

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №26 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ – «ДЕТСКИЙ САД», РАСПОЛОЖЕННОГО ПО АДРЕСУ: 446012,
САМАРСКАЯ ОБЛ.,
Г. СЫЗРАНЬ, УЛ. КИНЕЛЬСКАЯ, Д. 11,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	151 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/1, 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/0

	образования	%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человека/16,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человека/16,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10человек/83,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10человек/83,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/75%
1.8.1	Высшая	1человек/8,3%
1.8.2	Первая	3человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2человека/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек/75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	9человек/64%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/3 5,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 151 человек (1/12,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (музыкально – физкультурный зал)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (6 прогулочных площадок, спортплощадка)	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №26 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ – «ДЕТСКИЙ САД», РАСПОЛОЖЕННОГО ПО АДРЕСУ: 446012,
САМАРСКАЯ ОБЛ., Г. СЫЗРАНЬ, УЛ. ХВАЛЫНСКАЯ, Д. 85,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/ %

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/31%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/164
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №26 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94человека/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,846 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7,692 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 33%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 1,7%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	-

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 45%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 14%
1.29.2	Первая	3 человека/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	20 человек/ 90%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

**Аналитическая часть результатов самообследования деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

1.2. Юридический адрес: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20.

фактические адреса: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20,

446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Кинельская, д.11,

446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

1.3. Год основания ОУ школа - 2011 год, структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования, расположенное по адресу ул.Кинельская, д.11 – 2011 год, структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования, расположенное по адресу ул.Хвалынская, д.85 – 2011 год.

1.4. Телефоны 8 (8464) 98-12-79 факс, 8 (8464) 98-12-80, 8 (8464) 98-27-99, 8(8464) 98-29-47

1.5. E-mail skoll26@mail.ru

1.6. Лицензия: номер 4181, дата выдачи 11.03.2012г. срок действия бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.7. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение
вид средняя общеобразовательная школа.

1.8. Учредитель (ли) Министерство образования и науки Самарской области

II. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цели структурного подразделения на среднесрочный период:

Основными целями структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Кроме того в соответствии с п.1.6 «Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка с самим собой, с другими детьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогическим коллективом была поставлена задача:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей структурного подразделения и близкое расположение вредных для здоровья предприятий требует от коллектива детского сада организации работы с семьей в целях оптимального решения задач здоровьесбережения (духовного, социального, физического развития) воспитанников.

1. Цели по уровням образовательных результатов (на 3 года):

- ✓ Создание комплексной системы по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, направленной на снижение заболеваемости воспитанников.
- ✓ Развитие установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе формирования социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, уважения, готовности прийти на помощь и др.)
- ✓ Формирование умения определять эмоциональное состояние своих и окружающих людей, представлений о способах выражения собственных эмоций, способности управлять своими чувствами через игровую деятельность.

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрение в практику работы с детьми парциальных программ и здоровьесберегающих технологий направленных на повышение уровня реализации ФГОС ДО, по направлению «Физическое развитие».
- ✓ Внедрение в практику наиболее эффективных форм, методов и технологий формирования социально-коммуникативной компетентности направленных на повышение уровня социально-личностного развития воспитанников.
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения, повышение педагогической компетентности в области здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников, повышение педагогических

знаний и овладение технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы в структурном подразделении для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников; повысить уровень педагогической компетентности в области эмоционального развития воспитанника и организации применения игровых технологий в работе с детьми.

2.2. Организация учебного процесса

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10», «Концепцией дошкольного воспитания», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственной образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности (комплексная)

«Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования»

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 30384) целями и задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
 2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
 3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
 5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Кроме того в соответствии требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» полностью решаются задачи
7. Формирование общей культуры.
 8. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
 9. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Учитывая, что приоритетными направлениями выбраны художественно — эстетическое воспитание, экологическое воспитание акцент сделан на следующих задачах:
10. Формирование начал экологической культуры у детей.
 11. Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр — представлений.

2. Основные общеобразовательные программы (парциальные) :

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (М.: Мозаика-Синтез, 2010г.);
- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

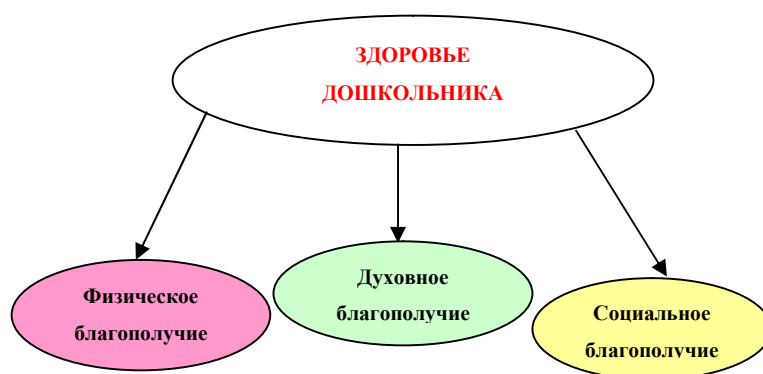
3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

63 % воспитанников структурного подразделения занимаются в различных кружках, а так же секциях организованных в учреждениях дополнительного образования.

Основными приоритетными направлениями деятельности по реализации основной образовательной программ дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани являются следующие направления: художественно — эстетическое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающее:



Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- Технологии развития речи Ушаковой О.С.;
- Занимательная математика Ивановой Т.И.;
- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности;
- Технология экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н.;
- Здоровьесберегающие технологии.

2.3. Востребованность выпускников

Основная масса выпускников дошкольного учреждения поступают в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, а остальные дети по месту жительства

2.4. Кадровый состав

В течение учебного года в детском саду работало 12 педагогов, и 2 члена администрации. Из них:

- 1 человек – заведующий структурным подразделением,
- 1 человек – зам. зав. структурным подразделением,
- 1 человек - музыкальный руководитель,
- 1 человек - инструктор по физической культуре,
- 1 человек - педагог-психолог
- 9 человек - воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения.

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
2012-2013	11 чел.	2 чел. 18 %	-	8 чел. 82 %
2013-2014	12 чел.	2 чел. 17 %	-	9 чел. 83 %

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения по уровню образования свидетельствует о его недостаточно высоком образовательном цензе:

- 17% педагогов (2человека) имеют высшее педагогическое образование
- 83% педагогов (9 человек) имеют среднее специальное педагогическое образование.

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о недостаточной компетентности педагогов в области *теории дошкольного образования*, что ограничивает их возможности по внедрению в образовательно-воспитательный процесс современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий дошкольного образования: возможности их изучения, критического анализа, подбора и переработки в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, разработки собственных авторских образовательных программ и педагогических технологий, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников.

Стаж педагогической работы

до 3	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
1	1	1	1	1	7 чел

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 58 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет – так называемых педагогов - «стажистов».

Педагоги - «стажисты» обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства, но – в то же время – имеют устоявшую систему традиционных взглядов на процесс организации воспитания и обучения дошкольников, обладающих инертным педагогическим мышлением и, в связи с этим, могут испытывать затруднения при внедрении педагогических инноваций в практику своей работы. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особо активном стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

В то же время, наличие в составе педагогического коллектива структурного подразделения 21 % педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы (6-20 лет) создает благоприятные возможности для внедрения инноваций в практику работы детского сада.

