. - Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча. - Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. - Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание. - Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. - Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.
	Здоровье	- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. - Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
	Безопасность	- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. - Имеет представление о здоровье человека. - Знает и соблюдает правила пользования предметами домашнего обихода.

	Социализация	- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). - Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. - Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. - Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
	Труд	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность. В конструировании - Анализировать образец постройки. - Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создавать постройки по рисунку. - Работать коллективно. В ручном труде - Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. - Правильно пользоваться ножницами. - Выполнять несложные поделки способом оригами. - Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала. Развитие элементарных математических представлений. - Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). - Считать (отсчитывать) в пределах 10. - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). - Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины). - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. - Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. - Называть последовательно части суток. - Называть текущий день недели. Формирование целостной картины мира. - Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. - Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет. - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. - Знать своих родственников, домашний адрес. - Различать некоторые рода войск. - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора. - Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города. - Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. - Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц. - Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.
	Коммуникация	- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ,

Художественно-эстетическое развитие		высказывание сверстника. - Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. - Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. - Определять место звука в слове. - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений
	Чтение художественной литературы	- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы. - Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. - Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки. - Назвать любимого детского писателя.
	Художественное творчество	- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). - Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знать особенности изобразительных материалов. В рисовании - Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. - Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. В лепке - Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. - Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создавать изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации - Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
	Музыка	- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. - Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. - Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. - Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. - Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действо-

		вать, не подражая друг другу. - Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
--	--	--

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника детского сада. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Итоговые результаты освоения Программы

Социальный портрет ребенка 7 лет

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных

		местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов** освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка** путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратных методов и др.), обеспечивают нам объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга (1 раз в год – апрель) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с используемой в нашем детском саду «Программой воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М.А. Для выделения содержания мониторинга мы соотносим результаты, на достижение которых направлена «Программа воспитания и обучения в детском саду», с теми качествами, которые определены в федеральных государственных требованиях как планируемые результаты освоения Программы

**Мониторинг
достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

3-4 года

Объект (направления развития)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, сроки	Содержание
Физическое развитие			
ОО «Физическая культура» 1. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. 2. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. 3. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. 4. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. 6. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 7. Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.	- диагностическая методика Н.В.Полтавцевой	1 раз в год, апрель	- Н.В.Полтавцева “Физическая культура в дошкольном детстве”, издательство “Просвещение”, Москва, 2005 г.
ОО «Здоровье» 1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Социально-личностное развитие			
ОО «Безопасность»	- наблюдение;	1 раз в год,	- «Основы безопасности детей

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 4. Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.	- беседа; - педагогические ситуации	апрель	дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Дошкольное воспитание, 1997г.
ОО «Социализация»	- наблюдение; - методика «Изучение игровой деятельности» (Р.Р.Калининой); - методика «Сюжетные картинки»; - рассматривание альбома «Моя семья»; - методика «Коробочка форм» (Т.Д.Марцинковской); - методика «Эмоционально-волевая сфера»; - методика «Фотография» (О.В.Белаковская)	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
ОО «Труд»	- дидактическая игра «Что нужно для работы?»; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Познавательно-речевое развитие			

ОО «Познание»	- методика «Выполни по образцу»; - анализ детских работ	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Продуктивная (конструктивная) деятельность. 1. Знать, называть, использовать детали строительного материала. 2. Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально. 3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. 4. Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).			
Формирование элементарных математических представлений. 1. Группировать предметы по цвету, форме, величине. 2. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий. 5. Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. 6. Понимать слова: впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	- дидактические игры «Помоги собрать грибочки», «Разноцветные фонарики», «Самолеты»; - дидактические игры «Подбери ворота для машины», «Путешествие на лесную поляну»; - дидактическая игра «Найди такую же», «Найди свой домик»; - дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», «День-ночь»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Формирование целостной картины мира. 1. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их. 2. Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка. 3. Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков. 4. Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.	- наблюдение; - беседа; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Покажи и назови», «Когда это бывает?»; - дидактические игры «Большие и маленькие», «Найди такой же цветок», «С какого дерева листок», «Найди маму»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
ОО «Коммуникация»	- шутки-чистоговорки,	1 раз в год,	- «Комплексная диагностика уровней

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. 2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 3. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.	поговорки; - дидактические упражнения «Чего не стало», «Прятки», «Покажи и назови», «Теремок», «Доскажи словечко», «Расскажи про свою игрушку»; - дидактическая игра «Что умеет делать Гена?», «Из чего состоит?»; - методика «Речевые способности» (С.В.Маланов, Н.В.Микляева)	апрель	освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
ОО «Чтение художественной литературы» 1. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. 2. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 3. Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 4. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.	- игра-инсценировка «Теремок»; - беседа; - методика «Восприятие литературных произведений» (Л.П.Стрелкова)	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Художественно-эстетическое развитие			
ОО «Художественное творчество» 1. Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.	- наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
В рисовании 1. Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). 2. Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.	- методика «Нарисуем вместе»; - наблюдение; - анализ детских работ.	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.

В лепке 1. Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить. 2. Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	- анализ детских работ; - наблюдение.	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
В аппликации 1. Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.	- анализ детских работ; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
ОО «Музыка»	- музыкально-дидактическая игра «Громче-тише», «Чей домик»; - наблюдение; - методика «Угадай-ка»	1 раз в год, апрель	- «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.- М.: Просвещение, 1983г.
1. Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы); 2. Замечать изменения в звучании (тихо — громко). 3. Петь, не отставая и не опережая друг друга. 4. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 5. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).			

4-5 лет

Объект (направления развития)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, сроки	Содержание
Физическое развитие			
ОО «Физическая культура» 1. Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. 2. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. 3. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см. 4. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд. 5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. 6. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. 7. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). 8. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. 9. Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. 10. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений	- диагностическая методика Н.В.Полтавцевой	1 раз в год, апрель	- Н.В.Полтавцева “Физическая культура в дошкольном детстве”, издательство “Просвещение”, Москва, 2005 г.
ОО «Здоровье» 1. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. 2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 3. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. 4. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 5. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Социально-личностное развитие			

ОО «Безопасность»	- наблюдение;	1 раз в год,	- «Основы безопасности детей
1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 6. Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. 7. Знает правила пользования предметами домашнего обихода.	- беседа; - педагогические ситуации	апрель	дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Дошкольное воспитание, 1997г.
ОО «Социализация»	- наблюдение за игровой	1 раз в год,	- «Комплексная диагностика уровней
1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). 3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. 4. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 5. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. 6. Умеет планировать последовательность действий. 7. В процессе игры может менять роли. 8. Умеет соблюдать правила игры. 9. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 10. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	деятельность; - беседа; - рассматривание альбома «Моя Семья»	апрель	освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.

11. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. 12. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. 13. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.			
ОО «Труд»	- наблюдение; - беседа.	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
1. Владеет элементарными навыками самообслуживания. 2. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 3. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. 4. Самостоятельно готовит свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.			
Познавательно-речевое развитие			
ОО «Познание»	- конструирование домов для сказочных героев; - наблюдение; - анализ детских работ	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград
Продуктивная (конструктивная) деятельность. 1. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. 2. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. 3. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.			
Формирование элементарных математических представлений. 1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). 2. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». 3. Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар). 4. Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду. 5. Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. 6. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. 7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).	- диагностические задания; - дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Посмотри вокруг» - дидактическая игра «Где находится предмет?» - дидактическая игра «Части суток», «Закончи предложение».	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа/ авт. Сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.- Волгоград: Учитель, 2011г. (стр. 8)

8. Различать левую и правую руки. 9. Определять части суток.			
Формирование целостной картины мира. 1. Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. 2. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. 3. С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). 4. Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе). 5. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). 6. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).	- наблюдение; - беседа; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят», «Когда это бывает?», «Овощи, фрукты»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. -Волгоград
ОО «Коммуникация» 1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. 2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). 3. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. 4. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 5. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. 6. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. 7. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).	- беседа; - дидактические игры «Кому что нужно?», «К кукле пришли гости», «Игрушки»Ю «Назови картинки» - проговаривание потешек (чистоговорок, скороговорок); - рассматривание картины по вопросам; - дидактические игры «Закончи предложение»; - составление описательного рассказа про куклу; - пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. -Волгоград

ОО «Чтение художественной литературы»	- беседа; - методика «Восприятие литературных произведений» (Л.П.Стрелкова)	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград
1. Высказать желание послушать определенное литературное произведение. 2. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг. 3. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. 4. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. 5. Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».			
Художественно-эстетическое развитие			
ОО «Художественное творчество»			
1. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям	- наблюдение;	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград
В рисовании 1. Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. 2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. 3. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	- анализ детских работ; - наблюдение; - дидактическая игра «Назови цвет»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград
В лепке 1. Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.	- анализ детских работ; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград

В аппликации 1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. 2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. 3. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. 4. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур	- аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур»; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград
ОО «Музыка» 1. Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. 2. Узнавать песни по мелодии. 3. Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). 4. Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. 5. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. 6. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. 7. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). 8. Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. 9. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - коллективное исполнение знакомых песен.	1 раз в год, апрель	- «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.- М.: Просвещение, 1983г.

5-6 лет

Объект (направления развития)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, сроки	Содержание
Физическое развитие			
ОО «Физическая культура» 1. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. 3. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку. 4. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча. 5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. 6. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 7. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. 8. Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание. 9. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. 10. Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.	- диагностическая методика Н.В.Полтавцевой	1 раз в год, апрель	- Н.В.Полтавцева “Физическая культура в дошкольном детстве”, издательство “Просвещение”, Москва, 2005 г.
ОО «Здоровье» 1. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. 2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	- наблюдение; - беседа; - диагностическое задание «Наши привычки».	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая

3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. 4. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. 5. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 6. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 7. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 8. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.			группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г. - «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. (стр. 35)
Социально-личностное развитие			
ОО «Безопасность»	- наблюдение; - беседа; - дидактическая игра «Если малыш поранился»; - диагностические задания «Если с другом вышел в путь»; - педагогические ситуации	1 раз в год, апрель	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Дошкольное воспитание, 1997г. - «Учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений «Если с другом вышел в путь!». – Самара, 2008г.
1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. 4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 6. Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. 7. Имеет представление о здоровье человека. 8. Знает и соблюдает правила пользования предметами домашнего обихода.			

