|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединения учителейестественно-математического циклаПротокол №1от «28» августа 2013 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.А.Шалютина | **Утверждено**Приказом № 486 от«28» августа 2013 г.Директор ГБОУ СОШ №26г. Сызрани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Стягова |

**Рабочая программа**

**по географии**

 (наименование учебного предмета / курса)

**5 класс**

(класс)

**2013-2014 уч. год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы

География. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

М.:Просвещение, 2011 г.

(наименование программы, автор программы)

Барышева О.В.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**г. Сызрань, 2013 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 клас­сы) для основной школы составлена на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы для образовательных учреждений, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

• формирование посредством географических знаний мировоз­зренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответствен­ности, толерантности;

* формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
* понимание роли географической среды (жизненного простран­ства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
* понимание взаимосвязи между природными и социально-эко­номическими явлениями, их влияния на жизнь человека, вос­питание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
* приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
* формирование умений использования приборов и инструмен­тов, технических и информационно коммуникационных техно­логий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет фор­мировать и использовать разнообразный спектр видов деятельнос­ти и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

**МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образова­тельной среде, которая представляет собой систему взаимосвя­занных компонентов учебно-методического комплекта на бумаж­ных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложе­ние к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждо­му уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указан­ные ресурсы должны быть использованы учителем в обязатель­ном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведе­ния урока. При этом он может использовать те или иные ресур­сы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собствен­ным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Это относится в том числе и к проведению практичес­ких работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последова­тельно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» (на основе учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 5 классе.

Курс географии 5 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 4 раздела. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела « Земля во Вселенной» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Географические модели Земли» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования:
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

 **Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на практические занятия |
| 1. | Введение.  | 2 |  |
| 2. | **Раздел I . Источники географической информации** | 18 | 6 |
| 2.1. | Тема 1 Развитие географических знаний о Земле.  | 7 | 1 |
| 2.2. | Тема 2 Изображения земной поверхности и их использование | 11 | 5 |
| 3 | **Раздел 2. Природа Земли и человек** | 9 | 1 |
| 3.1 | Тема 1 Земля — планета Солнечной системы.  | 5 |  |
| 3.2 | Литосфера — каменная оболочка Земли | 4 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГЕОГРАФИИ**