Аттестация педагогических кадров структурного подразделения

- Первую квалификационную категорию имеют 25 % педагогов (3 педагога: 2 воспитателя, педагог-психолог).
- Высшую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель — 8 % педагогов.
- Вторую квалификационную категорию – 8 % педагогов (1 воспитатель).
- Подтверждение квалификации 5 педагогов- 34%.
- Не аттестовано 25%

Среди педагогов не имеют квалификационную категорию 3 человека: воспитатели Ибатуллина Н.Н., Жарова Е.В, инструктор по физической культуре Рожкова Т.А.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который полностью оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя».

На протяжении многих лет велась работа по накоплению материала по проблемам экологии, приобщения к фольклору, развитию речи. В методическом кабинете собраны перспективные планы работы с детьми, консультации для педагогов и родителей, опыт работы воспитателей по данным темам.

В методическом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

2.6. Материально-техническая база

В структурном подразделении, расположенном по адресу, ул. Кинельская, д. 11 создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Групповые ячейки (6)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы.
Музыкально - физкультурный зал	Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе
Спортивная площадка на участке	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельности, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы.
Огород	Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
Медицинский кабинет	Организация физкультурных НОД, праздников, досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Плодово-ягодный сад	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Характерной особенностью структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани является удаленность от объектов образования, здравоохранения, спорта, соцкультбыта. В структурном подразделении имеется 4 единицы компьютерной техники, воспитателям предоставлена возможность свободного доступа к компьютерной технике.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются знания, умения и навыки, как средство развития у ребенка физических, интеллектуальных и личностных качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность диагностики: май. Промежуточная – по мере необходимости. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).

Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Цель педагогического мониторинга – создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии освоения Программы, как компонента образовательной системы.

Задачи педагогического мониторинга:

- обеспечит системный, научно-обоснованный подход к педагогическому управлению образовательной деятельностью;
- определить возможности и обеспечить технологически условия для проведения постоянного слежения на основе показателей и критериев;
- обеспечить субъектов образования регулярной информацией о процессе воспитания, обучения ребенка в ДОУ на основе анализа и прогнозирования состояния и развития психолого-педагогических условий;
- обеспечить условия для осуществления педагогической оценки развития и актуального состояния детей при соблюдении определенных правил и принципов.

Мониторинг не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления педагогическим процессом.

Педагогическая оценка – условие достижения социально-значимых результатов образования дошкольника.

Педагогическая диагностика призвана:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения;
- обеспечить правильное определение результатов обучения;
- руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки.

Педагогическая оценка включает в себя:

1. определение предмета, состава, содержания педагогической оценки;
2. отбор системы показателей и измерителей;
3. сбор информации;
4. регистрацию полученных данных;
5. сравнение;
6. анализ;
7. интерпретацию полученных данных;
8. прогнозирование;
9. формы представления результатов (презентация, методические разработки, аналитические справки, отчетность перед родителями).

Методики и технологии, используемые при диагностике

Направление	Название методик	Участники	Время
1. «Физическое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года (срез) май (итоговая)
2. «Познавательное развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года(срез) май(итоговая)
3. «Речевое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года(срез) май(итоговая)
4. «Социально коммуникативное развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в	Все возрастные группы	в течение года(срез)

	«Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	май(итоговая)
5. «Художественное эстетическое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы в течение года(срез) май(итоговая)

Педагогический мониторинг в учреждении осуществляется по плану.

План проведения диагностики

Месяц	Форма	Ответственность
Сентябрь	1. Контрольные занятия по ФЭМП, социальному миру, природному миру. 2. Педагогический срез по игре, культурно-гигиеническим навыкам, музыкально-творческим способностям детей. 3. Контрольные задания по выявлению степени сформированности психических процессов в старших и подготовительных к школе групп. 4. Наблюдение за адаптацией детей в ясельных группах	Воспитатели. Воспитатели, музыкальные руководители, Педагог-психолог Воспитатели, медсестры
Ноябрь	1. Тематическое обследование по экологии детей средних, старших, подготовительных групп. 2. Обследование уровня развития речи у детей младших групп.	Воспитатели Воспитатели,
Январь – февраль	1.Обследование коммуникативных способностей детей.	Воспитатели, педагог- психолог
Март	1. Тематическое обследование по устному	Воспитатели.

	народному творчеству.	
	2.Определение ловкости и координационных способностей.	инструктор по физической культуре
Апрель	1. Обследование детей по ППБ и ПДД.	воспитатели
	2. Контрольные задания по выявлению степени сформированности психических процессов в старших и подготовительных к школе групп.	педагог-психолог
Май	1.Контрольные занятия по ФЭМП, социальному миру, природному миру.	Воспитатели.
	2.Педагогические обследования по игре, культурно-гигиеническим навыкам, музыкально – творческим способностям детей.	Воспитатели, музыкальные руководители,
	3.Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп.	педагог-психолог
	4.Диагностика уровня физической подготовки детей и обучению	инструктор по физической культуре
	5.Педагогическое обследование детей 3,5,7 года жизни.	Педагог-психолог. Заместитель зав. по УВР
	6. Оформление индивидуальных карт развития ребенка.	Воспитатели, инструктор по физической культуре,

Программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ в 2013-2014 учебном году усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 72 % до 98% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

- «Ознакомление с окружающим»,
- «Развитие речи»,
- «Подготовка к обучению грамоте»,
- «Развитие элементарных математических представлений»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Конструирование и ручной труд»,
- «Физическая культура»,
- «Музыкальное воспитание».

По итогам проведенной диагностики заполнены протоколы уровней усвоения воспитанниками материала различных разделов образовательных программ, построены диаграммы динамики уровней усвоения воспитанниками программного материала и графики индивидуальной динамики уровней усвоения материала реализуемых образовательных программ.

Результаты диагностики оказались следующими:

Разделы программ		Уровни усвоения программного материала, %			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Образовательная область «Социализация», «Безопасность»		77, 00%	85, 00%	82, 00%	96, 00%
Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»		79, 00%	83, 00%	86,00%	91, 00%
Образовательная область «Познание» ФЭМП		89, 00%	82, 00%	81, 00%	81, 00%
Образовательная область «Художественное творчество»		90, 00%	84, 00%	88,00%	98, 00%
Образовательная область «Познание»		85, 00 %	85, 00%	87,00%	85, 00%
«Конструирование ручной труд»					
Образовательная область «Музыка»		77, 00%	80, 00%	90, 00%	94, 00%
Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»		74, 00%	80, 00%	90, 00%	95, 00%
Средний процент по возрастной группе		81,00%	83, 00%	86, 00%	91,00%

Условные обозначения:

Недопустимый уровень усвоения программы - до 50 %

Критический уровень усвоения программы – 51 – 65 %

Допустимый уровень усвоения программы – 66 – 80 %

Оптимальный уровень усвоения программы – 81 – 100%

Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны воспитанниками средней и подготовительной к школе группы по таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Здоровье». Несколько ниже оказались результаты усвоения материала образовательных программ по разделу «Физическая культура», воспитанниками младшей группы. В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года, когда разделы «Музыкальное воспитание», были усвоены воспитанниками групп на допустимом уровне, в данном учебном году заметна значительная положительная динамика в усвоении данного раздела программы. Большое значение в данном положительном результате имеет внедрение в данных группах инновационной технологии – создание адаптивной образовательной среды, использование нетрадиционных методов проведения непосредственно образовательной деятельности.

