Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом ГБОУ СОШ №26
г. Сызрани протокол № 1 от 30.08.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 487/1 от 30.08.2013 г. по
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
Директор_____Т.С.Стягова

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

г.Сызрань, 2013г.

Содержание.

Пояснительная записка …… 3

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка…… .. 7

1.1. Характеристика школы…… 7

1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Учреждения. 7

1.3. Характеристика кадрового состава…….. 8

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база…… 10

1.5. Программно-методическое обеспечение…… 10

1.5.1. Учебный план……. 10

1.5.2. Методическое обеспечение Учебного плана …… 15

1.5.3. Система дополнительного образования……. 19

1.5.4. Методическое сопровождение образовательного процесса. ……... 22

1.5.5. Оценивание деятельности обучающихся…… 24

РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Социальный заказ…….…… 25

2.1. Социальный состав учащихся……... 25

2.2. Состояние здоровья учащихся…….. 27

2.3. Характеристика социального заказа…… 29

РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития Учреждения, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов 30

3.1. Образ выпускника начальной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы…… 30

3.2. Управление реализацией программы…….. 34

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) основного общего образования (далее ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани) разработана на основании Конституции Российской Федерации, закона «Об образовании», определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

Раздел 3. Перспективы развития Учреждения, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Цель основной образовательной программы учреждения:

регламентировать перспективы развития Учреждения в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями Учреждения.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Проанализировать материально-техническое оснащение Учреждения и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы Учреждения.
3. Проанализировать педагогические возможности Учреждения и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели основной образовательной Программы.
4. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного Учреждения.
5. Определить приоритетные пути развития Учреждения с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
7. Способствовать развитию дополнительного образования в Учреждении.

<u>Принципы образовательной политики школы .</u>

1. Принцип природосообразности.

Все происходящее в мире подчиняется естественным законам, возникает и развивается в силу своей природы, т.е. природосообразно. Человек - часть природы. Педагогика стремится понять законы естественного развития

ребенка, чтобы помочь ему в саморазвитии. Образование должно быть основано на

- обязательном учете половых особенностей детей;
- образование не должно вредить психическому и физическому здоровью детей, формировать у детей установку на сохранение здоровья, приобретения навыков поведения в экстремальных условиях.

2. Принцип педагогической поддержки.

Для него характерно стремление обеспечить саморазвитие ребенка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, здоровья, в проведении досуга. Т.е. помощи в его самоопределении, самореализации, самоорганизации, самореабилитации.

Принцип находит свое выражение в следующих положениях:

- педагог верит в каждого ребенка и его возможности;
- проявляет постоянное внимание к каждому ребенку, поощряет его самостоятельные действия;
- помогает каждому ребенку в поиске своего «я»;
- верит в ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- оценивает не личность ребенка, а его поступки, действия.

На организационном уровне:

- разностороннее изучение ребенка, его проблем, причин (наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, состояние здоровья и т.д.);
- разработка психолого-педагогической карты ребенка и составление рекомендаций учителям о способах, методах работы с классом, ребенком.

3. Принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности.

На организационном уровне проявляется:

- в координации планов работы с другими системами;
- в создании общественного органа управления – совета ОУ.

4. Принцип социообразности.

Предполагает учет зависимости воспитания от социальных условий. Принцип социообразности обеспечивает усвоение и воспроизводство ребенком социального опыта. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения человека с социумом. Ее продуктом выступают личностные смыслы, определение отношения человека к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловые отношения и другие компоненты индивидуального сознания.

На организационном уровне:

- создание образовательного пространства для усвоения социального опыта: организация сетевого взаимодействия ОУ и учреждений культуры, других организаций города; развития детского самоуправления и т.д.

5. Принцип вариативности.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

На организационном уровне:

- внедрение различных развивающих личностно-ориентированнных технологий обучения.

6. Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного образования. В условиях реализации личностно-ориентированного образования необходима детальная разработка проекта взаимодействия, т.е. такой технологии обучения, без которой невозможна реализация личностно-ориентированной образовательной

модели, с помощью которой осуществляется индивидуализация, дифференциация, личностное развитие ребенка.

На организационном уровне:

- учеба педагогов по проектированию педагогической технологии
- построение процесса обучения (планирование) в форме технологической карты на основе учета уровня развития учащихся класса и на основе хорошо освоенных педагогом методов и приемов обучения;
- внедрение современных эффективных технологий личностно-ориентированного образования.

Раздел 1. Информационная справка.

1.1. Характеристика школы.

1. Тип учреждения: общеобразовательная школа
2. Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
3. Учредитель: министерство образования и науки Самарской области
4. Адрес организации с указанием индекса: 446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, д.20
5. Телефон: 8(8464) 98-12-79 Факс: 8(8464) 98-12-79
6. e-mail: skoll26@mail.ru WEB-сайт: http://ususosch26.ucoz.ru
7. Ф.И.О. директора ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани: Стягова Татьяна Семеновна.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Деятельность ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);
- уставом Учреждения;
- Локальными актами.

1.3. Характеристика кадрового состава.

В школе работает стабильная и слаженная команда педагогов, которые уважают в ребенке личность, знают, как раскрыть потенциал своих учеников. В штате 25 педагогов. 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 - «Отличник народного просвещения», 4 педагога награждены правительственными наградами, 1 учитель является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На сегодняшний день Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Таблица № 1

Характеристика кадрового состава ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

Характеристика	Критерий	Количество педагогов
Общяя	Всего	26
	Женщин	23
	Мужчин	3
Возраст	Менее 25 лет	1
	25 -35 лет	4
	Старше 35 лет	21
	Пенсионного возраста	4
	1.Совместители	-
	2.Декретный отпуск	4
Стаж работы педагогов	До 2-х лет	3
	2-5 лет	1
	5-10 лет	1
	10-20 лет	9
	Более 20 лет	12
Образование педагогов	1.Высшее образование	18
	2. Средне - специальное образование	8
Квалификационные категории педагогов	1. Вторая категория	7
	2. Первая категория	5
	3. Высшая категория	3

В Учреждении функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В 2012 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,** в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторожа. Пришкольные территории благоустроены.

Школа располагает достаточной материально-технической базой для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс:

- 29 учебных кабинетов;
- большой и малый спортивные залы;
- 2 кабинета информатики и ИКТ с выходом в Интернет;
- библиотека с медиатекой;
- на территории школы расположены футбольное поле, беговая дорожка, хоккейный корт, волейбольная площадка.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26

города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;

закон об образовании в Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся по Учебному плану школы соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане образовательных учреждений Самарской области применительно к 5-ти дневной учебной неделе.

Номенклатура обязательных образовательных базисных компонентов в Учебном плане школы соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Самарской области.

Количество часов на образовательные компоненты в учебном плане школы соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Самарской области.

Учебный план ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани составлен на 5-дневную учебную неделю, сроки освоения общеобразовательной программы основного общего образования – 5 лет, продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» классы делятся на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Инвариантная часть на ступени основного общего образования включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Преподавание образовательного компонента **«Искусство»** является непрерывным с 5 по 9 класс (5-7 класс – **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю, 8-9 класс – **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** по 0,5 часа в неделю («Музыка» - 1 час в неделю в 1 полугодии (17 недель), «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю во 2 полугодии (17 недель).

В 8 классе учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается как обязательный учебный предмет федерального компонента.

В 5-7,9-х классах учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается интегрировано в рамках предметов «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

Изучение **прав человека** на основной ступени обучения осуществляется интегрировано с предметами история, обществознание, литература, ИЗО и естественнонаучными предметами.