**(УМК «СФЕРА») ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ, 5 КЛАСС**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** | **Технологии**  | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  |
| **Введение (2 ч)** |
| 1 | 1 |  | **География: древняя и современная** | Урок ознакомления с новым материалом | Зарождение науки о Земле. Система географических наук.Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями УМК. | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текстов учебника и иллюстраций.**Определять** понятие «география» | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***Регулятивные*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник. стр. 5-9;атлас, контурные карты,тетрадь тренажер, с.3,4 (№1), с.12 (№1);тетрадь практикум, с.3;тетрадь экзаменатор, с.3;электронноеприложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического» мышления, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения | §1 |  |
| 2 | 2 |  | **География в современном мире** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Географические объекты, явления, процессы.Изучение Земли современной географией.Зачем человеку нужна география.  | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.**Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.**Различать** природные и антропогенные объекты. | основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; | ***Познавательные*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник. стр. 10-11;атлас, с. 2, 22, 28, 32 тетрадь тренажер, с. 4 (№2), с. 7 (№1, 2); электронноеприложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §2. Подготовка к входной административной контрольной работе |  |
| 3 |  |  | **Входная административная контрольная работа** |
| **Развитие географических знаний о Земле (7 часов)** |
| 4 | 1 |  | **География в древности** | Комбинированный урок | Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность***Регулятивные*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ;уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; | Учебник, с. 14-15, атлас, с. 12-13; электронноеприложение к учебнику | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §3 |  |
| 5 | 2 |  | **Географические знания в древ­ней Европе** | Комбинированный урок | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 16-17; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 3, 4), с. 15 (№ 6); электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §4 |  |
| 6 | 3 |  | **География в эпоху Средневе­ковья: Азия, Европа** | Комбинированный урок | Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели. | **Прослеживать** по картам маршру­ты путешествий арабских морехо­дов, Афанасия Никитина, викингов, Мар­ко Поло.**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать значение открытий А. Ники­тина, путешествий Марко Поло и его книги | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; | Учебник, с. 18-21; ат­лас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 16 (№ 1); элект­ронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §5 |  |
| 7 | 4 |  | **Открытие Нового Света. Эпоха Великих географичес­ких открытий** | Комбинированный урок | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.  | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий Х. Колумба**Приобретать навыки** подбора, ин­терпретации и представления ин­формации о последних открытиях Америки для её народов | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; | Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12—13; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 9, 10), с. 8 (№ 4), 10-11 (№ 2), с. 11 (№ 3), с. 17 (№ 5); электронное приложение к учеб­нику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §6 |  |
| 8 | 5 |  | **Эпоха Великих географичес­ких открытий***Практическая работа №1 С*оставление презентации по теме **«Великие русские путешественники**» | Урок практикум | Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий. | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах**Приобретать навыки** подбора, ин­терпретации и представления ин­формации по заданной теме**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие рус­ские путешественники»; *сайт http://spheres.ru* Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные | §7 |  |
| 9 | 6 |  | **Открытие Австралии и Анта­рктиды** | Комбинированный урок | Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и ис­следования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое рус­ское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания | первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды; | ***Познавательные*** преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 26-27; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 6, 7), с. 14 (№ 4), с. 16 (№ 3), тетрадь-практикум, с. 4-5;электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §8 |  |
| 10 | 7 |  | **Современные географические исследования.** **Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** | Урок проверки, оценки, и коррекции знаний | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы.  | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) **Описы­вать** способы современных геогра­фических исследований и приме­няемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя);подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 30;*выполнение вариантов контроль­ной работы,* предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 4-13 | представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | Учебник, с. 28-30; атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 11, 15), с. 10 (№ 1), с. 11 (№ 3, 4), с. 12 (№ 4); с. 10 (№4);тетрадь-экзаменатор, с. 4-13; электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §9 |  |
| **Изображения земной поверхности и их использование (11ч)** |
| 11 | 1 |  | **Изображения земной поверхности***Практическая работа №2* **«Построение профиля рельефа**» | Урок практикум | Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки.  | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофо­тоснимок.**Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.**Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | умение работать с разными источниками географической информации | ***Познавательные*:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***Регулятивные*** составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 32-33; атлас; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-2), с. 9 (№ 1), с. 28 (№ 1); электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §10 |  |
| 12 | 2 |  | **Масштаб** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний, детальности изображения местности от масштаба.  | **Определять** по топографической карте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. **Решать** практические задачи по пе­реводу масштаба из численного в именованный и наоборот | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 34-35; ат­лас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 6 частично); с. 26 (№7 частично); с. 32-33 (№3-9);электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §11 |  |