Предполагаемой причиной более низкого уровня усвоения программного материала воспитанниками младшей группы, по сравнению с детьми других возрастных групп, является то, что у нескольких детей частые пропуски в детском саду (по состоянию здоровья). В 2013-2014 учебном году 82% от общего количества воспитанников занимались в кружках разной образовательной направленности:

Научно - техническая направленность - «Интеллектуал»;
Естественнонаучная направленность - «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка», «Пчелка»;
Физкультурно-оздоровительная направленность - «Здоровячки»;
Художественно - эстетическая направленность - «Теремок».

III. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. . Хвалынская, 85

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В связи с основными направлениями работы структурного подразделения перед коллективом поставлены цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели по уровням образовательных результатов (на 3 года):

- ✓ Создание комплексной системы по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, направленной на снижение заболеваемости воспитанников.
- ✓ Развитие установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе формирования социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, уважения, готовности прийти на помощь и др.)
- ✓ Формирование умения определять эмоциональное состояние своих и окружающих людей, представлений о способах выражения собственных эмоций, способности управлять своими чувствами через игровую деятельность.

2. Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- ✓ Внедрение в практику работы с детьми парциальных программ и здоровьесберегающих технологий по направлению «Физическое развитие».
- ✓ Внедрение в практику наиболее эффективных форм, методов и технологий, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников.
- ✓ Повышение значимости игры как ведущей деятельности и применение в образовательно-воспитательный процесс игровых технологий направленных на повышение уровня эмоционального развития детей дошкольного возраста.

3. Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы для физического развития и оздоровления воспитанников структурного подразделения, повышение

педагогической компетентности в области здоровьесберегающих технологий.

- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы по социально-личностному направлению развития дошкольников, повышение педагогических знаний и овладение технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.
- ✓ Улучшение материально-технической и учебно-методической базы в структурном подразделении для организации игровой деятельности и развития эмоциональной сферы воспитанников; повысить уровень педагогической компетентности в области эмоционального развития воспитанника и организации применения игровых технологий в работе с детьми.

По анализу достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	37%	58%	5%
Речевое развитие	41%	52%	7%
Художественно-эстетическое развитие	35%	57%	8%
Социально-коммуникативное развитие	38%	58%	4%
Физическое развитие	46%	51%	3%
ИТОГО	39%	56%	5%

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития - 39%;
- со средним уровнем развития - 56%;
- с низким уровнем развития - 5%.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программы индивидуальные особенности воспитанников.

По анализу достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной к школе группы структурного подразделения за 2013-2014 учебный год выявлено следующее:

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	31%	63%	6%
Речевое развитие	34%	60%	6%
Художественно-эстетическое развитие	37%	57%	6%
Социально-коммуникативное развитие	27%	67%	6%
Физическое развитие	62%	35%	3%
ИТОГО	38%	57%	5%

Итоговые результаты освоения Программы детьми на допустимом и оптимальном уровнях (высокий – 38%, средний – 57%, низкий – 5%).

3.2. Организация учебного процесса

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

2. Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани

2.Основные общеобразовательные программы (парциальные):

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.);
- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;
- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;
- «РОСИНКА» В.Н.Зимониной.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, в плане не нарушены.

Воспитательно-образовательная деятельность в структурном подразделении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- Технологии развития речи Ушаковой О.С.;
- Занимательная математика Ивановой Т.И.;
- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии (технология организации сюжетных игр);
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации);
- Технология экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н.;
- Здоровьесберегающие технологии.

3.3. Востребованность выпускников

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2014 году выбыло 29 воспитанников, а принято 23 ребенка.

Учебный год	Количество	выбывших	Количество принятых
-------------	------------	----------	---------------------

	воспитанников	
2011-2012	31	31
2012-2013	47	49
2013-2014	29	26

Выпускники структурного подразделения продолжают обучение в школах по месту жительства, а также в других школах города.

3.4. Кадровый состав

Всего в структурном подразделении работают 33 сотрудника, из них: административный состав 2 человека, педагогический состав 11 человек, вспомогательный персонал – 20 человек.

В структурном подразделении работает 11 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель,
- 1 человек – инструктор по физической культуре,
- 1 человек – педагог-психолог,
- 8 человек – воспитатели.

Средний возраст педагогов от 40 до 50 лет. Весь педагогический персонал структурного подразделения женского пола.

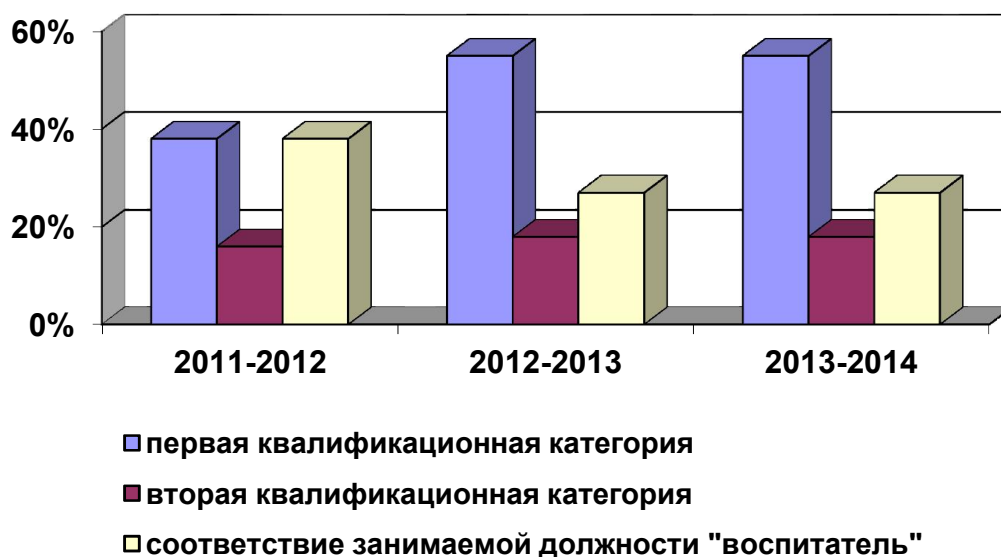
Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения.

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
2012-2013	11 чел.	2 чел. 18%	-	8 чел. 82%
2013-2014	11 чел.	2 чел. 18 %	-	8 чел. 82 %

Аттестация педагогических кадров структурного подразделения.

В педагогическом коллективе аттестованы - 73 % педагогов, из них:

- первую квалификационную категорию – 55% педагога (4 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог-психолог);
- вторую квалификационную категорию – 18 % педагогов (2 человека – воспитателей);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» – 27 % (воспитатели – 3 человека).



Состав педагогов структурного подразделения является стабильным. Социально-психологический климат в коллективе соответствует средней степени благоприятности. Коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

На протяжении многих лет велась работа по накоплению материала по проблемам экологии, приобщения к фольклору, развитию речи. В методическом кабинете собраны перспективные планы работы с детьми, консультации для педагогов и родителей, опыт работы воспитателей по данным темам.

В методическом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

3.6. Материально-техническая база

В структурном подразделении создана необходимая образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация труда в природе, наблюдений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.

IV. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2013-2014 учебном году в школе было 20 классов – комплектов, в которых на начало года занималось 520 человек, на конец года – 513 человек.

Количество обучающихся по ступеням образования:

1-4 классы – 253 человека;

5-9 классы – 239 человека;

10 класс – 21 человек.

Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года следующие:

1-4 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 19 человек (в прошлом году 15 человек),
 учащихся, обучающихся на «хорошо» - 59 человека (в прошлом году 49 человек),
 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 19 человек (в прошлом году 19 человек),
 уровень обученности – 92% (в прошлом году 90 %),
 качество знаний – 41% (в прошлом году 37 %).