ОО «Социализация» 1. Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). 3. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. 4. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. 5. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. 6. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.	- диагностическое задание «Интервью»; - диагностическое задание «Помощники»; - наблюдение за игровой деятельностью; - диагностика уровня знаний детей о социальной действительности (Ривина Е.К.)	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г; - «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой»; - «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
ОО «Труд» 1. Владеет элементарными навыками самообслуживания. 2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 3. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 4. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 5. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.

Познавательное-речевое развитие			
ОО «Познание»	- конструирование по образцу, схеме; - наблюдение; - анализ детских работ	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г
Продуктивная (конструктивная) деятельность. В конструировании 1. Анализировать образец постройки. 2. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3. Создавать постройки по рисунку. 4. Работать коллективно.			
В ручном труде 1. Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. 2. Правильно пользоваться ножницами. 3. Выполнять несложные поделки способом оригами. 4. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.	- наблюдение; - анализ детских работ	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.
Развитие элементарных математических представлений. 1. Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). 2. Считать (отсчитывать) в пределах 10. 3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 4. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 5. Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины). 6. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. 7. Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. 8. Называть последовательно части суток. 9. Называть текущий день недели.	- беседа; - дидактические игры «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Считай – не ошибись», «Кто первый назовет?»; - дидактические упражнения «Отсчитай столько, сколько у меня»; - дидактические игры «Подбери книги по росту», «Найди полоску такой же длины»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Лото»; - дидактические игры «Отгадай, кто где стоит», «Путешествие по комнате», «Наш день», «Неделя строится».	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.

Формирование целостной картины мира. 1. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. 2. Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет. 3. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. 4. Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. 5. Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. 6. Знать своих родственников, домашний адрес. 7. Различать некоторые рода войск. 8. Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора. 9. Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города. 10. Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. 11. Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц. 12. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.	- наблюдение; - беседа; - рассматривание альбомов «Наша Армия», «Профессии»; - дидактические игры «Волшебный сундучок»; - диагностика уровня экологических знаний детей (О.А.Соломенникова)	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.; - «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой;
ОО «Коммуникация» 1. Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника. 2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. 3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. 4. Определять место звука в слове. 5. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. 6. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений	- диагностика речевой подготовки детей (Т.В.Атякшева); - наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой; - «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;

ОО «Чтение художественной литературы» 1. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы. 2. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. 3. Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки. 4. Назвать любимого детского писателя.	- беседа; - методика «Восприятие литературных произведений» (Л.П.Стрелкова)	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;
Художественно-эстетическое развитие			
ОО «Художественное творчество» 1. Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). 2. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). 3. Знать особенности изобразительных материалов.	- беседа; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;
В рисовании 1. Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. 2. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 3. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства	- анализ детских работ; - анализ продукта деятельности; - анализ процесса деятельности	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой; - «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;
В лепке 1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. 2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. 3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.	- анализ детских работ; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;
В аппликации 1. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также	- анализ детских работ; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под

обрывание.			редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа./ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан.-Волгоград: Учитель, 2011г.;
ОО «Музыка»	- коллективное исполнение знакомых песен; - беседа о музыкальных произведениях; - задание «Музыкальное эхо»; - задания «Спой свое имя», «Музыкальные вопросы и ответы»; - музыкальные упражнения.	1 раз в год, апрель	- «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.- М.: Просвещение, 1983г.
1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. 2. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 4. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. 5. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. 6. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. 7. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. 8. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.			

Результаты мониторинга отражаются в таблице:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления развития ребенка				Средний балл
		Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—высокий.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, сроки	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	сформированы основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> ...), потребность в двигательной активности	- тестовые задания; - физические упражнения	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой (стр.26);
	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,	- наблюдение; - методика «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно- методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2010г. (стр.90)
	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	- анкета; - беседа; - диагностическое задание «Наши привычки»	1 раз в год, апрель	- «Диагностика готовности ребенка к школе». / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика Синтез, 2008. (стр. 24) - «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.35)
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем	- наблюдение за ребенком;	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной

	мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире)	- анкета		программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.14) - «Диагностика готовности ребенка к школе». / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика Синтез, 2008. (стр. 24)
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	- наблюдение, беседа: - тесты	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.14)
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	- наблюдение, беседа	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.14)
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	- создание проблемной ситуации	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.15)
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	- наблюдение, беседы	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.15)
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	- диагностические задания «Отражение чувств»	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред.

				О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.45)
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	- изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений	1 раз в год, апрель	- «Практикум по детской психологии»/ под ред. Г.А Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995г. (стр.94)
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	- наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.20)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	- анкета; - диагностическое задание «Зеркало настроений»	1 раз в год, апрель	- «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика Синтез, 2008 (стр.26) - «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.45)
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	- диагностическое задание «Интервью»; - диагностическое задание «Помощники»	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.48, 49)

	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	- диагностическое задание «Необитаемый остров»; - диагностическое задание «Не поделили игрушку»	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.49, 51)
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	- наблюдение; - анкета; - методика направленная на выявление уровня развития регуляторных способностей	1 раз в год, апрель	- «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика Синтез, 2008 (стр. 27; стр. 69,71, 75). - «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.31)
	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	- наблюдение; - изучение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха	1 раз в год, апрель	- «Практикум по детской психологии»/ под ред. Г.А Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995г. (стр.80, 85) - «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.32, 33)
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	- беседа; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.31);
Способный	ребенок может применять	- диагностическое	1 раз в год,	- «Педагогическая диагностика

решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту	самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	задание «Решение проблемных ситуаций»; - диагностическое задание «Лото»	апрель	компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.8, 9)
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	- диагностическое задание «Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»	1 раз в год, апрель	- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ под ред. О.В.Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008г (стр.10)
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	- методики направленные на выявления уровня развития способностей к преобразованию	1 раз в год, апрель	- «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика Синтез, 2008 (стр. 41-46).
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	- опрос	1 раз в год	- журнал «Обруч» №1, 2009г. (стр.26)
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	- диагностическое задание «Кто в семье?»; - диагностическое задание «Кто я?»; - диагностическое задание «Кто есть кто?»; - диагностическое задание «Традиции и обычаи семьи»	1 раз в год, апрель	- «Диагностика направленности ребенка на мир семьи»/под ред. Дыбиной О.В.-М.: Центр педагогического образования, 2009г. (стр. 10, 11, 15, 16)
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях;	- беседа; - наблюдение	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. –

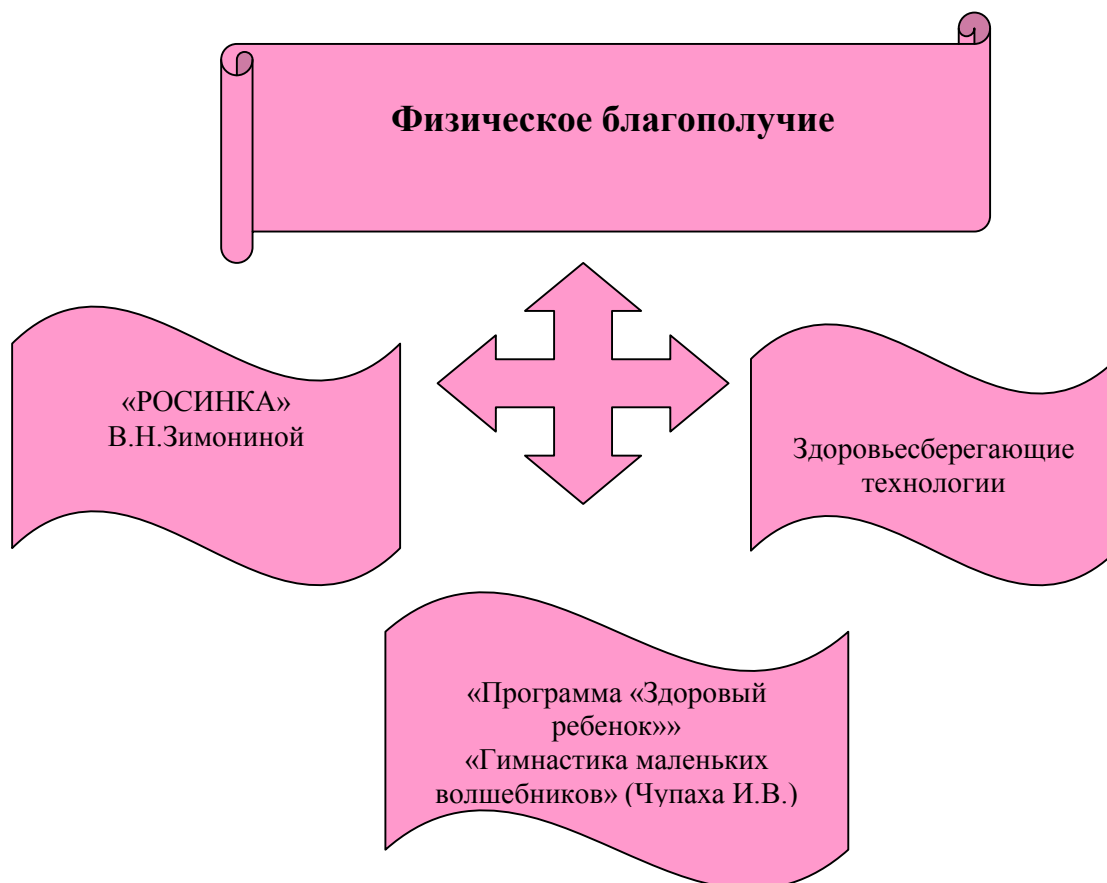
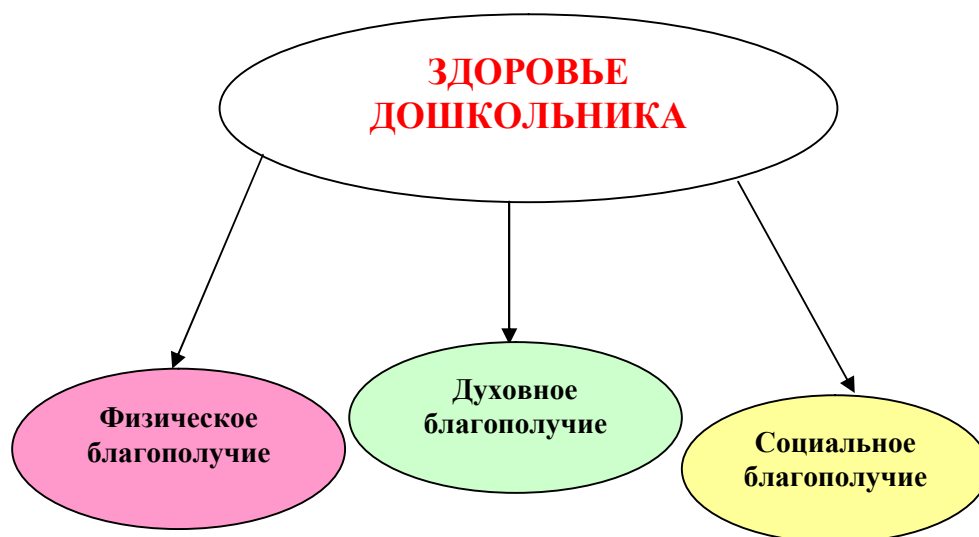
				Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.47)
	о государстве и принадлежности к нему; о мире;	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.48)
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	- графический диктант; - методика «Колдун»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно-методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2010г. (стр.28, 68)
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа»/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012г. (стр.52-57)