| 13 | 3 |  | **Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности.** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Что такое условные знаки и легенда.Виды условных знаков: площадные,точечные, линейные. Пояснительныеподписи.Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт, высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. **Находить** на плане местности **и** то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.**Наносить** условные знаки на контур­ную карту и подписывать объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.**Показывать** на картах **и** планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.**Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной **и** относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 36-39атлас, с. 2—3; 6-7, 10-11; контурные карты, с. 3 (№ 2-5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 4); 18-19 (№ 5-7), с. 32 (№ 1, 2);электронное приложение к учебнику. | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §12,13. Подготовка к промежуточной административной контрольной работе |  |
| 14 |  |  | **Промежуточная административная контрольная работа** |
| 15 | 4 |  | **Стороны горизонта. Ориен­тирование** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса. Оп­ределение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  | **Определять по компасу** направле­ния на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транспортира | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)***Коммуникативные*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 9); с. 21 (№ 2); с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | §14 |  |
| 16 | 5 |  | **Съёмка местности.***Практическая работа №3***«Определение на местности направле­ний и расстояний»** | Урок практикум | Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане. | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относи­тельно предметов и объектов. **Ориентироваться** по плану мест­ности.**Определять азимуты** по компасу на местности и на плане (топогра­фической карте).**Определять** стороны горизонта на плане | владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные:*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях  | Учебник, с. 42-43; атлас, с. 2-3; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 8), с. 22 (№ 4), с. 23 (№ 1); тет­радь-практикум, с. 8-9; электронное при­ложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §15 |  |
| 17 | 6 |  | **Составление плана местности.** *Практическая работа*  № 4**«Полярная съёмка местности»,** *Практическая работа*  № 5**«Пост­роение схемы маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»** | Урок практикум | Составление простейшего плана местности | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план не­большого участка местности | владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия),  | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | Учебник, с. 44-45; тет­радь-практикум, с. 10-11, 14-15; | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §16 |  |
| 18 | 7 |  | **Географические карты** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах. | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, находить на них географи­ческие объекты, определять абсо­лютную высоту территорий. **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов | умение работать с разными источниками географической информации | ***Познавательные*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 46-47; ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 10-11), с. 23 (№ 5); с. 28 (№3), с. 29 (№6), с. 30 (№7), с. 31 (№9);электронное при­ложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §17 |  |
| 19 | 8 |  | **Параллели и меридианы** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек.  | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы. **Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, объяснять назначение сетки парал­лелей и меридианов | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 48-49; ат­лас, с. 6-7, 10—11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 12-14), с. 21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с. 24-26 (№ 3-7), с. 28 (№ 2), с. 29 (№ 4); с. 30 (№8); электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §18 |  |
| 20 | 9 |  | **Географические координаты.****Градусная сетка**. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов. **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими ко­ординатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11;контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-трена­жёр, с. 20 (№15-17), с. 26-27 (№ 8-12), с. 33(№ 10); элект­ронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §19 |  |
| 21 | 10 |  | **Географические информаци­онные системы****Картографический метод географии** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение. | **Умение** работать с разными источниками географической информации | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 52-53; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); | Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §20 |  |
| 22 | 11 |  | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»***Практическая работа № 6***«Со­ставление маршрута путешествия»** | Урок практикум | Все основные понятия темы | **Предлагается** несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 4-11; — выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута вообра­жаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме | умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность | ***Познавательные*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | Учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Записи в тетади |  |
| **Земля — планета Солнечной системы (5 ч)** |
| 23 | 1 |  | **Земля в Солнечной системе****Земля — планета Солнеч­ной системы. Форма и раз­меры Земли, их географи­ческие следствия** | Урок изучения нового | Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля.  | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал **и** сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Составлять** и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и подго­тавливать сообщение на тему «Представления о форме иразме­рах Земли в древности» | умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;умение работать с разными источниками географической информации | ***Познавательные*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 56-57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1-5), с. 36 (№ 1, 2), с. 40-42 (№ 1-6), с. 43 (№ 9), с. 4 (№ 2); электронное приложение к учеб­нику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §21 |  |
| 24 | 2 |  | **Осевое вращение Земли****Движения Земли, их гео­графические следствия**  | Комбинированный урок | Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса. | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал **и** сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Составлять** и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и подго­тавливать сообщение на тему «Представления о форме иразме­рах Земли в древности» | умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории | ***Познавательные*** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 58-59; ат­лас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6-10), с. 36 (№ 3), с. 38-39 (№ 1-3), с.44 (№ 1), с. 45 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §22 |  |