5-9 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 10 человек (в прошлом году 12 человек),
 учащихся, обучающихся на «хорошо» - 37 человек (в прошлом году 47 человек),
 учащихся,
 имеющих неудовлетворительные оценки – 43 человека (в прошлом году 29 человек),
 уровень обученности – 82% (в прошлом году 88%),
 качество знаний – 20% (в прошлом году 25%).

10 класс: учащихся, обучающихся на «отлично» – 3 человек (в прошлом году 1 человека),
 учащихся, обучающихся на «хорошо» - 5 человек (в прошлом году 6 человек),
 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – нет (в прошлом не было),
 уровень обученности – 100% (в прошлом году 100%)
 качество знаний – 40% (в прошлом году 26%).

В целом по школе:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 32 человек (в прошлом году 28 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» 101 человек (в прошлом году 102 человека),
 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 62 человека (в прошлом году 47 человек),
 уровень обученности – 88% (в прошлом году 91%),
 качество знаний – 26% (в прошлом году 30%).

Динамика успеваемости и качества знаний

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	учебный год, %	учебный год, %	учебный год, %
Успеваемость, %			
Начальные классы	90	90	92
Среднее звено	88	88	82
Старшее звено	100	100	100
В целом по школе	91	91	88
Качество знаний, %			
Начальные классы	36	37	41
Среднее звено	22	25	20
Старшее звено	29	26	40
В целом по школе	26	30	26

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2014 года выпускники 9 классов школы участвовали в процедуре Основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общее количество участников ОГЭ по школе 39 человек, число человеко-экзаменов – 79. Охват выпускников школы ОГЭ в целом составил 100%.

Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору. И этим правом воспользовалась только одна выпускница – она сдавала обществознание.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три последних года

Предмет	2011-2012	учебный	2012-2013	учебный год	2013-2014	учебный год
	год					
	Уровень	Качество	Уровень	Качество	Уровень	Качество
	обученно	знаний,	обученно	знаний, %	обученно	знаний, %
	сти, %	%	сти, %		сти, %	
Русский язык	100	46,4	100	83,7	76,9	48,7
Математика	73,1	14,7	97,2	91,8	69,2	10,2

13 человек - 33,3% выпускников не прошли итоговую аттестацию. 9 человек – 23% выпускников (5 человек – 9а класс, учитель Петлина В.А. и 4 человека – 9б класс, учитель

Ледяева С.Н.) не сдали экзамен по русскому языку и 12 человек – 30,1% выпускников (6 человек – 9а класс и 6 человек 9б класс, учитель Гаврилина Ж.Ю.) не сдали экзамен по математике. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой, но вся проделанная работа нужных результатов не дала. В следующем году необходимо администрации школы, классным руководителям, учителям – предметникам усилить работу по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации.

4.2. Организация учебного процесса

Проектная наполняемость здания - 950 учащихся.

Реальная наполняемость – 513 учащихся.

Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона. Школа ведела обучение на основе Учебного плана 1-3 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2012-2013 учебный год обеспечивающего введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 г. № 1241); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; законом Самарской области от 01.12.2010 № 130-ГД «Об областном бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов»; письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; примерной основной образовательной программой начального общего образования; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области; Типовым положение об образовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; Законом Российской Федерации «Об образовании» и Учебного плана для 4-10 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2011-2012 учебный год, который был составлен на основе приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889); приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427); приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312»; базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-Од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»; письма министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»; примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования; санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области; Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; закона об образовании в Российской Федерации.

Учебный план за 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2013-2014 учебном году все обучающиеся 1-10 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение велось в 1 смену. В 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-10 классах – 40 минут.

В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 27 учебных кабинетов; 3 спортивных зала; 2 мастерские - столярная и слесарная.

В 2013-2014 учебном году в школе было 20 классов – комплектов, в которых на начало года занималось 520 человек, на конец года – 513 человек.

Количество обучающихся по ступеням образования:

1-4 классы – 253 человека;

5-9 классы – 239 человека;

10 класс – 21 человек.

Сведения о наполняемости классов:

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й	3	64	21,3
2-й	2	65	32,5
3-й	2	61	30,5
4-й	2	63	31,5
5-й	2	56	28
6-й	2	53	26,5
7-й	2	53	26,5
8-й	2	38	19

9-й	2	39	19,5
10-й	1	21	21
Итого	20	513	25,65

Учебный план за 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.3. Востребованность выпускников

4.4. Кадровый состав

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное	Среднее	Среднее
Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	и высшее	специальное		
22	12 (55%)	-	-	10 (45%)	-

По стажу работы:

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2	1	1	2	16

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
22	3	3	4
Итого: % от общего числа педагогических работников	14%	14%	18%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
10	-	-	3	-	7

Сведения о совместителях: Совместителей нет.

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев нет.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 20 (90%).

4.5. Учебно-методическое обеспечение

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)	Учебники (название, авторы, год издания)
Русский язык	1, 2,3,4	Рабочая программа «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.), разработана на основе ФГОС начального общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	1 кл.: 1. Русская азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1 кл. в 2-х ч. «Просвещение», 2011 г. 2. Русский язык. 1 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2011-2014 г. 2 кл.: Русский язык. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2011-2014 г. 3 кл.: Русский язык. 3 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2011-2014 г. 4 кл.: Русский язык. 4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2011-2014 г.
Литературное чтение	1, 2,3,4	Рабочая программа «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф. и др.), разработана на основе ФГОС начального общего образования Москва, «Просвещение», 2010.	1 кл.: Русская азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1 кл. в 2-х ч. «Просвещение», 2011-2014 г. Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. «Просвещение» 2011-2014. 2 кл.: Литературное чтение. Ч.1,2. Климанова Л.Ф. и др. «Просвещение» 2012-2014. 3 кл.: Литературное чтение. Ч.1,2. Климанова Л.Ф. и др. «Просвещение» 2012-2014. 4 кл.: Литературное чтение. Ч.1,2. Климанова Л.Ф. и др. «Просвещение», 2014.
Английский язык	2	Рабочая программа «Английский язык» (Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова). 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.	2 кл.: Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. «Просвещение», 2014.

	3-4	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007.	3 кл.: Английский язык. Биболетова М. З. и др. «Титул», 2007-2010. 4 кл.: Английский язык. Биболетова М. З. и др. «Титул», 2007-2010.
Математика	1-4	Рабочая программа «Математика» (Моро М. И. др.), разработана на основе ФГОС начального общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	1 кл.: Математика. Моро М. И. «Просвещение», 2011-2014. 2 кл.: Математика, ч. 1, 2. Моро М. И. и др. «Просвещение», 2012-2014. 3 кл.: Математика, ч. 1, 2. Моро М. И. и др. «Просвещение», 2012-2014. 4 кл.: Математика, ч. 1, 2. Моро М. И. и др. «Просвещение», 2014.
Окружающий мир	1-4	Рабочая программа «Окружающий мир» (Плешаков А. А.), разработана на основе ФГОС начального общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	1 кл.: Мир вокруг нас, ч.1,2. Плешаков А. А. «Просвещение», 2011-2014. 2 кл.: Мир вокруг нас, ч.1,2. Плешаков А. А. «Просвещение», 2011-2014. 3 кл.: Мир вокруг нас, ч.1,2. Плешаков А. А. «Просвещение», 2012-1-2014. 4 кл.: Мир вокруг нас, ч.1,2. Плешаков А. А. «Просвещение», 2014.
Изобразительное искусство	1-4	Программа для начальных классов «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (Б. М. Неменский и др.). Москва, «Просвещение», 2008 год.	1 класс: Изобразительное искусство. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение». 2011-2014 г. 2 класс: Изобразительное искусство. Коротева Е.И. «Просвещение». 2011-2014 г. 3 класс: Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. 2011-2014г. 4 класс: Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. 2011-2014г.
Музыка	1-4	Программы четырёхлетней начальной школы. Музыка. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, «Просвещение». Примерная программа начального образования	1кл., 2кл., 3 кл., 4 кл.: Музыка. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, 2008-2014