2 ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательного процесса)

2.1. Направления воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

ГБОУ СОШ № 26 структурное подразделение, расположенное по адресу: 446012, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85 – общеразвивающего вида.

Работа коллектива нашего детского сада ориентирована на создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.



Духовное благополучие

«Приобщение к истокам
русской народной культуры»
(О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

«Вместе веселее» (Рылеева
Н.П.)

«Народные праздники в детском саду»
(М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова)

Социальное благополучие

«Основы безопасности детей
дошкольного возраста»
(Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,
Н.Н.Авдеева)

«Программа экологического
воспитания дошкольников»
(С.Н.Николаева)

«Программа развития речи детей
дошкольного возраста в детском
саду» О.С.Ушаковой

«Я – человек. Программа
социального развития ребенка»
С.А.Козловой.

«Истории Карапушек: как жить в
мире с собой и другими»
(технология Э.Алиевой,
О.Радионовой)

2.2. Программы и технологии, реализуемые в детском саду

1. Основная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности (комплексная): **«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.**
2. Основные общеобразовательные программы (парциальные):
 - **«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеевой, О.П.Князевой, Р.Б.Стеркиной;**
 - **«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой;**
 - **«Программа экологического воспитания» С.Н.Николаевой.**
3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:
 - **«От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;**
 - **«Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;**
 - **«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;**
 - **«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;**
 - **«РОСИНКА» В.Н.Зимониной;**
 - **«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А.Козловой.**

Система непосредственно образовательной деятельности построена на принципе комплексно-тематическом планировании и охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое), а также предусматривает интеграцию образовательных областей в НОД.

2.3. Организация работы по дополнительному образованию в детском саду.

В рамках дополнительного образования в детском саду функционируют следующие кружки:

- **кружок «Родничок»** для воспитанников II младшей группы, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;
- **кружок «Экологический»** для воспитанников средней группы, «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- **кружок «Буквоеды»** для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп, «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;
- **кружок «Мой мир»** для воспитанников старшей группы, «Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А.Козловой.
- **кружок «Гимнастика маленьких волшебников»** для воспитанников подготовительной к школе группы, программа «Здоровый ребенок» И.П.Чупаха;
- **кружок «Космические путешествия»** для воспитанников старшей группы, «РОСИНКА» В.Н.Зимониной.

Расписание НОД по дополнительному образованию

Направленность	Наименование кружка, группа	День проведения	Время проведения	Количество детей	Количество НОД в неделю
Культурологическая направленность	«Родничок», 2 младшая группа	вторник	16.00-16.10	20	1
Эколого-биологическая направленность	«Экологический», средняя группа	четверг	16.05-16.20	16	1
Социально-	«Буквоеды»,	четверг	16.05-16.25	29	1

педагогическая направленность	старшая группа				
	«Мой мир», старшая группа	вторник	16.00-16.25	14	1
	«Гимнастика маленьких волшебников», подготовительная к школе группа	вторник	16.00-16.30	16	1
	«Космические путешествия», старшая группа	среда	16.00-16.25	14	1
	«Буквоеды», подготовительная к школе группа	четверг	16.00-16.30	27	1

По каждому кружку в детском саду разработаны программы работы с детьми по дополнительному образованию, определены следующие задачи:

«Родничок» (2 младшая группа)

Задачи: - приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки, музыки до театра;
 - развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
 - знакомство через фольклор с прошлым своего народа, его жизнью, духовным миром русского человека.

«Экологический кружок» (средняя группа)

Задачи: - углубить представление детей о растениях, домашних и диких животных, об обитателях уголка природы, особенности их содержания;
 - формировать эмоционально-чувственный отклик на взаимодействие с объектами природы;
 - формировать бережного отношения к великому дару природы – здоровью;
 - знать и любить свой организм и свое тело.

«Буквоеды» (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Задачи: - формировать восприятие, основанное на чувственных и двигательных ощущениях;
 - развивать память, внимание, мышление;
 - обогащать, расширять, уточнять словарный запас;
 - воспитывать чувство слова, объяснять происхождение слов;
 - способствовать эмоциональному развитию: показывать, как важно уметь пожалеть, посочувствовать, помочь;
 - обучать выразительной мимике и неречевому общению;
 - познакомить с важнейшими правилами речевого общения: «чтобы тебя хорошо понимали, надо говорить четко, ясно, выразительно»;
 - дать представление о том, что речь – это великий дар, преподнесенный природой человеку.

«Мой мир» (старшая группа)

Задачи: - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным
 - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.
- воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

«Гимнастика маленьких волшебников» (подготовительная к школе группа)

- Задачи: - формирование у детей сознательного умения быть здоровыми, внимательными, чуткими;
- научить детей освобождаться от стрессов, перенапряжений;
 - прививать необходимые умения проведения точечного массажа;
 - дать знания о необходимости закаливания и соблюдение профилактики простудных заболеваний.

«Космические путешествия» (старшая группа)

- Задачи: - обогащение знаний детей об окружающем, развитие познавательной активности;
- развитие творческой самостоятельности в продуктивных видах деятельности;
 - развитие абстрактного мышления;
 - развитие мелкой моторики;
 - умение сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми;
 - закрепление навыков счета, ориентировка во времени;
 - активизация и пополнение словарного запаса дошкольников;
 - воспитание бережного отношения к природе;
 - воспитание желания укреплять и сохранять собственное здоровье через занятия физической культурой.

2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Формы

организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Утренняя гимнастика
 - традиционная (комплекс упражнений)
 - оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями
 - подвижная игра
 - элементы ритмической гимнастики
2. Физкультурное занятие
(2-3 раза в неделю)
 - учебное
 - сюжетное
 - игровое
 - тренирующее
 - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)
 - занятие полоролевое (мальчики – девочки)
3. Расслабление в повседневной жизни (не менее 3 раза в день)
 - минутка тишины: время шуток, забав, юмора
 - музыкальная пауза
 - музыкотерапия
4. Оздоровительный час (с 15.00 до 16.00)
 - гимнастика после сна
 - упражнения дыхательной гимнастики
 - воздушные ванны

- индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье
5. Сон (ежедневно)
- индивидуальная продолжительность
 - музыка пробуждения
6. Прогулка (2 раза в день)
- традиционная организация; элементы спортивных игр
 - походы, экскурсии
 - игровое экспериментирование
 - созидательная деятельность