Предмет **«Алгебра»** в 7 классе рассчитан на 3,5 часа в неделю, а предмет **«Геометрия»** - на 1,5 часа в неделю. Предполагается преподавание этих предметов следующим образом: **«Алгебра»** - 5 часов в

неделю в 1 триместре и 3 часа в неделю во 2 и 3 триместрах, **«Геометрия»** - во 2 и 3 триместре по 2 часа в неделю.

Региональный компонент представлен различными модулями курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Часы **вариативной части** используются следующим образом:

1. Для ведения учебного предмета «Черчение» в 7-9 классах (по 1 часу в неделю);
2. Для увеличения количества часов на изучение предмета регионального компонента «**Краеведение**» в 5-6 классах (по 1 часу в неделю).

Учебный план основного общего образования

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани на 2011-2012 учебный год

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	**Количество часов в неделю**					*Всего*
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Инвариантная часть	**29**	**30**	**31**	**32**	**32**	**154**

Учебные предметы федерального компонента		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**147**
Русский язык		6	6	4	3	2	21
Литература		2	2	2	2	3	11
Английский язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				3,5	3	3	9,5
Геометрия				1,5	2	2	5,5
Информатика и ИКТ					1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание			1	1	1	1	4
География			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология			1	2	2	2	7
Искcство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология		2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Предпрофильные курсы						1	1
Учебные предметы регионального компонента		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**
Основы религиозных культур и светской этики		1	1	1	1	1	5
Краеведение		1	1				2
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**3**
Черчение				1	1	1	3
Аудиторная учебная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка		28	29	31	32	32	152
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

1.5.2. Методическое обеспечение Учебного плана

Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным	**Классы**	**Программы (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)**	**Учебники (название, авторы, год издания)**

планом			
Русский язык	5-9	Программа «Русский язык». 5-9 классы. (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007.	**5 кл.:** Русский язык. Ладыженская А. А. «Просвещение», 2008-2011. **6 кл.:** Русский язык. Баранов М. Т. «Просвещение», 2008-2011. **7 кл.:** Русский язык. Баранов М. Т. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** Русский язык. Бархударов С. Г. «Просвещение», 2008-2011. **9 кл.:** Русский язык. Бархударов С. Г. «Просвещение», 2008-2011.
Литература	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». (Под. ред. В. Я. Коровиной). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «просвещение», 2008.	**5 кл.:** Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2008-2011. **6 кл.:** Литература. Ч.1,2. Полухина В. П. «Просвещение», 2008-2011. **7 кл.:** Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2008-2011. **9 кл.:** Литература. Ч.1,2. Коровина В. Я. «Просвещение», 2008-2011.
Иностранный язык	5-9	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007.	**5 кл.:** Английский язык. М. З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2008-2011. **6 кл.:** Английский язык. М. З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2008-2011. **7 кл.:** Английский язык. М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2008-2011. **8 кл.:** Английский язык. М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «Титул», 2008-2011. **9 кл.:** Английский язык. М. З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк и др. «Титул», 2008-2011.
Математика	5-6 7-9	Программа «Математика, 5-6 классы» (Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд) Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2010 Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7-9 классы» (Ю. Н. Макарычев, Н.	**5 кл.:** Математика. Виленкин Н. Я. И др. «Мнемозина», 2008-2011. **6 кл.:** Математика. Виленкин Н. Я. И др. «Мнемозина», 2008-2011. **7 кл.:** Алгебра. Макарычев Ю. Н. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** Алгебра. Макарычев Ю. Н. «Просвещение», 2008-2011. **9 кл.:** Алгебра. Макарычев Ю. Н.

		Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова). Москва, «Просвещение», 2008 Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы» (Л. С. Атоносян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев). Москва, «Просвещение», 2008	«Просвещение», 2008-2011. **7 кл.:** Геометрия. Атанасян Л. С. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** Геометрия. Атанасян Л. С. «Просвещение», 2008-2011. **9 кл.:** Геометрия. Атанасян Л. С. «Просвещение», 2008-2011.
Информатика и ИКТ	8-9	Программа по информатике. Макарова Н.В. Питер. 2004.	**8- 9 кл.:** Информатика и ИКТ. Под редакцией проф. Н.В.Макаровой. «Питер», 2008.
История	5-9	Программа «История Древнего мира, 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007. Программа «История России, 6-9 классы» (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007. Программа «История Средних веков, 6 класс» (В. А. Видюшкин) Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007. Программа «Новая история, 7-8 классы» (А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина) Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007. Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в., 9 класс» (А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007.	**5 кл.:** История Древнего мира. Саплина Е. Ф. и др. «Дрофа», 2008-2011. **6 кл.:** История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2008-2011. **7 кл.:** История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2008-2011. **9 кл.:** История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «Просвещение», 2008-2011. **6 кл.:** История средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «Просвещение», 2008-2011. **7 кл.:** Новая история. Жарова Л. Н., Мишина И. А. «Просвещение», 2008-2011. **8 кл.:** Новая история. Загладин Н. В. «Русское слово», 2008-2011. **9 кл.:** Новая история. Загладин Н. В. «Русское слово», 2008-2011.

Обществознание	6-9	Программа «Введение в обществознание» (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Гордецкая и др.). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007	**8 -9 кл.:** Введение в обществознание. Под ред. Боголюбова Л. Н. «Просвещение», 2008-2011. **6-9 кл**.: Граждановедение. Соколов Я.В. и др. «НВЦ Гражданин», 2007-2010.
Природоведение	5	Программа основного общего образования по природоведению (А. А Плешаков, Н. И. Сонин). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2006.	**5 кл.:** Природоведение. Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Дрофа», 2008-2011.
География	6	Примерная программа основного общего образования по географии. Начальный курс географии. Летягин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Вента-Граф». 2008 г.	**6 кл.:** Начальный курс географии. Герасимова Т. П. и др. «Дрофа», 2008-2011.
	7	Программа по географии «Материки, океаны, народы и страны». Летягин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Вента-Граф». 2008 г.	**7 кл.:** География материков и океанов. Коринская В. А. и др. «Дрофа», 2008-2011.
	8	Программа по географии «География России 8-9 классы». Летягин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Вента-Граф». 2008 г.	**8 кл.:** География России. Природа. Баринова И. И. «Дрофа», 2008-2011.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. «География России. 8-9 классы». Летягин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Вента-Граф». 2008 г.	**9 кл.:** География России. Население и хозяйство. Дронов В. П., Ром В. Я. «Дрофа», 2008-2011.
Биология	6-9	Программа «Биология 6-9 классы» (Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, А. А. Плешаков, В. И. Сивоглазов). Рекомендовано Департаментом общего	**6 кл.:** Биология. Живой организм. Сонин Н. И. «Дрофа», 2008-2011. **7 кл.:** Биология. Многообразие живых организмов. Захаров В. Б., Сонин Н. И. «Дрофа», 2008-2011.

		среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2006.	**8 кл.:** Биология. Человек. Сонин Н. И., Сапин Р. Н. «Дрофа», 2008-2011. **9 кл.:** Биология. Общие закономерности. Мамонтов С. Г. и др. «Дрофа», 2008-2011.
Физика	7-9	Программа «Физика в 7-9 классы» (Е. М. Гутник, А. В. Перышкин). Рекомендовано Департаментом общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2004.	**7 кл.:** Физика. Перышкин А. В. «Дрофа», 2008-2011. **8 кл.:** Физика. Перышкин А. В. «Дрофа», 2008-2011. **9 кл.:** Физика. Перышкин А. В., Гутник Е. М. «Дрофа», 2008-2011.
Химия	8-9	Программа курса «Химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» (О. С. Габриелян). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2007.	**8 кл.:** Химия. Габриелян О. С. «Дрофа», 2008-2011. **9 кл.:** Химия. Габриелян О. С. «Дрофа», 2008-2011.
Изобразительное искусство	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (Под рук. Б. М.Неменского). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007 год.	
Музыка	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 классы» (под руководством Д.Б. Кабалевского). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2004 год.	**5, 6, 7, 8 кл** Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Дрофа», 2007-2010.
Физическая культура	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007 год.	5-7 кл.: Физическая культура. Виленский М.Я. и др. Москва. Просвещение, 2007-2010. 8–9 кл.: Физическая культура Лях В.И., Зданевич А.А. Москва. Просвещение, 2007-2010.
Технология	5-8	Программа «Технология »1-4,	**5 – 8 кл.:** Технология (вариант для