			«Музыка».	
Физическая культура	1-4	Рабочая программа «Физкультура» 1-11 классы «Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича» (А.Н. Каинов, Г.И.Курьерова). Волгоград, «Учитель», 2013 год.	1-4 кл.: Физическая культура, Лях В.И. 2011-2014 г.	
Технология	1-4	Рабочая программа «Технология», разработана на основе ФГОС начального общего образования Москва, Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., «Просвещение», 2010.	1-4 кл.: Технология. Роговцева Н.Н., Богданова С.В. 2011-2014 г.	
Информатика и ИКТ	3-4	Программа по информатике и ИКТ для четырехлетней начальной школы. А.В.Горячев.	3 кл.: «Информатика и ИКТ». Мой инструмент - компьютер. А.В. Горячев. «Баласс» 2009 год. 4 кл.: «Информатика и ИКТ». Мой инструмент - компьютер. А.В. Горячев. «Баласс» 2009 год.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы (А.Я. Дангилюк). Москва, «Просвещение», 2011	4 кл.: Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4-5 класс. Беглов А.Л., Саплина Е.В. «Просвещение», 2010-2013	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)	Учебники (название, авторы, год издания)
Русский язык	5-9	Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011. Программа «Русский язык». 5-9 классы. (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Рекомендовано Министерством	5 кл.: Русский язык. Ладыженская А. А. «Просвещение», 2012-2014. 6 кл.: Русский язык. Баранов

		образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007.	М. Т. «Просвещение», 2009-2014. 7 кл.: Русский язык. Баранов М. Т. «Просвещение», 2009-2012. 8 кл.: Русский язык. Бархударов С. Г. «Просвещение», 2009-2012. 9 кл.: Русский язык. Бархударов С. Г. «Просвещение», 2009-2012.
Литература	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». (Под. ред. В. Я. Коровиной). Москва, «Просвещение», 2010.	5 кл.: Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2009-2014. 6 кл.: Литература. Ч.1,2. Полухина В. П. «Просвещение», 2009-2014. 7 кл.: Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2009-2012. 8 кл.: Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2009-2012. 9 кл.: Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2009-2012.
Английский язык	5-6	Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы.	5 кл.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.

		Москва «Просвещение», 2013 г.	Английский язык. «Просвещение», 2014. 6 кл.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. «Просвещение», 2014.
	7-9	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.	7 кл.: Английский язык. М. 3. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2009-2012. 8 кл.: Английский язык. М. 3. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2008-2011. 9 кл.: Английский язык. М. 3. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк и др. «Титул», 2009-2012.
Математика	5-6	Рабочая программа «Математика» разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	5 кл.: Математика. Зубарева И.И., Мордкович А.Г., «Мнемозина», 2012-2014.
	7-9	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7-9 классы» (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова). Москва, «Просвещение», 2009 Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы» (Л. С. Атоносян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев). Москва, «Просвещение», 2009	6 кл.: Математика. Зубарева И.И., Мордкович А.Г., «Мнемозина», 2012-2014. 7 кл.: Алгебра. Макарычев Ю. Н. «Просвещение», 2009-2012.

			8 кл.: Алгебра. Макарычев Ю. Н. «Просвещение», 2009-2012.
			9 кл.: Алгебра. Макарычев Ю. Н. «Просвещение», 2009-2012.
			7 -9 кл.: Геометрия. Атанасян Л. С. «Просвещение», 2009-2012.
Информатика и ИКТ	8-9	Программа по информатике. Макарова Н.В. Питер. 2009.	8 кл.: Информатика и ИКТ. Семакин И.Г., Залогова Л.А., «Бином», 2009-2014.
			9 кл.: Информатика и ИКТ. Семакин И.Г., Залогова Л.А., «Бином», 2009-2014.
История	5-9	Примерная программа по учебным предметам История 5-9 класс разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	5 кл.: История Древнего мира. Вигасин А.А. и др. «Просвещение», 2010-2014.
		Программа «История России, 6-9 классы» (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина). Москва, «Просвещение», 2008.	6 кл.: История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2009-2014.
		Программа «История Средних веков, 6 класс» (В. А. Видюшкин). Москва, «Просвещение», 2008.	7 кл.: История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2009-2013.
		Программа «Новая история, 7-8 классы» (А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина). Москва, «Просвещение», 2007.	8 кл.: История
		Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI	

		в., 9 класс» (А. О. Сороко- Цюпа, О. Ю. Стрелова). Москва, «Просвещение», 2008.	России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2009-2013. 9 кл.: История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2009-2013. 6 кл.: История средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «Просвещение», 2009-2013. 7 кл.: История нового времени. Юдовская А.Я. «Просвещение», 2009-2013. 8 кл.: История нового времени. Юдовская А.Я. «Просвещение», 2009-2013. 9 кл.: Новая история. Загладин Н. В. «Русское слово», 2009- 2013.
Обществознание	5-6	Рабочая программа «Обществознание» разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	5 кл.: Обществознани е. Боголюбов Л. Н. «Просвещение», 2012-2014. 6 кл.: Обществознани е. Боголюбов Л. Н. «Просвещение», 2012-2014.
	7-9	Программа «Введение в обществознание» (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Гордецкая и др.). Москва, «Просвещение», 2009	7 кл.: Обществознани е. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н.Ф., Горецкая Н.И., Иванова

			Л.Ф. и др. «Просвещение», 2009-2013.
			8, 9 кл.: Введение в обществознание . Под ред. Боголюбова Л. Н. «Просвещение», 2009-2013.
География	5-6	Рабочая программа «География» разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	5 - 6 кл.: География 5-6 класс. Лобжанидзе А.А. «Просвещение», 2012-2014.
	7	Программа по географии «Материки, океаны, народы и страны». Летягин А.А., Дущина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.	7 кл.: География материков и океанов. Коринская В. А. и др. «Дрофа», 2009-2014.
	8	Программа по географии «География России 8-9 классы». Летягин А.А., Дущина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.	8 кл.: География России. Природа. Барина И. И. «Дрофа», 2009- 2013.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. «География России. 8-9 классы». Летягин А.А., Дущина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.	9 кл.: География России. Население и хозяйство. Дронов В. П., Ром В. Я. «Дрофа», 2008- 2011.
Биология	5-6	Рабочая программа «Биология» разработана на основе ФГОС основного общего образования Москва, «Просвещение», 2011.	5 кл.: Биология. Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Винтана-Граф» 2009-2014. 6 кл.: Биология. Плешаков А.А.,