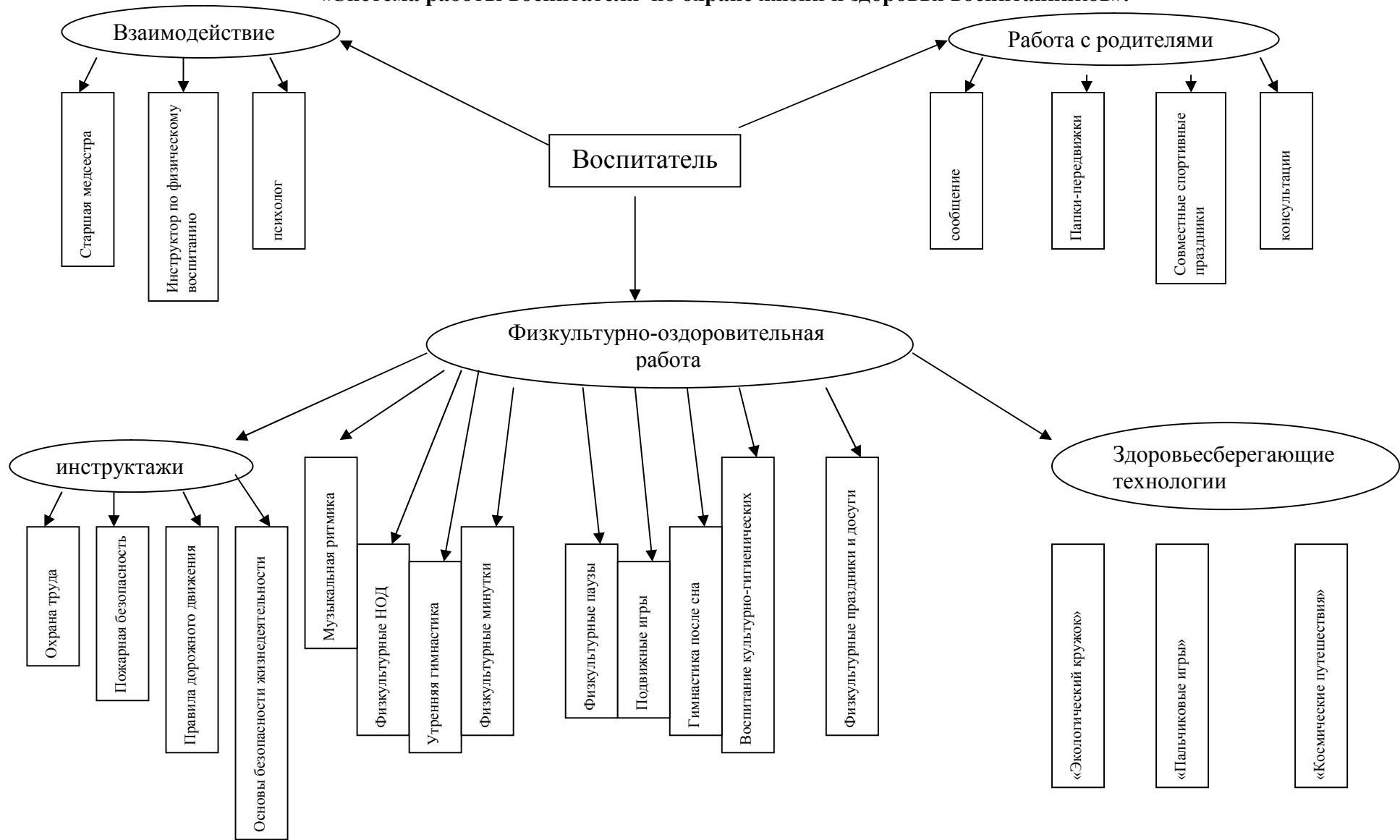
Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

В основе планирования такой работы лежит содержание, а именно: пальчиковая и дыхательная, психогимнастика, игры и упражнения на формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, подвижные игры и упражнения.

Воспитатель детского сада в соответствии с программой, с тематикой работы, особенностями детей, уровнем их заболевания имеет возможность включать предложенное содержание в те или иные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание	Формы физкультурно-оздоровительной работы
Пальчиковая гимнастика	- образовательная деятельность - между образовательной деятельностью - гимнастика после сна
Дыхательная гимнастика	- утренняя гимнастика - образовательная деятельность - гимнастика после сна
Гимнастика для глаз	- образовательная деятельность - в течение дня (индивидуально)
Психогимнастика	- между образовательной деятельностью - в течение дня (индивидуально) - в дни наиболее повышенной возбудимости детей - психологические занятия
Подвижные игры и упражнения	- утренняя гимнастика - прогулка - между образовательной деятельностью - во время совместной деятельности
Музыкотерапия	- в образовательной деятельностью - в самостоятельной деятельности детей - между образовательной деятельностью

«Система работы воспитателя по охране жизни и здоровья воспитанников».



2.5. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры					
• Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация. • Характерная черта – самостоятельность детей. • Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления. • Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.					
Предпосылки сюжетно-ролевой игры					
Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.		Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.		Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.	
Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)					
Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.	Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.	Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.	Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.	Уровень длительного общения – взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.	Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.
Компоненты сюжетно-ролевой игры					
Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.		Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми и их бытовой, трудовой и общественной деятельности.		Роль - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.	
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:					
Действие в воображаемом плане развития символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.		Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.		Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.	

Развитие сюжетно-ролевой игры



2.6. Развитие детей раннего возраста

2.6.1. Возрастные особенности детей раннего возраста.

Возрастные особенности развития ребенка 1-2 лет

Социально-эмоциональное развитие: На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

В этом возрасте у детей закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Развитие речи: Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание

со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Общая моторика, сенсорное развитие: Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Игровые действия, действия с предметами: Дети на втором году жизни осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Психическое развитие: Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

Внимание – это важно! В данном возрастном периоде темп физического развития детей снижается по сравнению с первым годом жизни. В ведущей предметной и других деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, интенсивности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянным гвоздикам». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

Восприятие и предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

Психическое развитие: Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Внимание – это важно! В возрасте 2-3 года для ребенка необходимо познание сенсорных эталонов по качественным свойствам предметов (4 основных цвета, круглая и квадратная и треугольная формы, величина предметов) и активное развитие речи в пассивной и активной формах. Период заканчивается кризисом трех лет «Я сам!». Характерная черта кризиса 3 лет – активное отделение себя от взрослого.

2.6.2. Организация режима пребывания детей раннего возраста в образовательном учреждении

Примерный режим дня для детей второй группы раннего возраста, дети с 1 года до 2 лет (холодный период)

	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
<i>Холодный период года</i>		
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.28
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	-	9.00 – 9.09 9.19 – 9.28
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	-	9.28 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	-	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	-	12.00 – 12.30
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.30 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30 – 14.30	-
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	13.00 – 13.09 13.15 – 13.24	-
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	13.50 – 13.59 14.05 – 14.14	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 15.30	-
Подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Уплотненный полдник	15.45 – 16.15	15.45 - 16.15
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	-	16.15 -16.24 16.31-16.40
Самостоятельная деятельность	16.15 – 16.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.50	16.40 - 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка с детьми	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)

**Примерный режим дня для детей второй группы раннего возраста, дети с 1 года до 2 лет
(теплый период)**

	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
<i>Теплый период года</i>		
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30-11.45
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.45-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	-	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	-	12.30 - 15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	12.30-14.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 – 14.40	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.40-15.40	-
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.40-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15	15.45 - 16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.15 – 18.50	16.15 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка с детьми	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Первая младшая группа, дети с 2 до 3 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация)								
8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	8.00-8.30	Игровая деятельность (подвижные, настольно-печатные) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за трудом взрослого (ОО – труд, познание)	8.00-8.30	Игровая деятельность дидактические игры, игры с песком и водой (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – труд, познание)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)								
9.00-9.09/9.19-9.28	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.09/9.19-9.28	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.09/9.19-9.28	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.09/9.19-9.28	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.09/9.19-9.28	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
9.28-11.50	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация), прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность).								
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								
12.00-12.30	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)								
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)								
15.30-15.50	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация), подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация).								

15.50–16.20	Уплотненный полдник – (ОО - здоровье)								
16.20-16.30	Игры театрализованные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Рассматривание иллюстраций, альбомов Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура)	16.30-16.30	Игры словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Фольклор. Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура)	16.30-16.45	Игры сенсорные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Игры со строительным материалом (ОО – художественное творчество, познание) Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура)	16.30-16.45	Игры словесные, сенсорные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	16.30-16.45	Игры дидактические, рядом (ОО – познание, социализация, коммуникация) Развлечение для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы)
16.30-16.39	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	16.30-16.39	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	16.30-16.39	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	16.30-16.39	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	16.30-16.39	НОД (непосредственно образовательная деятельность)
16.39-16.45	Индивидуальная работа с детьми (ОО – социализация) Игры с песком и водой (ОО – познание, коммуникация, здоровье)	16.39-16.45	Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)		Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)		Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура)		Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура)
16.45-18.45	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность).								
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (теплый период)

Первая младшая группа, дети с 2 до 3 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика (ОО – физическая культура, здоровье); беседы с детьми (ОО – коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (ОО – труд, познание); свободные игры (ОО – коммуникация, социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы (ОО – чтение художественной литературы); приобщение к истокам русской народной культуры (ОО – чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО – художественное творчество, познание, социализация, коммуникация)				
8.00-8.30	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – познание)	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – коммуникация)	Игровая деятельность (дидактические, сенсорные, словесные игры) (ОО – познание, коммуникация, социализация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игровая деятельность (подвижные, настольно-печатные) (ОО – познание, социализация, коммуникация) Наблюдение за трудом взрослого (ОО – труд, познание)	Игровая деятельность дидактические игры, игры с песком и водой (ОО – познание, социализация, коммуникация) Индивидуальная работа с детьми (ОО – труд, познание)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку (ОО – труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация)				
9.00-11.40	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Второй завтрак - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО - здоровье, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность).				
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)				
12.00-12.30	Обед – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО безопасность, здоровье, социализация)				
12.30-15.20	Подготовка ко сну, сон (ОО – здоровье)				
15.20-15.50	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры (ОО – здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация), подготовка к полднику – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (ОО – труд, здоровье, социализация),				
15.50–16.20	Уплотненный полдник – (ОО - здоровье)				