		5-11 классы (научные руководители Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2007.	девочек, вариант для мальчиков). Симоненко В. Д. «Вента - граф», 2007-2010.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. Москва, «Просвещение», 2007.	**8 кл..**: Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. Просвещение, 2007-2010.
Черчение	7-9	Черчение, 7-9 классы: В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, Т.И. Демидова; под редакцией Степаковой	
Основы религиозных культур и светской этики	5-9	Учебная программа курса «Основы Православной культуры» (Игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, М. С. Костылева и др.).Саарское епархиальное управление русской православной церкви Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования муниципальное образовательное учреждение школа №54 «Воскресение».Самара, 2005 г.	

Выбранная система учебников (УМК) на 2011-2012 учебный год соответствует Федеральному Перечню учебников. Объём и время прохождения программ соответствует учебному плану.

На основании выбранного учебно-методического комплекта 2011/2012 учебный года учителями школы разработаны и утверждены директором школы рабочие программы на 2011-2012 учебный год по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта (См. приложение № 2).

1.5.3. Система дополнительного образования.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей учреждение развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Наша школа становится особым социо-культурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого

школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1. Художественно-эстетическое.

Цель: формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

***Звонкие голоса** (5-7 классы)

***Голосок** (5-7 классы)

***Тестопластика** (6 -7 класы)

2.Социально-педагогическое.

Цель: адаптация детей и подростков к новым социальным условиям, развитие нравственно-эстетических норм поведения, самосознания себя как части семьи, коллектива, общества.

***ЮИД** (5-7 классы)

***Юный спасатель** (7-9 классы)

***Совет старшеклассников** (8-9 классы)

3. Физкультурно-спортивное.

Цель: формирование здорового образа жизни.

***ОФП** (5-9 кл.)

***Настольный теннис** (5-9 кл.)

***Бокс** (5-9кл.)

***Легкая атлетика** (5-9 классы)

***Баскетбол** (5-9 классы)

4. Эколого-биологическое:

Цель: изучение родного края, возрождение народных традиций.

***Юный эколог** (8-9 кл.)

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, **дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач**, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

1.5.4. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Целями научно-методической работы являются:

• достижение качественно нового уровня образования учащихся;

• обеспечение роста педагогической и исследовательской компетентности учителя;

• обобщение, научное обоснование и распространение опыта инновационной деятельности.

Задачи:

формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;

способствовать росту профессиональной компетентности педагогов: через изучение и внедрение передового педагогического опыта, обобщение индивидуального педагогического опыта;

повышение квалификации через самообразование, участие учителей в профессиональных объединениях, конкурсах профессионального мастерства; прохождение курсов повышения квалификации.

Всю методическую работу в школе координирует методический совет. В него входят заместитель директора по УВР и руководители ШМО. Руководители ШМО работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу методических объединений;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;

- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам Учреждения;
- совершенствование психологической службы Учреждения.

Реализуемые в школе инновации, можно условно распределить по трем уровням:

1. *Организационные* - создание модели инновационного общеобразовательного учреждения с организацией учебного процесса по индивидуальным учебным планам.
2. *Содержательные* - обновление содержания образования, (подготовка учебных программ и других компонентов УМК).
3. *Технологические* - внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения.

1.5.5. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления Учреждением, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства Учреждения комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в Учреждении:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1) достигнута ли цель образовательного процесса;

2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве Учреждения действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг проводится в три этапа: входной, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, совещаниях при директоре, выносится соответствующее управленческое решение.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Социальный заказ.