			Сонин Н.И., «Винтана-Граф» 2009-2014.
	7-9	Программа «Биология 6-9 классы» (Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, А. А. Плешаков, В. И. Сивоглазов). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2006.	7 кл.: Биология. Многообразие живых организмов. Захаров В. Б., Сонин Н. И. «Дрофа», 2009- 2013. 8 кл.: Биология. Человек. Сонин Н. И., Сапин Р. Н. «Дрофа», 2009-2013. 9 кл.: Биология. Общие закономерности . Мамонтов С. Г. и др. «Дрофа», 2009- 2013.
Физика	7-9	Программа «Физика в 7-9 классы» (Е. М. Гутник, А. В. Перышкин). Рекомендовано Департаментом общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2008.	7 кл.: Физика. Перышкин А. В. «Дрофа», 2009- 2013. 8 кл.: Физика. Перышкин А. В. «Дрофа», 2009- 2013. 9 кл.: Физика. Перышкин А. В., Гутник Е. М. «Дрофа», 2009- 2013.
Химия	8-9	Программа курса «Химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» (О. С. Габриелян). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2007.	8 кл.: Химия. Габриелян О. С. «Дрофа», 2009- 2013. 9 кл.: Химия. Габриелян О. С. «Дрофа», 2009- 2013.
Изобразительное искусство	5-7	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд 1- 9 классы» (Под рук. Б. М. Неменского). Рекомендовано Министерством образования и	5 кл.: Изобразительно е искусство. Горяева Н.А., Островская О.В., «Просвеще

		науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007 год.	ние». 2009-2013. 6 кл.: Изобразительно е искусство. Неменская Л.А.«Просвеще ние». 2009-2013. 7 кл.: Изобразительно е искусство. Питерских А.С. «Просвещение». 2009-2013.
Музыка	5-6	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 5-7 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва, «Просвещение», 2008 год.	5 кл., 6 кл.: Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Дрофа», 2009- 2013.
	7	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 классы» (под руководством Д.Б. Кабалецкого). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2008 год.	7кл.: Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Дрофа», 2009- 2013.
Искусство	8-9	Примерная программа основного общего образования	8-9 кл.: Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Просвещение». 2009-2013.
Физическая культура	5-9	Рабочая программа «Физкультура» 1-11 классы «Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича» (А.Н. Каинов, Г.И.Курьерова). Волгоград, «Учитель», 2013 год.	5-7 кл.: Физическая культура. Виленский М.Я. и др. Москва. Просвещение, 2009-2013. 8–9 кл.: Физическая культура Лях В.И., Зданевич А.А. Москва. Просвещение, 2009-2013.
Технология	5-8	Программа «Технология »1-4, 5-11 классы (научные руководители Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко). Рекомендовано Министерством	5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл.: Технология (вариант для

		образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007.	девочек, вариант для мальчиков). Симоненко В. Д. «Вента - граф», 2009-2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. Москва, «Просвещение», 2007.	8 кл.: Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Просвещение, 2009-2013.
Черчение	7-9	Черчение, 7-9 классы: В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, Т.И. Демидова; под редакцией Степаковой. Москва «Просвещение». 2008 г.	9 кл.: Черчение. Степакова В.В., Анисимова Л.Н.. Просвещение, 2007-2011
Основы религиозных культур и светской этики	5	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы (А.Я. Дангилук). Москва, «Просвещение», 2011	5 кл.: Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4-5 класс. Беглов А.Л., Саплина Е.В. «Просвещение», 2010-2013
	7-9	Учебная программа курса «Основы Православной культуры» (Игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, М. С. Костылева и др.).Саарское епархиальное управление русской православной церкви Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования муниципальное образовательное учреждение школа №54 «Воскресение».Самара, 2005 г.	
Краеведение	6	Программа краеведческого курса основного общего образования в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области «История Самарского края и города Сызрани с древнейших времен до начала XXI века» (для 5-9 классов средних общеобразовательных школ	

Самарской области на 34 часа по 1 часу в неделю в течение года),
Курбаналиева Венера Фатиховна. Г. Сызрань, 2011

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)	Учебники Название, авторы, кем рекомендованы, год издания
Русский язык	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, 2004 г.	10-11 кл.: Русский язык. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. «Просвещение», 2009-2013.
Литература	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». (Под. ред. В. Я. Коровиной). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «просвещение», 2010.	10, 11 кл.: Литература. Ч.1,2. Коровин В. И. «Просвещение», 2009-2013.
Иностранный язык	10-11	Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень.	10, 11 кл.: Английский язык. «New Millenium English». Гроза О.Л. и др.. «Титул», 2009-2013.
Математика	10-11	Программа «Алгебра и начала анализа, 10-11 классы» (А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницин и др.). Москва, «Просвещение», 2009 Программа «Геометрия, 10-11 классы» (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.) Москва, «Просвещение», 2009	10, 11 кл.: Алгебра и начала анализа. Колмогоров А. Н. и др. «Просвещение», 2009-2013. 10, 11 кл.: Геометрия. Атанасян Л. С. «Просвещение», 2009-2013.

Информатика и ИКТ	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям.	10, 11 кл.: Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «БИНОМ» 2009-2013.
История	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев). Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2008.	10, 11 кл.: Всемирная история. Россия и мир. Волобуев О.В. «Дрофа», 2009-2013. 10 кл.: История России с древнейших времен до конца XVII века. Сахаров А. Н., Буганов В. И. «Просвещение», 2008-2011. История России. Конец XVII-XIX век. Буганов В. И., Зырянов Н. П. «Просвещение», 2008-2011. 11 кл.: История России. XX – XXI век. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. «Просвещение», 2008-2011. История России. Конец XVII-XIX век. Буганов В. И., Зырянов Н. П. «Просвещение», 2008-2011.
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Программа «Человек и общество» (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Гордецкая и др.). Москва, «Просвещение», 2009	10, 11 кл.: Обществознание . Человек и общество. Под ред. Боголюбова. «Просвещение»,

			2009-2013.
Биология	10-11	Программа «Общая биология 10-11 классов» (В. Б. Захаров). Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2006.	10, 11 кл.: Общая биология. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. «Дрофа», 2007-2010.
Физика	10-11	Программа «Физика для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы» (Г.Я.Мякишев). Рекомендовано Департаментом общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2008.	10, 11 кл.: Физика. Мякишев Г.Я. «Дрофа», 2009-2013.
Химия	10-11	Программа курса «Химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» (О. С. Gabriелян). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2007.	10, 11 кл.: Химия. Gabriелян О. С. «Дрофа», 2009-2013.
География	10-11	Программа по географии «Население и хозяйство мира 10-11 классы» (А. П. Кузнецов). Допущено Департаментом общего и дошкольного образования Министерством образования Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2011 г.	10, 11 кл.: Экономическая и социальная география мира. Максаковский В. П. «Просвещение», 2009-2013.
Физическая культура	10-11	Рабочая программа «Физкультура» 1-11 классы «Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича» (А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова). Волгоград, «Учитель», 2013 год.	10-11 кл.: Физическая культура. В.И.Лях, Л.Е.Любомирский и др. Москва. Просвещение, 2009-2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. Москва, «Просвещение», 2007.	10-11 кл.: Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. Москва.

			Просвещение, 2009-2013.
Технология	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии.	10-11 кл.: Технология (базовый уровень). Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. «Вента-граф»
Мировая художественная культура	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по МХК.	10, 11 кл.: Мировая художественная культура. Данилова Г.И. «Просвещение». 2009-2013.