16.20-16.45	Игры театрализованные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Рассматривание иллюстраций, альбомов Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Индивидуальная работа с детьми (ОО – социализация) Игры с песком и водой (ОО – познание, коммуникация, здоровье)	Игры словесные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Фольклор. Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игры сенсорные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Игры со строительным материалом (ОО – художественное творчество, познание) Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество)	Игры словесные, сенсорные (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Индивидуальная работа с детьми (ОО – художественное творчество) Просмотр диафильмов, видеофильмов (ОО – познание, социализация, коммуникация)	Игры дидактические, рядом (ОО – познание, социализация, коммуникация) Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура) Развлечение для детей (ОО – коммуникация, социализация, познание, художественное творчество, физическая культура, безопасность, чтение художественной литературы)
16.45-18.35	Подготовка к прогулке - самообслуживание (ОО – социализация, коммуникация, труд). Прогулка: наблюдение в природе (ОО – познание, безопасность, социализация); наблюдение за трудом взрослого в природе (ОО – труд, познание); подвижные игры (ОО – физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (ОО – здоровье, физическая культура); дидактически игры (ОО – познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (ОО – познание, коммуникация, безопасность).				
18.35-19.00	Самостоятельная деятельность детей (ОО – социализация, коммуникация, художественное творчество, физическая культура), уход детей домой – взаимодействие с семьей (ОО – социализация, коммуникация)				

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Дни недели	Вторая группа детей раннего возраста		I младшая группа
	1 г. – 1,5 л.	1,5 л. – 2 г.	
Понедельник	13.00-13.09/13.15-13.24 (по подгруппам); 13.50-13.59/14.05-14.14 (по подгруппам)	9.00–9.09/9.19–9.28 (по подгруппам); 16.15-16.24/16.31-16.40 (по подгруппам)	9.00-9.09/9.19-9.28 (по подгруппам); 16.30-16.39
Вторник	13.00-13.09/13.15-13.24 (по подгруппам); 13.50-13.59/14.05-14.14 (по подгруппам)	9.00–9.09/9.19–9.28 (по подгруппам); 16.15-16.24/16.31-16.40 (по подгруппам)	9.00-9.09/9.19-9.28 (по подгруппам); 16.30-16.39
Среда	13.00-13.09/13.15-13.24 (по подгруппам); 13.50-13.59/14.05-14.14 (по подгруппам)	9.00–9.09/9.19–9.28 (по подгруппам); 16.15-16.24/16.31-16.40 (по подгруппам)	9.00-9.09/9.19-9.28 (по подгруппам); 16.30-16.39
Четверг	13.00-13.09/13.15-13.24 (по подгруппам); 13.50-13.59/14.05-14.14 (по подгруппам)	9.00–9.09/9.19–9.28 (по подгруппам); 16.15-16.24/16.31-16.40 (по подгруппам)	9.00-9.09/9.19-9.28 (по подгруппам); 16.30-16.39
Пятница	13.00-13.09/13.15-13.24 (по подгруппам); 13.50-13.59/14.05-14.14 (по подгруппам)	9.00–9.09/9.19–9.28 (по подгруппам); 16.15-16.24/16.31-16.40 (по подгруппам)	9.00-9.09/9.19-9.28 (по подгруппам); 16.30-16.39
	10	10	10

Общее время на непосредственно образовательную деятельность в неделю

№	Образовательные области	Длительность НОД (мин.)		
		Вторая группа детей раннего возраста		I младшая группа
		1 г. – 1,5 г.	1,5 г. – 2г.	
1	«Физическая культура»	9 мин	9 мин	9 мин
2	«Здоровье»			
3	«Безопасность»			
4	«Социализация»			
5	«Труд»			
6	«Познание»			
7	«Коммуникация»			
8	«Чтение художественной литературы»			
9	«Художественное творчество»			
10	«Музыка»			
И Т О	Общая длительность НОД в неделю фактически –			

Г				
О	по СанПиН			
Максимально допустимый объем недельной нагрузки в I половину дня				
НОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во II пол.дня - 2-3 раза в неделю				
НОД физ.-оздоровит. и эстетического цикла не < 50% НОД				

Годовой круг тем

Месяц	Неделя	Вторая группа детей раннего возраста	I младшая группа
Сентябрь	1	«Что нам принесла матрешка?»»	«Детский сад»
	2	«Курочка снесла яичко»	«Труд взрослых»
	3	«Кукла в гости к нам пришла»	«Сверстники»
	4	«Петушок – золотой гребешок»	«Я и мое окружение»
Октябрь	1	«Поиграем в мячики»	«Осень»
	2	«Зайка в гости к нам пришел»	«Овощи и фрукты»
	3	«Мишка в гости к нам пришел»	«Домашние животные и птицы»
	4	«К нам приехала машина»	«Лесные звери и птицы»
Ноябрь	1	«Паровоз»	«Я в мире человек»
	2	«Лисичка-сестричка»	«Семья»
	3	«Козочка, в гости к нам пришла»	«Я и мои чувства»
	4	«Собачка»	«Здоровье»
Декабрь	1	«Кукла Маша приехала на саночках»	«Мой дом»
	2	«Зайка беленький сидит»	«Транспорт»
	3	«Снеговик пришел к нам в гости»	«Нужные предметы»
	4	«Сапожок Деда Мороза»	«Новогодний праздник»
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Серенькая кошечка»	«Зима»
	3	«Неваляшка к нам пришла»	«Профессии»
	4	Мониторинг	«Безопасность поведения в зимнее время»
Февраль	1	«В гости к нам пришел бычок»	«Совместное дело»
	2	«Козочка с козлятами»	«Все мы разные»
	3	«Прилетел самолет»	«Мы смелые и умелые»
	4	«Матрешка большая и маленькая»	«Безопасность на дорогах»
Март	1	«Большие и маленькие пузыри»	«Мамин день»
	2	«Курочка-рябучечка»	«Грусть и радость»
	3	«Коровушка и ее детушки»	«Народная игрушка»
	4	«В гости к нам пришла лошадка»	«Устное народное творчество»
Апрель	1	«Птичка в гости прилетела»	«Весна»
	2	«Аленушка»	«Объекты родной природы»
	3	«Вышла курочка гулять»	«Насекомые»
	4	Мониторинг	
Май	1	«Мой любимый звонкий мяч»	«Животные и птицы»
	2	«Матрешки в гости к нам спешат, порадовать нас всех хотят»	«Овощи, фрукты, ягоды»
	3	«Мишка - музыкант»	«Животные жарких стран»
	4	«Сорока – белобока прилетела в гости»	«Лето»

2.6.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста по освоению образовательных областей разработано на основе комплексной образовательной программы: **«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г..**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому - "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Решение программных задач осуществляется в основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Физическая культура»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений 2. Формировать умение детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать и перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими малышами 3. Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм
Первая младшая группа	1..Развивать движение детей через разнообразным формам двигательной деятельности. 2. Формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 4. Формировать умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 5.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» реализуется в соответствии с разделом «Физическая культура» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст - игровая беседа с элементами движений; - рассматривание; - игра; -интегративная деятельность; - двигательная деятельность; - физкультурные минутки; - игры разных уровней подвижности	подгрупповая, индивидуальная.	Средства: физические упражнения; эколого-природные факторы; психогигиенические факторы. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- утренняя гимнастика; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - двигательная деятельность; Формы работы осуществляемые в НОД.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
Самостоятельная деятельность детей	- двигательная активность в течение дня; - игра.	подгрупповая, индивидуальная.	

Взаимодействие с родителями	- открытые НОД по физическому развитию; - участие родителей в спортивных праздниках; - парная гимнастика; - помощь в создании портфолио (семьи, ребенка); - тематические консультации.	групповые, индивидуальный	помощь воспитателя). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа. <i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме.
------------------------------------	--	---------------------------	--

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Физическая культура»	1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду — М.: Мозаика-синтез, 2000. 6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Здоровье»

Вторая группа детей раннего возраста	1.Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм. 2.Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей. Предупреждать их утомление. 3.Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. 4.Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.
Первая младшая	1.Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

группа	2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 3. Развивать основные движения, предупреждать утомление. 4. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 5. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. 6. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
---------------	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» реализуется в соответствии с разделами «Физкультурно-оздоровительная работа» и «Воспитание культурно-гигиенических навыков» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст - интегрированная деятельность; - здоровьесберегающие технологии.	подгрупповая, индивидуальная.	Средства: физические упражнения; эколого-природные факторы; психогигиенические факторы; здоровьесберегающие технологии. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- игра; - беседа; - рассказ; - чтение; - интегрированная деятельность; - здоровьесберегающие технологии.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	

Самостоятельная деятельность детей	- самостоятельная двигательная деятельность (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная); - игры рядом; - рассматривание дидактических альбомов, пособий	подгрупповая, индивидуальная.	зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям;
			- образный сюжетный рассказ, беседа. <i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - здоровьесберегающие технологии.
Взаимодействие с родителями	- родительские собрания; - семейные тренинги; - личные блокноты; - оформление наглядной информации; - выставки газет на тему ЗОЖ; - родительские конференции; - трансляция семейного опыта.	групповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Здоровье»	1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка /— М.: linka-press, 1993. 3. Минутки здоровья: планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ (I младшая группа): Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. А.О.Каленская и др. — Тольятти: «Форум», 2009г. 4. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. — СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997г. 5. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. 6. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного
деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.**

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: деятельность по ознакомлению детей с основами безопасности; художественная литература; пространственно - предметное окружение. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; <i>Практические:</i> - метод сравнения; - игровые приемы;
	- игровая деятельность; - наблюдение; - беседы; - рассматривание; - чтение художественной литературы.	подгрупповая, индивидуальная.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение; - игра; - чтение; - беседа; - двигательная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
Самостоятельная деятельность детей	- наблюдение; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная.	
Взаимодействие с родителями	- участие в мероприятиях ДОУ; - проведение тренингов дома; - познавательные игры, досуги; - конкурсы, викторины;	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Безопасность»	1. К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольнику». М – 2006 г. 2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Социализация»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. 2. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. 3. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. 4. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. 5. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. 6. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.
Первая младшая группа	1. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 2. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. 3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» реализуется в соответствии с разделами «Нравственное воспитание» и «Игровая деятельность» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

**Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного
деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.**

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Развитие игровой деятельности детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: Игрушки, предметы заместители, игровое оборудование Методы и приемы: <i>Первая группа методов:</i> обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающем мире. <i>Вторая группа методов:</i> способствующие становлению и развитию игровой деятельности. <i>Третья группа методов:</i> связана с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовление игрушек.
	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра	подгрупповая, индивидуальная.	
	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - «игра рядом».	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	
	- индивидуальная игра; - «игра рядом».	подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- консультирование; - анкетирование; - дни открытых дверей	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями			
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение.
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация;	подгрупповая, индивидуальная	
	- беседа; - игра	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	- все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- совместное с ребенком составление портфолио;	общесадовская, общегрупповая,	Методы и приемы (классификация В.И.Логиновой): <i>Методы формирования нравственного поведения:</i> приучение,
Взаимодействие с родителями			

	-консультирование; - анкетирование; - Дни открытых дверей; - этические беседы; - составление портфолио семьи; - родительские собрания	индивидуальная	упражнение, руководство деятельностью. <i>Методы формирования нравственного сознания:</i> убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа. <i>Методы стимулирования чувств и отношений:</i> пример, поощрения, наказания.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: окружение ребенка(природное и социальное), собственная деятельность детей (игра). Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям <i>Практические:</i> - игровые приемы
	- игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная	
	- беседа; - игра	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	- во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- беседа; - игра	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- составление портфолио семьи; - родительские собрания; - индивидуальные и групповые консультации	общесадовская, общегрупповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Социализация»	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 3. Соловьева Е., Царенко Л. Наследие и быль, и сказка – М.: Обруч, 2011 4. Свирская Л. Утро радостных встреч, М.: Линка-Пресс, 2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Труд»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. 2. Учить бережно относиться к вещам. 3. Обращать внимание детей на порядок в группе. 4. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. 5. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. 6. Учить выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.
Первая младшая группа	1. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). 2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 3. Развивать умение наблюдать за выполнением трудовых действий взрослым. 4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Труд» реализуется в соответствии с разделом «Трудовое воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: ознакомление с трудом взрослых, художественные средства, собственная деятельность.
	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра.	подгрупповая, индивидуальная.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - совместные действия	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям <i>Практические:</i> - игровые приемы
Самостоятельная деятельность детей	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- вечер встреч (встречи с папами и мамами разных профессий); - совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы; - совместное написание рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих; - вернисаж (индивид. выставка рукоделия родителей).	общесадовская, групповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Труд»	1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области
«Познание»**

Вторая группа детей раннего возраста	1. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. 2. Формировать умение бережно относиться к растениям и животным. 3. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. 4. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
Первая младшая группа	1. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 5. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Познание» реализуется в соответствии с разделом «Умственное воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Развитие сенсорной культуры			
Непосредственно образовательная	Ранний возраст		Средства: деятельность детей,
	- сенсорные игры;	подгрупповая,	

деятельность	- развивающая игра; - конструирование.	индивидуальная.	дидактические игры, природа.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- сенсорные игры; - развивающая игра; - конструирование; - интегративная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно- зрительные приемы (использование наглядных пособий показ); - наглядно- слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям. <i>Практические:</i> - метод сравнения; - игровые приемы
Самостоятельная деятельность детей	- во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- оказание помощи в изготовлении сенсорных игр; - встречи, клубы по интересам; - тематические консультации.	Общесадовская, групповая, индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры; игровая деятельность. Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно- зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно- слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям. <i>Практические:</i> - метод сравнения; - игровые приемы
	- наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - сенсорные игры; - конструирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - рассказ	групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- совместное экспериментирование; - тематические консультации; - проектная деятельность.	общесадовская, групповая, индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: деятельность детей, дидактические игры,
	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание;		

	- интегрированная деятельность		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- развивающие игры; - наблюдение; - рассматривание; - интегрированная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, показ); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения; - вопросы к детям. <i>Практические:</i> - метод сравнения; - игровые приемы
Самостоятельная деятельность детей	- рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - действия с игрушками; - игры.	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- тематические консультации; - анкетирование	общесадовская, групповая, индивидуальная	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст - дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - интегративная деятельность		Средства: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры; игровая деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- дидактические, развивающие игры; - рассматривание; - наблюдение; - рассказ; - интегративная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы и приемы: <i>Методы, повышающие познавательную активность;</i> <i>Методы, повышающие эмоциональную активность;</i> <i>Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;</i> <i>Методы коррекции и уточнения представлений ребенка.</i>
Самостоятельная деятельность детей	- игры с водой, песком; - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; - рассматривание и обследование муляжей; - действия с игрушками; - рассматривание тематических альбомов; - наблюдения в уголке природы, на улице; - дидактические игры	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- совместные задания по программному содержанию; - встречи, клубы по интересам; - тематические консультации;	общесадовская, групповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Познание»	1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников - М.: Просвещение, 1992 3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Коммуникация»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. 2. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). 3. Продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (<i>дай мне, на</i> и др.). 4. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. 5. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.
Первая младшая группа	1. Продолжать развивать речь детей. 2. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. 3. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 4. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Коммуникация» реализуется в соответствии с разделом «Развитие речи» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

**Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного
деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.**

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		
	- дидактические (словесные) игры; - рассказывание по игрушкам и картинам; - словесные упражнения; - артикуляционные упражнения; - упражнения дыхательной гимнастики; - рассматривание; - интегративная деятельность.	подгрупповая, индивидуальная	Средства: - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, речь педагога; - формирование родной речи и языка; - художественная литература; - различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театр) Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наблюдения (осмотры, рассматривание предметов); - рассматривание (игрушек, картин, фотографий); - показ иллюстрированного материала; - показ органов артикуляции при звукопроизношении. <i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - речевой образец; - повторное проговаривание; - объяснение; - указание;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- дидактические игры; - подвижные и хороводные игры; - индивидуальное общение с каждым ребёнком; - игры на звукоподражание; - артикуляционная и дыхательная гимнастика - интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- подвижная игра с текстом; - все виды самостоятельной деятельности предполагающие	подгрупповая, индивидуальная	

	общение со сверстниками.		- оценка детской речи; - вопрос.
Взаимодействие с родителями	- консультирование; - анкетирование; - Дни открытых дверей; - домашние рассказы; - этические беседы; - родительские собрания	Групповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> - дидактические игры; - дидактические упражнения, - хороводные игры; - игровые приемы

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Коммуникация»	1. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
---------------------------------------	--

Пособия по образовательной области: «Коммуникация»	1. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
---	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). 2. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. 3. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. 4. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. 5. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Первая младшая группа	1. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 2. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 3. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 4. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» реализуется в соответствии с разделом «Художественная литература» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: - произведения русского народного творчества и творчества народов мира. Малые формы фольклора; - произведения русской и зарубежной классической литературы; - произведения современной русской и зарубежной литературы.
	- чтение художественных произведений; - рассказывание сказок; - игра.	подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- беседа - фольклоротерапия; - игра - продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- рассматривание иллюстраций к книгам; - игры; - деятельность в Уголке Книги	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- вечера музыки, поэзии, загадки; - изготовление книг; - Мастерская «Книжкина больница»; - участие в создании Уголка книги; - Книжка напрокат (семейная библиотечка)	Общесадовская, групповая, индивидуальная	Методы и приемы: <i>Чтение воспитателя по книге или наизусть;</i> <i>Рассказывание воспитателя;</i> <i>Инсценирование;</i> <i>Заучивание наизусть.</i>

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Чтение художественной литературы»	1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 2. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Художественное творчество»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Развивать эстетическое восприятие. 2. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. 3. Приобщать детей к художественному слову
Первая младшая группа	1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. 2. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. 3. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. 4. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. 5. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. 6. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. 7. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. 8. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» реализуется в соответствии с разделом «Художественно-эстетическое воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и

обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: эстетика быта, природа, искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность
	- игра; - рассматривание и произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; - наблюдения в природе, за деятельностью взрослого;	подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов; - рассматривание и произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; - наблюдения в природе, за деятельностью взрослого	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы и приемы: <i>Наглядные:</i> - наблюдение, - пример взрослого. <i>Словесные:</i> - объяснение; - анализ; - разъяснение. <i>Практические:</i> - показ; - упражнение;
Самостоятельная деятельность детей	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - рассматривание	подгрупповая, индивидуальная	- метод поисковых ситуаций; - творческие задания;
Взаимодействие с родителями	- творческие практикумы; - участие в оформлении группы; - посещение выставок; - семейные коллекции;	Общесадовская, групповая, индивидуальная	- обследование.

	- творческие проекты.		
--	-----------------------	--	--

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Художественное творчество»	1. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 4. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи работы с детьми разных возрастных групп по образовательной области «Музыка»

Вторая группа детей раннего возраста	1. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. 2. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. 3. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. 4. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
Первая младшая группа	1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Музыка» реализуется в соответствии с разделом «Музыкальное воспитание» комплексной образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности в сочетании с практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватных возрасту форм работы;
- принцип индивидуализации.

Основные направления образовательной работы, формы организации образовательного деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми.

	Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности	Средства, методы и приемы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Средства: слушание музыки; пение; музыкально-ритмическое движение; игровая деятельность Методы и приемы: <i>Наглядно-слуховые; Словесные; Художественно-практический; Метод прямого воздействия; Метод опосредованного педагогического воздействия; Метод проблемного воспитания и развития.</i>
	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация.	подгрупповая, индивидуальная	
	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра; - интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра; - интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	- создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Взаимодействие с родителями	- вечера отдыха родителей с детьми; - посещение концертов; - практикумы; - Дни открытых дверей	Общесадовская, групповая, индивидуальная	

Перечень программ, технологий, и методических пособий

Перечень программ и технологий	Комплексная образовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Пособия по образовательной области: «Музыка»	1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.6.4. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста

В детском саду детей раннего возраста с особыми возможностями здоровья нет. Коррекционная работа не ведется.

2.6.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная оценка)

Промежуточная оценка в группах раннего возраста проводится:

- во второй группе раннего возраста два раза в год (январь, апрель) результатами являются основные показатели нервно-психического развития;
- в первой младшей один раз в год (апрель) результатами является освоение Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы от 1 года до 1,6 лет

1.	Ест ложкой густую пищу.
2	Находит и показывает названные взрослым игрушки, предметы одежды, посуды.
3	Понимает слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова).
4	Понимает слова обозначающие части лица (рот, глаза, уши).
5	Понимает слова, обозначающие бытовые и игровые действия (умываться, гулять и т.д.).
6	Понимает слова, обозначающие признаки предметов: цвет (красный, синий), форму (кубик, кирпичик).
7	Понимает сюжеты небольших инсценировок (с игрушками) состоящих из двух-трех действий.
8	Подражает часто слышимым звуко сочетаниям и словам.
9	Использует в речи названия известных действий (спи, иди, упал и т.д.).
10	Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы.
11	Отвечает на вопрос «Что это?», «Что делает?».
12	Произносит по подражанию предложения из двух слов.
13	Поднимается на опрокинутый вверх дном ящик и спускается с него.
14	Перешагивает через веревку, положенную на землю.
15	Перешагивает через палку, приподнятую от пола на 5-10 см.
16	Подлезает под веревку (высота 50 см.)
17	Пролезает в обруч (диаметр 50 см.).
18	Катает мяч вперед (из исходного положения сидя, стоя).
19	Бросает мяч вниз, вдаль.
20	Нанизывает на стержень пирамидки 2-3 кольца.
21	Открывает и закрывает одноместную матрешку.
22	Вкладывает меньшие предметы в большие и вынимает их.

**Промежуточные результаты освоения Программы
от 1,6 лет до 2 лет**

1.	Понимает несложный сюжет по картинкам, отвечает на вопросы.
2	Обобщает предметы по существенным признакам в активной речи.
3	Запас слов
4	Речь становится средством общения со взрослым.
5	Появляется вопрос «что это?»
6	Появляется трехсловное предложение
7	Начинает употреблять прилагательные и местоимения
8	Подбирает по образцу предметы, отмечая от других сходных: по форме (шар – яичко)
9	Нанизывает на пирамидку 5-6 колец по величине (через кольцо)
10	Подбирает по образцу и слову 4 конкретных цвета
11	В игре воспроизводит ряд последовательных действий
12	Проходит вверх по наклонной доске и приподнятой одним концом от пола и сходит с нее вниз до конца доски
13	Влезает на опрокинутый вверх дном ящик размером 50х50, сходит с него.
14	Бросает попеременно одной рукой малые шары в горизонтальную цель
15	Перешагивает через палку, приподнятую над полом
16	Поднимается на стульчик и сходит с него
17	Ест довольно аккуратно
18	Частично одевается
19	Контролирует свои физиологические потребности

**Промежуточные результаты освоения Программы
3 года**

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
	Здоровье	Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
Социально-личностное развитие	Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
	Социализация	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в

		играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
	Труд	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Формирование целостной картины мира. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Коммуникация	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Чтение художественной литературы	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно

		рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
	Музыка	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.6.6. Система мониторинга достижения детьми раннего возраста планируемых результатов

Во второй группе раннего возраста мониторинг основных показатели нервно-психического развития проходит средствами наблюдения за деятельностью воспитанников в течение дня, специально организованной взрослым игровой деятельности.

Критерии оценки:

- 3 балла – умение сформировано раньше срока;
- 2 балла – умение сформировано своевременно;
- 1 балл – умение сформировано позже срока (не сформировано)

С детьми, у которых умение не сформировано проводится индивидуальная работа, организуется методическая поддержка родителей

**Мониторинг
достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

2-3 года

Объект (направления развития)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, сроки	Содержание
Физическое развитие			
ОО «Физическая культура» 1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 2. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. 4. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. 5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	- наблюдение; - двигательная деятельность	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа,авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
ОО «Здоровье» 1. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. 2. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. 3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 4. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 6. Умеет самостоятельно есть.	- наблюдение;	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа,авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
Социально-личностное развитие			
ОО «Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа,авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.

ОО «Социализация» 1. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 2. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). 4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. 5. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 6. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. 7. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. 8. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. 9. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.	- наблюдение; - игровая деятельность	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
ОО «Труд» 1. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). 2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	- наблюдение; - дидактическая игра «Назови профессию»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
Познавательно-речевое развитие			
ОО «Познание» 1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 2. Различает основные формы деталей строительного материала. 3. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. 4. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.	- конструирование по образцу	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.

Формирование элементарных математических представлений. 1. Может образовать группу из однородных предметов. 2. Различает один и много предметов. 3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. 4. Узнает шар и куб. 5. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.	- дидактическая игра «Один-много», - задание «Наведи порядок», - дидактическая игра «Покажи фигуры», «Геометрическая мозаика», - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
Формирование целостной картины мира. 1. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. 2. Различает и называет предметы ближайшего окружения. 3. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. 4. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. 5. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). 6. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). 7. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	- наблюдение; - беседа; - упражнения «Какой бывает транспорт?», «Что есть у машины?», «Выбери нужную картинку»; - диагностические задания; - дидактическая игра «Назови то, что знаешь», «Назови животных»	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
ОО «Коммуникация» 1. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 2. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. 3. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). 4. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. 5. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	- дидактические игры «Найди предмет», «Что это?»; - упражнение «Назови, что одето?»; - дидактическая игра «Наоборот», «Котенок спрятался»; - упражнения на звукопроизношение	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
ОО «Чтение художественной литературы» 1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). 2. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. 3. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. 4. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. 5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	- наблюдение; - беседа	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие			
ОО «Художественное творчество»			- «Комплексная диагностика уровней

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). 2. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). 3. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. 4. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. 5. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. 6. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.	- наблюдение; - анализ детских работ; - дидактическая игра «Найди такой же цвет»	1 раз в год, апрель	освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
ОО «Музыка»	- дидактическая игра «Эхо»; - наблюдение; - музыкальные упражнения	1 раз в год, апрель	- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа, авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан. – Волгоград, 2010г.
1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. 2. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. 3. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). 4. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. 5. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. 6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. 7. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен			

Результаты мониторинга отражаются в таблице:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления развития ребенка				Средний балл
		Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—высокий.



2.7. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

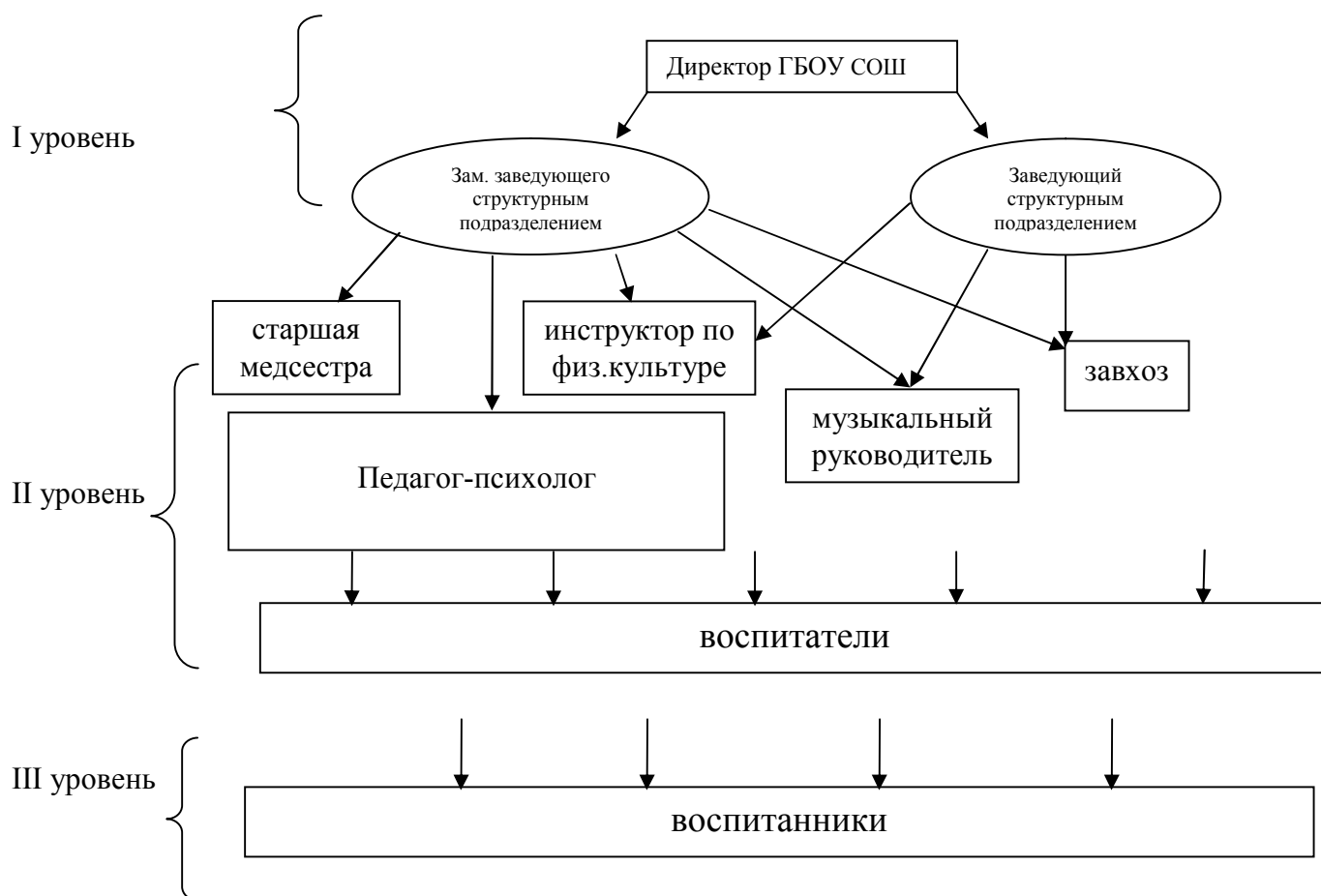
В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- для родителей детей поступивших в детский в возрасте 5-7 лет для обеспечения равных образовательных возможностей регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- Освоение детьми образовательных областей в индивидуальной работе с такими детьми: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- Постоянное психологическое сопровождение детей с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в ДООУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Перечень программ и технологий	Программы, технологии и пособия, перечисленные выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Особое внимание следует обратить на пособие: Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782 с. Пособие представляет новую систему в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлено на решение базисных задач развития пятилетних детей. Его основу составляют постепенно усложняющиеся задачи развития ребенка, их реализация на деятельностном подходе и интегративных принципах.
---------------------------------------	---