| 25 | 3 |  | **Орбитальное движение Земли** | Комбинированный урок | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. **Показывать** на схемах и картах тро­пики, Полярные круги, пояса осве­щённости | умение работать с разными источниками географической информации;- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | ***Познавательные*** ***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия) | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11-13), с. 37-38 (№ 4-7), с. 39-40 (№ 7, 8), с. 245(№ 5, 6);электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §23 |  |
| 26 | 4 |  | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей** | Комбинированный урок | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности.  | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства | умение работать с разными источниками географической информации;- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; | ***Познавательные*** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 62-63; ат­лас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№14), с. 36 (№ 15), с. 38 (№8); электронное при­ложение к учебнику | Здоровьесбережения, парной педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | §24 |  |
| 27 | 5 |  | **Обобщающий урок по теме «Земля** — **планета Солнечной систе­мы»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний |  | Подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 64; — *выполнение вариантов контроль­ной работы,* предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37 | умение работать с разными источниками географической информации;- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | ***Познавательные*** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику | Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения | Записи в тетради |  |
| ***Литосфера - каменная оболочка Земли (5 ч)*** |
| 28 | 1 |  | ***Строение Земли. Горные******породы*** | Комбинированный урок | Оболочечное строение планеты: ядро,мантия, земная кора. Главный методизучения глубин Земли. Классифика\_ция горных пород по происхождению.Образование магматических, осадочныхи метаморфических пород, их свойства.Полезные ископаемые. | **Описывать** модель строения Земли.**Выявлять** особенности внутреннихоболочек Земли на основе анализаиллюстраций, **сравнивать** оболочкимежду собой.**Сравнивать** свойства горных породразличного происхождения.**Овладевать** простейшими навыкамиопределения горных пород (в томчисле полезных ископаемых) по ихсвойствам.**Анализировать** схему преобразова\_ния горных пород | умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | ***Познавательные*** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | Комбинированный урок | Учебник, с. 66–67; Ат\_лас, с. 20–21, 24–25; Тетрадь\_трена\_жёр, с. 34 (№ 1–2); | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества | §25 |  |
| 29 | 2 |  | *Практическая работа № 7***«Определение горных пород и их свойств»** | Урок практикум | Комбинированный урок | Тетрадь\_практикум,практическая работа «Определение гор\_ных пород и их свойств»; Электронноеприложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического» мышления, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения | §25 |  |
| 30 | 3 |  | **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Строение континентальной и океани\_ческой земной коры. Литосфера, её со\_отношение с земной корой. Литосфер\_ные плиты и их взаимодействие. Понятие о рельефе. Планетарные фор\_мы рельефа. Равнины и горы матери\_ков, их различия по высоте. Рельефдна океанов. Определение по картамкрупных форм рельефа. | **Анализировать** схемы (модели)строения земной коры и литосфе\_ры.**Сравнивать** типы земной коры.**Устанавливать** по иллюстрациями картам границы столкновенияи расхождения литосферных плит,**выявлять** процессы, сопровождаю\_щие взаимодействие литосферныхплит | умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;- картографическая грамотность | ***Познавательные*** создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 68–71; Ат\_лас, с. 20–21, с. 6–9, 18–21, 26–27; Контурныекарты, с. 10–11 (№ 1–3, 5);Тетрадь\_тренажёр, с. 34(№ 3), с. 36 (№ 1); с. 35 (№ 5–8), с. 37 (№ 1,4–5), с. 38 (№ 2–3), с. 40 (№ 1), с. 41(№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное прило\_жение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического» мышления, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения | §26, 27 |  |
| 31 | 4 |  | **Внутренние силы Земли. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Образование гор. Вулканизм и земле\_трясения, их последствия. Выветривание, его зависимость от ус\_ловий природной среды. Разрушитель\_ная и созидательная деятельность те\_кучих вод, ледников, ветра, подземныхвод. Деятельность человека и рельеф. | **Выявлять** при сопоставлении геогра\_фических карт закономерности рас\_пространения землетрясений и вул\_канизма.**Устанавливать** с помощью географи\_ческих карт главные пояса земле\_трясений и вулканизма Земли.**Наносить** на контурную карту вул\_каны, пояса землетрясений**Составлять** и **анализировать** схему,демонстрирующую соотношениевнешних сил и формирующихся подих воздействием форм рельефа.**Описывать** облик создаваемых внеш\_ними силами форм рельефа.**Сравнивать** антропогенные и при\_родные формы рельефа по размерами внешнему виду.**Находить** дополнительную информа\_цию (в Интернете, других источни\_ках) о влиянии оврагов на хозяй\_ственную деятельность людей,способах борьбы с их образованием | умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью***Коммуникативные*** управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия), | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 72–77;Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты,с. 10–11 (№ 4), с. 24–25 (№ 3); Тетрадь\_тренажёр, с. 35 (№ 9–10), с. 36 (№ 2),с. 39 (№ 7–8), с. 40 (№ 9–10), с. 42(№ 5–6); с. 36(№ 11), с. 37 (№ 3);Электронное приложение кучебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического» мышления, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | §28,29 |  |
| 32 | 5 |  | **Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная****оболочка Земли»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Строительные материалы. Драгоценныеи поделочные камни. Полезные ископа\_емые. Охрана литосферы. | Подготовленное обсуждение проб\_лем, предлагаемых в рубрике «Под\_ведём итоги», Учебник, с. 80; | умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;картографическая грамотность; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории | ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений***Регулятивные*** умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Коммуникативные*** умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Учебник, с. 74–77; Ат\_лас, с. 8–9; Тетрадь\_тренажёр, с. 36(№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное при\_ложение к учебнику | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического» мышления, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения | §30, подготовка к итоговой административной контрольной работе |  |
| 33 |  |  | **Итоговая административная контрольная работа** |
| 34 | 1 |  | Подведение итогов за год. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Основные понятия курса География. Планета Земля. | Мобилизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса География. Планета Земля. |  |  |  | Учебник, записи в тетради |  |  |  |