4.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	6060
5-9 классы	6019
10-11 классы	1511
ИТОГО	13590

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	83
Количество ПК, используемых в учебном процессе	76
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	5
Количество аудиотехнических устройств	

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	76

4.7. Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственност ь, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, 20	Типовое здание школы: Учебные классы – 28 (1502,45) мастерские – 2 (135,9) Информцентр+кабинет информатики – 3 (148,8) Административные помещения – 6 (196,6) Лаборантские – 8 (157,52) Библиотека – 1 (147,3) Медицинский кабинет – 2 (60,8) Кабинет технологии – 1 (60,75) Столовая – 1 (170,6) Кухня – 1 (95,8) Спортзал – 2 (342,32) Тренажерный зал – 1 (65,5) Гардероб – 2 (50,5) Коридоры – 4 (826,15) Санитарный узел – 3 (29,69) Подсобные помещения – 6 (112,42) Лестницы – 4 (118,2)	безвозмездное пользование	Администрация г.о. Сызрань Самарской области	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 29.12.2011г. между ОУ СОШ №26 и ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани Сроком действия с 01.01.2012г. по 31.03.2012г. Решение комитета имущественных отношений Администрации г.о. Сызрань №360 рк от 29.12.2011г.
Всего:	4221,3			

4.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и уровня обученности по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных

знаний, умений и навыков по предметам проводился в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого оценка уровня освоения обучающимися государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является определение уровня усвоения программного материала, отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Сравнительный анализ результатов контроля по предметам филологического цикла

Предмет	Класс	Доля обучающихся, справившихся с ½ предложенных заданий, %				результативность
		входной	промежуточный	итоговый		
Русский язык	2а	78	86	95		повышение
	2б	76	89	92		повышение
	Итого 2 классы	77	87,5	93,5		повышение
	3а	77	79	89		повышение
	3б	86	87	92		повышение
	Итого 3 классы	81,5	83	90,5		повышение
	4а	96	92	92		снижение
	4б	89	85	93		повышение
	Итого 4 классы	93	88,5	92,5		снижение
	5а	58	64	69		повышение
	5б	81	81	79		снижение
	Итого 5 классы	69,5	72,5	74		повышение
	6а	71	44	55		снижение
	6б	76	78	80		повышение
	Итого 6 классы	73,5	61	67,5		снижение
	7а	61	61	87		повышение

Литературное чтение	7б	84	84	88	повышение
	Итого 7 классы	72,5	72,5	87,5	повышение
	8а	61	72	84	повышение
	8б	59	81	82	повышение
	Итого 8 классы	60	76,5	83	повышение
	9а	55	55	65	повышение
	9б	27	27	33	повышение
	Итого 9 классы	41	41	49	повышение
	10	63	63	80	повышение
	2а	79	86	96	повышение
	2б	100	100	100	повышение
	Итого 2 классы	89,5	93	98	повышение
	3а	92	91	95	повышение
История	3б	93	100	100	повышение
	Итого 3 классы	92,5	85,5	97,5	повышение
	4а	53	88	93	повышение
	4б	67	81	100	повышение
	Итого 4 классы	60	84,5	96,5	повышение
	5а	100	100	100	
	5б	100	100	100	
	Итого 5 классы	100	100	100	
	6а	100	100	100	
	6б	100	100	100	
	Итого 6 классы	100	100	100	
	7а	100	100	100	
	7б	100	100	100	
Итого 7 классы	100	100	100		
	8а	100	100	100	
	8б	100	100	100	

Обществозн ание	Итого 8 классы	100	100	100	
	9а	100	100	100	
	9б	100	100	100	
	Итого 9 классы	100	100	100	
	10	100	100	100	
	6а	100	100	100	
	6б	100	100	100	
	Итого 6а б	100	100	100	
	7а	100	100	100	
	7б	100	100	100	
	Итого 7 классы	100	100	100	
	8а	100	100	100	
	8б	100	100	100	
	Итого 8 классы	100	100	100	
	9а	100	100	100	
	9б	100	100	100	
	Итого 9 классы	100	100	100	
	10	100	100	100	
Английски й язык	2а		98	100	повышен ие
	2б		86	82	снижение
	Итого 2 классы		92	91	снижение
	3а		100	100	
	3б		100	100	
	Итого 3 классы		100	100	
	4а		100	83	снижение
	4б		100	100	
	Итого 4 классы		100	91,5	снижение
	5а		83,5	100	повышен ие
	5б		89	100	повышен ие
	Итого 5 классы		86	100	повышен ие
	6а		86	95	повышен ие
	6б		80,5	100	повышен ие
	Итого 6 классы		84	97,5	повышен ие
	7а		77,5	100	повышен ие
	7б		88	95	повышен ие
	Итого 7 классы		83	97,5	повышен ие

8а	100	100	
8б	100	100	
Итого 8 классы	100	100	
9а	94	89	снижение
9б	100	73	снижение
Итого 9 классы	97	81	снижение
10	100	86	снижение

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что уровень сформированности ЗУН по предметам филологического цикла при переходе учащихся в следующий класс и выпускников школы соответствует установленной норме во всех классах:

1. Наблюдается динамика роста уровня усвоения обучающимися 2 – 10 классов федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку (выполнение не менее 70 % обучающихся ½ предложенных заданий) во всех классах, кроме 4а - **снижение** на 4 %, 5б – на 2 %, 6а – на 16 %.
2. Наблюдается динамика роста уровня усвоения обучающимися 2 – 4 классов федеральных государственных образовательных стандартов по литературному чтению (выполнение не менее 70 % обучающихся ½ предложенных заданий) во всех классах, кроме 2а (стабильность – 100 %).
3. Уровень усвоения обучающимися 5 – 10 классов федеральных государственных образовательных стандартов по истории соответствует установленной норме (выполнение не менее 70 % обучающихся ½ предложенных заданий), стабилен - (100 %).
4. Уровень усвоения обучающимися 6 – 10 классов федеральных государственных образовательных стандартов по обществознанию соответствует установленной норме (выполнение не менее 70 % обучающихся ½ предложенных заданий), стабилен (100 %).
5. Уровень усвоения обучающимися 2 – 10 классов федеральных государственных образовательных стандартов по английскому языку соответствует установленной норме (выполнение не менее 70 % обучающихся ½ предложенных заданий). Сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля показал стабильность (100 %) уровня знаний в 4б, 8аб классах; повышение знаний в 5 – 7 классах, снижение показателей в 4а – на 17 %, в 9а – на 5 %, в 9б – на 27 %, в 10 классе – на 14 %.

Рекомендации учителям русского языка и литературы и литературного чтения Петлиной В.А., Ледяевой С.Н., Апаленовой О.В., Водяковой С.В., Кудрявцевой В.И., Панюхиной О.В., Кунц С.И., Досовой В.И., Пузыревой М.В. и Косенковой Т.А.:

1. Больше внимания обращать на отработку таких тем, как «Орфография» и «Пунктуация»;
2. В начальной школе организовать работу по восполнению пробелов темы «Безударные гласные»;
3. На уроках литературного чтения уделять внимание работе над лексико-семантическим анализом текста с целью выявления общего смысла всех однокоренных слов; ознакомлению со способами проверки безударных гласных в корне слова;
4. Руководителю ШМО учителей филологического цикла запланировать на заседании рассмотрение вопроса «Алгоритмизация, как прием формирования орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся».

Рекомендации учителю истории и обществознания Байковой С.Г.: добиваться от обучающихся запоминания исторических событий, с этой целью использовать карточки-сигналы, зачеты, смотры знаний; рекомендовать детям ведение словарей исторических дат и терминологии по обществознанию; включить в план урока хронологический диктант по проверке знаний исторических дат.

Рекомендации учителям английского языка Сюлаевой Н.Н. и Козловой Т.Ю.:

Организовать работу по восполнению пробелов в умении делать перевод текста и использовать знания по грамматике. Для ликвидации пробелов в знаниях использовать индивидуальные особенности знаний учащихся. Рекомендовать детям в период летних каникул восстановление активного запаса словаря.