2.8. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

2.8.1. Модель управления реализацией Программы



2.8.2. Характеристика кадрового состава детского сада.

Кадровый ресурс детского сада.

Всего в структурном подразделении ГБОУ СОШ № 26 работают 32 сотрудника, из них: административный состав 4 человека, педагогический состав 11 человек, обслуживающий персонал – 17 человек.

В детском саду работает 11 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель,
- 1 человек – педагог-психолог,
- 9 человек – воспитатели.

Средний возраст педагогов от 40 до 50 лет. Весь педагогический персонал детского сада женского пола.

Уровень образования педагогических кадров детского сада.

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
11 чел.	3 чел. 27%	-	8 чел. 73%

Аттестация педагогических кадров детского сада.

В педагогическом коллективе детского сада аттестованы - 91% педагогов.

Из них:

- первую квалификационную категорию – 36% педагога (2 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, 1 - педагог-психолог);
- вторую квалификационную категорию – 55% педагогов (6 человек – воспитателей);
- не аттестованы – 9% (воспитатель – 1 человек).

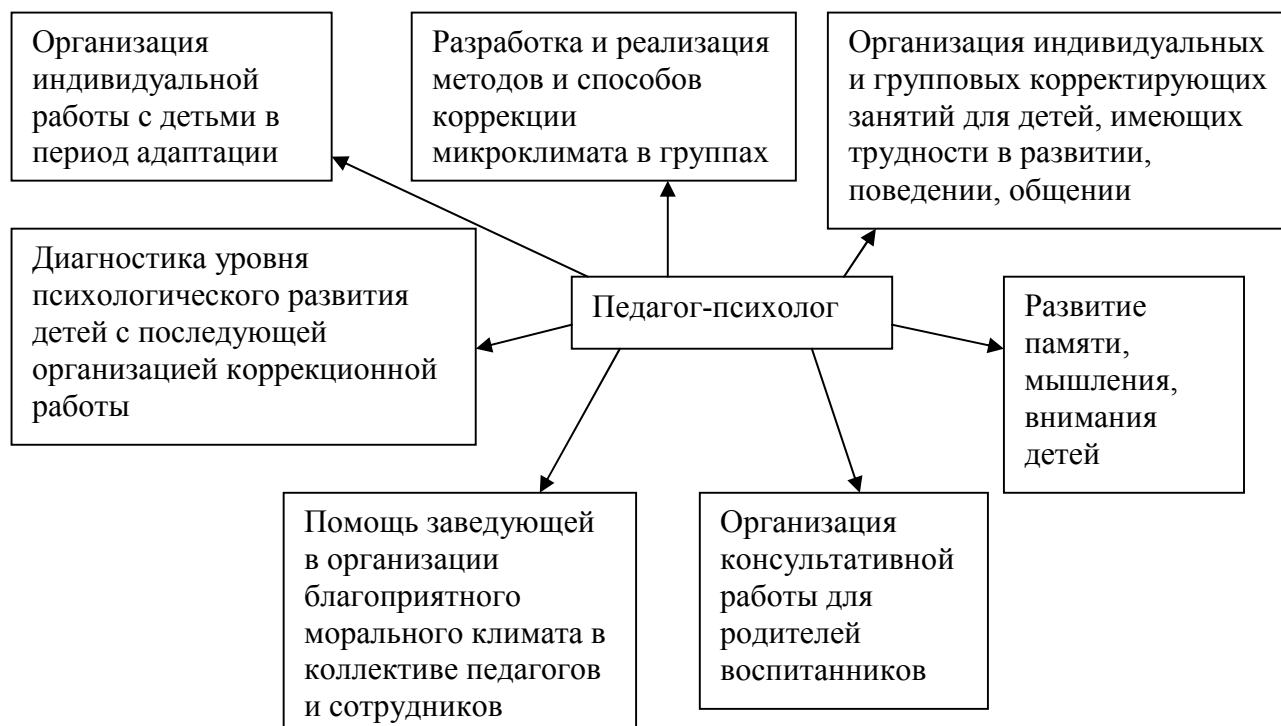
Состав педагогов детского сада является стабильным. Социально-психологический климат в коллективе детского сада соответствует средней степени благоприятности. Коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.



2.8.3. Формы взаимодействия с семьей

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Формы взаимодействия с семьей



2.8.4. Преемственность в работе детского сада и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в детском саду разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей, а также составлен план совместной работы детского сада и школы.

План сотрудничества

Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-педагогическая работа: 1. Продолжать работу по установлению сотрудничества: воспитатель, учитель, родитель, ребенок 2. Определить цель и задачи, содержание с учетом преемственности перехода ребенка с одной ступени образования к последующей: - воспитание нравственного человека; - охрану и укрепления физического и психического здоровья; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие ребенка.	В течение года Сентябрь	Заведующий структурным подразделением Директор ГБОУ СОШ
Работа по педпроцессу: 1. Экскурсия детей подготовительной группы в школу на «День знаний». 2. Приглашение бывших выпускников на праздничное представление в детском саду. 3. Экскурсия в школу: к зданию, в библиотеку, класс, спортивный зал, столовую. 4. Привлечение школьников к помощи в уборке территории детского сада, прополке клумб. 5. Присутствие на школьном празднике «Проводы букваря». 6. Проведение совместного спортивного праздника «Сильные и смелые, ловкие – умелые!» с детьми подготовительной к школе группы и учениками 1 класса.	Сентябрь В течение года Май Сентябрь	Воспитатель подготовительной к школе группы Зам.зав.по ВМР Завуч ГБОУ СОШ
Взаимосвязь работы педколлективов детского сада и школы: 1. Утверждение плана работы детского сада и школы. 2. Взаимное знакомство с программой обучения в 1 классе и подготовительной к школе группы. 3. Взаимное посещение занятий и уроков. 4. Приглашение учителей для бесед с родителями на темы: «Как сделать переход ребенка в школу безболезненным», «Нужно ли ребенка учить читать и писать до школы?», «Требования, предъявляемые к первоклассникам».	Октябрь Февраль В течение года	Учитель 1 класса

2.8.5. Создание предметно-развивающей среды.

В детском саду создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их духовного, социального, физического развития, а так же укрепления и сохранения здоровья:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
1	2
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация труда в природе, наблюдений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение образовательно-воспитательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом детского сада и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, самообслуживания, трудовой деятельности, ознакомления с природой, труд в природе групповых родительских собраний, дней открытых дверей.
Спальное помещение	Организация дневного сна, игровой деятельности и гимнастики после сна.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Обеспечение учебно-методическими пособиями.

В детском саду имеется методический кабинет, который полностью оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя».

На протяжении многих лет велась работа по накоплению материала по проблемам экологии, приобщения к фольклору, развитию речи. В методическом кабинете собраны перспективные планы работы с детьми, консультации для педагогов и родителей, опыт работы воспитателей по данным темам.

В методическом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

2.8.6 Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	
ГБОУ СОШ № 26 (школа)	Осуществление сотрудничества в организации совместной деятельности учреждений по формированию целостного образовательного пространства для воспитания, обучения и развития воспитанников (обучающихся)
Организация образовательно-воспитательного процесса в области художественно-эстетического развития воспитанников	
ГОУ СПО Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	Объединение усилий сторон для реализации уставных образовательных целей и задач, для взаимовыгодного творческого и культурно-просветительского сотрудничества в целях повышения социально-культурного уровня детей, знакомство с произведениями народной, классической, российской и зарубежной музыки, для развития интереса к музыке у детей.
Повышение квалификации педагогических работников ДОО и аттестация педагогических работников	
ОУ ДПО «Ресурсного центра» г. Сызрань	-Организация проведения курсов повышения квалификации педагогических работников. - Организация и проведение аттестации педагогических работников.
Работа с общественностью	
КТОС № 7	Осуществление совместной общественной деятельности в микрорайоне