**Перечень обязательных практических работ:**

№1 Составление презентации по теме «Великие русские путешественники» (урок 9/5)

 №2 Построение профиля рельефа (урок 12/1)

 №3 Определение на местности направлений и расстояний (урок 17/5)

№4 Полярная съёмка местности (урок 18/6)

№5 Построение схемы маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов (урок 18/6)

№6 Составление маршрута путешествия (урок 23/11)

№7 Определение горных пород и их свойств (урок 29/1)

**Учебно-методический комплекс по предмету**

**Основной УМК:**

1. Учебник. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Лобжанидзе Александр Александрович.

2. Электронное приложение к учебнику

3. Тетрадь-тренажёр. Часть 1. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Лобжанидзе Александр Александрович.

4. Тетрадь-практикум. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр Ольга Геннадьевна.

5. Тетрадь-экзаменатор. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы". Барабанов Вадим Владимирович.

6. Иллюстрированный атлас. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Савельева Л. Е., Котляр О. Г, Григорьева М. А.

7. Контурные карты. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр Ольга Геннадьевна.

8. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы"

 **Дополнительная литература:**

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс. М.:ВАКО, 2011. – 112с.

2. Кугут И.А., Елисеева Л.И. Методическое посо¬бие с электронным приложением / – М.: Глобус, 2010.

3. Интернет-ресурсы

4. Николина В.В. География 6 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда».

 М.: Просвещение, 2007.

5. Крылова О.В. Физическая география. 6 класс- М.Просвещение.

6. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М.Просвещение.

7. Понурова. Г.А.Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

8. Бахчиева О.А. Начальный курс географии. 6кл.: Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М.: Дрофа, 2004. – 192с.

9. Элькина Г.Н. Физическая география. 6 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2001. – 160с.

10. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2004. – 288с.

11. Нагорная Н.И. География. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой. – Волгоград; Учитель, 2005. – 169с.

12 .Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. – СПб.: «Паритет», 2003. – 160с.

13. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6класс. – И.: ТЦ «Сфера», 2000. – 88с.

14. .Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 142с

15. Ковалев В.В. География. 6 класс. 44 диагностических варианта. М.: Национальное образование, 2012. – 96с.

16. Якушева А.А. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://ege.edu.ru. − Портал ЕГЭ.

2. www.fipi.ru. − Федеральный институт педагогических измерений.

3. http://geo.metodist.ru. − Методическая лаборатория географии.

4. http://www.geo2000.nm.ru. – Географический портал.

5. http://geotest.nm.ru. – Сборник тестов по географии.

6. http://rgo.ru. – География сети.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

 Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

 Предметными результатами освоения программы являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***В результате изучения географии ученик должен:***

 *знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 *уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой

основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | вид контроля | тема |
| 11 |  | Контрольная работа | Развитие географических знаний о Земле |
| 23 |  | Контрольная работа | Изображения земной поверхности и их использование |
| 28 |  | Контрольная работа | Земля — планета Солнечной системы |
| 32 |  | Контрольная работа | Литосфера — каменная оболочка Земли |

Для проведения контроля уровня обучения используется контрольно-измерительный материал, представленный в Тетради - экзаменаторе. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы". Барабанов Вадим Владимирович. Все контрольно-измерительные материалы приведены в приложении