Сравнительный анализ контроля за год по математике во 2-10 классах.

клас с	входной контроль		итоговый контроль		результативность	
	качеств о знаний, %	уровень обученности , %	качеств о знаний, %	уровень обученности , %	качество знаний, %	уровень обученности, %
					повыш./ сниж.	повыш./сниж .
2а	63	76	69	92	Повышени е на 6%	Повышение на 16%
2б	69	90	81	93	Повышени е на 12%	Повышение на 3%
3а	65	83	58	89	Снижение на 7%	Повышение на 6%
3б	81	95	54	92	Снижение на 27%	Снижение на 3%
4а	43	100	50	92	Повышени е на 7%	Снижение на 8%
4б	59	85	61	86	Повышени е на 2%	Повышение на 1%
5а	40	40	29	57	Снижение на 11%	Повышение на 17%
5б	37	74	37	89	Стабильно е	Повышение на 15%
6а	5	78	26	74	Повышени е на 21%	Снижение на 4%
6б	23	77	19	81	Снижение на 4%	Повышение на 4%
7а	30	60	33	83	Повышени е на 3%	Повышение на 23%
7б	30	74	17	83	Снижение на 13%	Повышение на 9%
8а	53	84	7	93	Снижение на 46%	Повышение на 9%
8б	41	59	13	63	Снижение на 28%	Повышение на 4%

9а	29	64	5	63	Снижение на 24%	Снижение на 1%
9б	14	57	12	81	Снижение на 2%	Повышение на 28%
10	37	79	27	83	Снижение на 10%	Повышение на 4%

Вывод: уровень сформированности ЗУН по математике при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

Рекомендации учителям математики Зайцевой Ю.В., Гаврилиной Ж.Ю. и учителям начальных классов Водяковой С.В., Кудрявцевой В.И., Панюхиной О.В., Кунц С.И., Досовой В.И., Пузыревой М.В. и Косенковой Т.А.:

- спланировать повторение «западающих» тем с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- особое внимание уделять совершенствованию форм и методов ведения уроков;
- более тщательно вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, не забывая о способных.

Сравнительный анализ контроля за год по биологии в 5-10 классах

класс	входной контроль		итоговый контроль		результативность	
	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %
					повыш./сниж.	повыш./сниж.
5а	22	89	71	100	Повышение на 49%	Повышение на 11%
5б	33	95	50	100	Повышение на 17%	Повышение на 5%
6а	55	80	53	87	Снижение на 2%	Повышение на 7%
6б	79	100	80	100	Повышение на 1%	Стабильный
7а	50	85	38	90	Снижение на 12%	Повышение на 5%
7б	53	79	43	96	Снижение на 10%	Повышение на 17%
8а	39	83	50	100	Снижение на 11%	Повышение на 17%
8б	63	81	44	94	Снижение на 19%	Повышение на 13%
9а	50	67	53	95	Повышение на 3%	Повышение на 28%
9б	47	82	64	100	Повышение на 17%	Повышение на 18%
10	43	90	85	100	Повышение	Повышение на

на 42% 10%

Вывод: уровень сформированности ЗУН по биологии при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

Рекомендации учителю биологии Барышевой О.В. и Камневой Г.Л.:

- спланировать повторение «западающих» тем с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- особое внимание уделять совершенствованию форм и методов ведения уроков;
- более тщательно вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, не забывая о способных.

Сравнительный анализ контроля за год по окружающему миру во 2-4 классах.

класс	входной контроль		итоговый контроль		результативность	
	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %
2а	63	93	63	100	Стабильное	Повышение на 7%
2б	67	93	57	100	Снижение на 10%	Повышение на 3%
3а	57	87	68	95	Повышение на 11%	Повышение на 8%
3б	76	100	58	100	Снижение на 18%	Стабильный
4а	40	96	50	100	Повышение на 10%	Снижение на 4%
4б	61	96	56	100	Снижение на 5%	Повышение на 4%

Вывод: уровень сформированности ЗУН по окружающему миру при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

Рекомендации учителям окружающего мира Панюхиной О.В., Кунц С.И., Досовой В.И., Пузыревой М.В. и Косенковой Т.А.:

- спланировать повторение «западающих» тем с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- особое внимание уделять совершенствованию форм и методов ведения уроков;
- более тщательно вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, не забывая о способных.

В 7-10 классах был проведен административный итоговый контроль по физике с целью определения уровня сформированности ЗУН по физике при переходе учащихся в следующий класс.

Результаты следующие:

класс	входной контроль		итоговый контроль		результативность	
	качество	уровень	качество	уровень	качество	уровень
	знаний, %	обученности, %	знаний, %	обученности, %	знаний, %	обученности, %
					повыш./сниз.	повыш./сниз.
7а	63	81	72	89	Повышение на 9%	Повышение на 8%
7б	47	87	36	100	Снижение на 11%	Повышение на 13%
8а	-	-	75	90	-	-
8б	-	-	13	100	-	-
9а	-	-	30	100	-	-
9б	-	-	35	100	-	-
10	-	-	76	100	-	-

Вывод: уровень сформированности ЗУН по физике при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

В 8-10 классах был проведен административный итоговый контроль по информатике и ИКТ с целью определения уровня сформированности ЗУН по информатике и ИКТ при переходе учащихся в следующий класс.

Результаты следующие:

класс	итоговый контроль		параллель	
	качество	уровень	качество	уровень
	знаний, %	обученности, %	знаний, %	обученности, %
8а	80,5	100	75	100
8б	61	100		
9а	45	100	42	100
9б	40	100		
10	76	100	76	100

Вывод: уровень сформированности ЗУН по информатике и ИКТ при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

В 9-10 классах был проведен административный входной контроль по географии с целью определения уровня сформированности ЗУН по географии при переходе в следующий класс и окончании выпускного класса.

Результаты следующие:

класс	входной контроль		итоговый контроль		результативность	
	качество	уровень	качество	уровень	качество	уровень
	знаний, %	обученности, %	знаний, %	обученности, %	знаний, %	обученности, %
					повыш./сниж.	повыш./сниж.
9а	-	-	41	100	-	-
9б	-	-	47	100	-	-
11	73	100	71	100	Снижение на 2%	Стабильный

Вывод: уровень сформированности ЗУН по географии при переходе учащихся в следующий класс соответствует установленной норме.

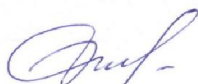
Рекомендации учителям естественно-математического цикла на 2014-2015 учебный год:

1. При изучении новых тем и отработке навыков решения задач проводить повторение ранее изученного материала.
2. После контрольных работ проводить более детальную работу над ошибками, продумать и спланировать индивидуальную работу с учащимися.
3. Отрабатывать «западающие» темы.
4. Использовать разноуровневые задания.
5. Для повышения качества знаний учащихся учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Проводился контроль ЗУН и по предметам технологического цикла, таким как ИЗО, музыка, ОБЖ, технология и физическая культура. И уровень обученности и качество знаний по этим предметам достаточно высоки, но учащиеся практически не занимают призовых мест в городе по данным направлениям, кроме физической культуры и ОБЖ.

Учителям технологического цикла рекомендовано направить работу на подготовку обучающихся к городским конкурсам и соревнованиям, а также проводить в течение года выставки творческих работ обучающихся, отчетных концертов и мероприятий.

Директор ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани



Т.С.Стягова