**Министерство образования и науки**

**Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

На заседании МО Заместитель директора Директор ГБОУ

учителей естественно- школы по УВР СОШ № 26 г. Сызрани

математического цикла ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Стягова

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалютина Н.А. Приказ № 486

от «28» августа 2013 г. «28» августа 2013 г. от «28» августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**9 класс**

**2012-2013 уч. год**

Составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. «География России. 8-9классы» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2008)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва. Издательский центр «Вента-Граф». 2011 г.

Составил рабочую программу:

О.В. Барышева

г. Сызрань, 2013 год

**Пояснительная записка.**

**География России. Население и хозяйство. 9 класс. 68ч.**

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый – традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель** данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи** курса:

* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления»
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, биологией, экологией), основами безопасности жизнедеятельности и обществознанием.

Программа рассчитана на 68 часов и включает в себя следующие темы:

Тема: Политико-государственное устройство Российской федерации. Географическое положение России. 2часа.

ТемаНаселение.10 часов.

Хозяйство России.16 часов.

Тема: Экономика Российской Федерации.3 часа.

Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 13 часов.

Региональная часть курса.40 часов.

Тема: Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.2 часа.

Тема: Западный макрорегион –Европейская Россия. 25 часов.

Тема: Восточный макрорегион – Азиатская Россия.10 часов.

Тема: Россия в современном мире. 1 час.

Тема: География своей области. 2 часа.

Проектная деятельность – 10 часов.

Тема проекта: «Население России: язык, культура, традиции».

Для реализации учебной программы используются различные формы (урок, домашняя, практическая работа, экскурсия, дополнительные занятия, консультации) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно – коммуникативные).

Выбор учебно–методического комплекта для реализации учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

**Календарно-тематическое планирование.**

**География России. Население и хозяйство. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Форма урока | Домашнее задание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | 1.  2.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  1.  2.  3.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  1.  2.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  1.    1.  2. |  | **Тема: Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. 2ч.**  Российская Федерация. Федеративное устройство и административно – территориальное деление.  Государственная территория России. Географическое положение и границы России.  **Тема: Население. 10ч. Проектная деятельность. 10ч.**  Исторические особенности заселения и освоения территории России. Психолого-организационный урок.  Численность населения России и причины ее определяющие. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Сбор информации.  Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.  П/р №1. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России.  П/р№2.Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.  Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.  Городское и сельское население.  Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. П/р№3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.  Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Сбор информации.  Защита проекта «Население России: язык, культура, традиции…»  **Хозяйство России. 16 часов.**  **Тема: Экономика Российской Федерации. 3ч.**  Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика.  Особенности современного этапа: разгосударвстление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе.  Природно-ресурсный потенциал России. Место и роль хозяйства России в мировой экономике.  **Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 13ч.**  Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами.  Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами.  География науко-, трудо- и металлоемких отраслей.  П/р№4 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.  Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.  Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.  Нефтяная и газовая промышленность. П/р№5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. П/р№6.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  Электроэнергетика. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.  Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.  Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. П/р№7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.  П/р№8. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.  Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. П/р№9. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.  Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. П/р№10. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.  Инфраструктурный комплекс, его значение состав, связь с другими комплексами. П/р№11. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.  Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе.  **Региональная часть курса. 40 часов.**  **Тема: Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. 2ч.**  Экономическое районирование.  Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. П/р № 12. Моделирование вариантов нового районирования России.  **Тема: Западный макрорегион – Европейская Россия. 25 ч.**  Западный макрорегион – Европейская Россия. Географическое положение на Западе России.  Центральная Россия. Состав района.  Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения.  Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг.  Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Топливно-энергетические и природоохранительные проблемы.  Возникновение и развитие Москвы. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.  Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции.  Европейский Северо-Запад. Состав района. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. П/р №13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.  П/р№14. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.  Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. П./р№15. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.  Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные.  Население: национальный состав, традиции и культура.  Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности.  П/р№16. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района. П/р№17. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.  Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Разнообразные минеральные, агроклиматические и рекреационные ресурсы.  Высокая плотность населения, очаги его концентрация. Многонациональность и межнациональные проблемы.  Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлургия. Топливно-энергетический комплекс.  Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. П/р№ 18. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.  Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. П/р №19. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  Поволжье. Состав района. Географическое положение. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.  Многонациональный состав населения.  Развитие нефтегазоносного, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Рыбоперерабатывающая промышленность. Экологические и водные проблемы.  Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. П/р№20. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.  П/р№21. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.  Урал. Состав границы Урала при разных видах районирования. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы.  Заселение Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов.  География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь.  П/р№22. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. П/р№23. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения Экологических проблем.  **Тема: Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 10. ч.**  Восточный макрорегион – Азиатская Россия.Общая характеристика.  Сибирь. Низкая численность и плотность населения. Место и роль Сибири в жизни страны.  Западная Сибирь. Географическое положение. Коренные народы.  Нефтегазоносный комплекс – основа хозяйства района. Горнодобывающая промышленность; угольная промышленность; АПК. П/р№24. Изучение и оценка природных условий Западно–Сибирского (или Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека.  П/р№25. Составление характеристики нефтяного (газового)комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.  Восточная Сибирь. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Топливно-энергетический комплекс. П/р№26. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. П/р№27.Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.  Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забойкальский район. П/р№28. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.  П/р№29.Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. Составление прогноза размещения новых ТПК  Дальний Восток. Состав района. П/р№30.Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. П/р№31. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железнодорожных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий.  П/р№32. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.  **Тема: Россия в современном мире. 1ч.**  Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.  Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.  **Тема: География своей области. 2ч.**  Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.  Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Знать особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ;  Дать понятия темы;  Знать народы, наиболее распространенные языки, религии;  *Связь с обществознанием.*  Влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;  Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;  *Связь с обществознанием.*  Знать основные понятия темы;  «специализация», «кооперирование», «комбинирование» и др.  Уметь объяснить природно-ресурсный потенциал страны.  Знать географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды;  Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;  Понимать роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;  Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;  *Связь с историей.*  Знать примеры рационального и нерационального размещения производства;  Определять (измерять):  географическое положение объектов;  параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.  Знать причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;  *Связь с биологией.*  Знать особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;  Уметь объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация», «мегалополис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «Районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».  Уметь оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона;  *Связь с ОБЖ.*  Выполнять практические работы, основываясь на данных карт, статистических справочниках, энциклопедической литературой СМИ и других источников географической информации.  Уметь определять ГП своей области на карте России, давать краткую характеристику природно-ресурсному потенциалу своего региона. | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок.  Урок изучения нового материала.  Работа со статистическим материалом, учебником, картой.  Практическая работа.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Защита проекта.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Урок изучения нового материала.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок. Работа в группах.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Экскурсия.  Работа с учебником, лекция.  Урок изучения нового материала.  Практическая работа.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Работа с картой.  Работа с дополнительной литературой, учебником, СМИ.  Урок изучения нового материала.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Работа с учебником, дополнительной литературой, картой.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Работа с картой.  Работа с учебником, картой.  Работа с дополнительным материалом.  Практическая работа.  Работа с картой, учебником, СМИ.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Комбинированный урок.  Практическая работа.  Урок изучения нового материала.  Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок. | С.5-10  С.11-23  С.23-29  С.30-34  С.34-38  Зап. в тетр.  Зап. в тетр.  С.38-44  С.44-55  Лекция  Лекция  Зап. в тетр.  С.56-66  С.66-76  С.77-85  С.86-94  С.94-100  С.101-103  С.103-111  С.111-113  С.114-124  С.125-130  С.130-132  С.132-143  С.143-156  С.156-171  С.172-178  С.179-197  С.199-206  С.206-214  С.215-217  С.217-222  С.222-226  С.227-234  С.234-245  С.245-249  С.250-258  Зап. в тетр.  Зап. в тетр.  С.258-260  С.260-262  С.263-266  Зап. в тетр.  С.266-268  С.269-271  С.271-274  С.274-275  Зап. в тетр.  С.275-280  С.281-284  Зап. в тетр.  С.285  С.285-294  С.294-298  Зап. в тетр.  С.299-304  С.305-309  С.310-311  С.311-319  Зап. в тетр.  С.320-324  Зап. в тетр.  С.325-326  С.326-334  Зап. в тетр.  С.335-365  Записи в тетради. |