2.1. Социальный состав учащихся.

С января 2012 года в школе обучается 502 обучающихся, объединенных в 20 классов - комплектов.

В основной школе (5-9 классах) обучается 229 человек в 10 классах-комплектах.

II ступень –основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города, в котором нет никаких социокультурных центров. Поэтому школа является центром образовательной и социокультурной жизни в микрорайоне. Район, где расположена школа, представляет собой частный сектор.

Социальный состав родителей учащихся основной школы разнообразный:

Количество учащихся – **229**

Девочек – **96**

Мальчиков - **133**

Неполных семей (количество) - **60**

Малообеспеченные семьи (количество) **– 112**

Дети, имеющие отклонения в поведении и состоящие на учете ПДН и ВПУ – **9**

Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете – **4**

Мать-вдова (получает пенсию по потере кормильца) **– 3**

Мать-одиночка (имеет официальный документ) **– 2**

Семьи многодетные – **53**

Дети, проживающие без родителей (опекаемые и приемные) **– 1**

Семьи, где отец воспитывает ребенка один **– 1**

Семьи, где родители являются участниками боевых действий **– 1**

Дети – инвалиды – **2**

Родители инвалиды – **6**

Дети мигрантов – **1**

В образовательном учреждении созданы условия для того, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить образовательные программы в соответствии со своими способностями и возможностями. Все образовательные услуги, оказываемые школой, бесплатны. Процедура зачисления учащихся на все ступени школьного образования, во все классы - открыта.

В соответствии Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области «Обучающиеся в Школе имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования действует единый государственный образовательный стандарт».

В соответствии с Уставом «Обучающиеся (воспитанники) Школы имеют право на:

- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дошкольного образования) в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выбор формы получения образования;
- обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальному учебному плану…».

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2012 году школа будет работать в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 5-9 классов, в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков – 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию содержания образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по бальной системе: минимальный бал – «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса по 11 класс. В конце каждого триместра учителя выставляют триместровые оценки. В конце года выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (итоговых контрольных работ).

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности

школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

2.3. Характеристика социального заказа.

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Основная образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России,

уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего полного общего образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего полного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системы «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива,

направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Раздел 3. Перспективы развития Учреждения, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

3.1. Образ выпускника начальной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

Образ выпускника основной школы

Критерий	Индикатор / показатель
Учебно-	Освоение на уровне требований государственных программ

познавательная компетентность	учебного материала по всем предметам школьного учебного плана
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтрол своих интересов и возможностей;
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлений;
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

Познавательный потенциал:

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

Коммуникативный потенциал:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях ис разными людьми (по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

Художественный (эстетический) потенциал:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

Физический потенциал:

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Оценка.

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей ШМО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в окружных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.2. Управление реализацией программы.

В Учреждении совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического

обеспечения программы. Учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей основной образовательной программы.

Оценка реализации образовательной программы

Для оценки качества реализации образовательной программы школы используется система специальных критериев.

Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы

1. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.
2. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.
3. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
4. Развитие таких черт мышления, как точность, быстрота, интегральность.
5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных взглядов.

Для реализации образовательной программы используются также разнообразные средства получения информации, позволяющие отслеживать и корректировать ход ее выполнения. К таким средствам относятся различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

Ступень обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятель-ность	Внеурочная деятельност
Основная	• тестирование	• ответ по	• ведение	• анализ

школа (5- 9 классы_	• творческие работы • собеседование • зачет • проверочная работа • практическая работа • доклад • контрольная работа • сочинение • различные виды диктантов • изложение • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • написание и защита реферата • пробный экзамен в новой форме	билетам на устном экзамене • экзамен в новой форме (ГИА) • письменный экзамен	тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости	внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • участие в работе НОУ • участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в кружках. клубах и секциях • участие в творческих показах