**Перечень практических работ по географии.**

**9 класс.**

1. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России.
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.
4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
9. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
10. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
11. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.
12. Моделирование вариантов нового районирования России.
13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
14. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
15. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
16. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печерского района.
17. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
18. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
19. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
20. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.
21. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.
22. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.
23. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения Экологических проблем.
24. Изучение и оценка природных условий Западно–Сибирского (или Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека.
25. Составление характеристики нефтяного (газового)комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
26. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
27. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
28. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
29. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. Составление прогноза размещения новых ТПК
30. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
31. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железнодорожных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий.
32. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**9 класс.**

1. *Называть и (или) показывать:*
   * Предмет изучения географии России;
   * Основные средства и методы получения географической информации;
   * Субъекты РФ;
   * Пограничные государства;
   * Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ;
   * Народы, наиболее распространенные языки, религии;
   * Примеры рационального и нерационального размещения производства;
   * Объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
2. *Определять (измерять):*
   * Географическое положение объектов;
   * Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. *Описывать:*
   * Географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды;
   * Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
4. *Объяснять:*
   * Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
   * Влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
   * Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
   * Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
   * Изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами т отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
   * Особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
   * Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
   * Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
   * Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
   * Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация», «мегалополис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», интенсивный»и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «Районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
5. *Оценивать и прогнозировать:*
   * Природно-ресурсный потенциал страны, региона;
   * Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
   * Развитие проблемы хозяйства районов страны , своего региона и своей местности.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Атлас для 9 класса. М.: Дрофа, 2011.
2. Программа общеобразовательных учреждений. «География России. 8-9классы» (А.А. Летягин, И.В. Дущина, и др.-М.: Вента – Граф, 2011)
3. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2010.
4. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М.: Просвещение, 1997.
5. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2001.
6. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
7. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-9 класс). – М.: Просвещение, 1991.
8. Э Гирчис. «Дорогами дружбы» - М.: Детская литература, 1998.
9. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Просвещение, 2008.
10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
11. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).

География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

1. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
2. Журналы «География в школе». 1993 – 2010 гг.
3. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=28)
4. school-collection.edu.ru/collection/
5. tsput.ru/content/structure/faculties/il/ssilki.php
6. school-134.ru/teacher\_geo.htm
7. <http://valsoch1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-34>
8. http: //www.gao.spb.ru/russian
9. http: //www.fmm.ru
10. http: //www.mchs.gov.ru
11. http: //www.national-geographic.ru
12. http: //www.nature.com
13. http: //www.ocean.ru
14. http: //www.pogoda.ru
15. http: //www.sgm.ru/rus
16. http: //www.unknowplanet.ru
17. http: //www.weather.com